

Deutsch Treff

Lehrerhandbuch



• Klasse

Dikova • Mavrodieva • Kudlinska-Stankulowa

LETTERA

Deutsch Treff

von Ventzislava Dikova, Lyubov Mavrodieva, Krystyna Kudlinska-Stankulowa

© Издателство „Летера“ – 2009 г.

© Венцислава Дикова, Любов Мавродиева, Кристина Кудлинска-Станкулова – автори, 2009 г.

4000 Пловдив, пк 802, ул. „Родопи“ № 62
тел.: 032/600 941, 600 930; факс: 032/600 940
e-mail: office@lettera.bg

1124 София, ул. „Светослав Тертер“ № 10
тел.: 02/946 16 07, тел./факс: 02/944 14 52
e-mail: lettera_sofia@abv.bg

www.lettera.bg

ISBN 978-954-516-831-4

СЪДЪРЖАНИЕ

Стр.	ТЕМИ
5	Концепция на Deutsch Treff
11	Урок 1 – Ferienerlebnisse
18	Урок 2 – Freunde, Cliquen, Clubs
26	Урок 3 – Alltag – mal so, mal anders
34	Stopp 1 – Stichworte Österreich
37	Урок 4 – Was willst du werden?
44	Урок 5 – Auf dem Flohmarkt
52	Урок 6 – Gucken, hören, lesen, quatschen ...
59	Stopp 2 – Stichworte Schweiz
61	Урок 7 – Mit der Natur leben
69	Урок 8 – Alles Technik
77	Урок 9 – Vernetzt in Europa
85	Stopp 3 – Stichworte Deutschland
88	CD – съдържание

Концепция на Deutsch Treff – учебник по немски като втори чужд език за 7. клас

Предпоставки и дидактико-методически принципи

Учебникът **Deutsch Treff** за 7. клас е разработен съгласно изискванията на новата учебна програма на МОН за немски като втори чужд език в 7. клас, като са взети предвид препоръките на Съвета на Европа и Европейската комисия за насърчаване на многоезичието чрез изучаване на два чужди езика от най-ранна възраст.

Учебната система **Deutsch Treff** отчита условията, в които започва и протича изучаването на втори чужд език, в частност немски, а именно:

- Учениците са с пет години по-възрастни, отколкото в началото на изучаването на първия чужд език, следователно те притежават по-голям житейски опит и по-широка представа за света.
- Те вече имат опит в изучаването на езици – на родния и на два чужди езика – и имат изградени нагласи за среща с чужди езици и култури.
- Учениците познават и прилагат стратегии и техники за учене на езици.
- Изучаването на първия чужд език продължава, т.е. учениците изучават паралелно роден, първи и втори чужд език.
- Учениците продължава развитието на абстрактното мислене, което създава предпоставки за осъзнаване както на езикови структури и закономерности, така и на собственото учене.
- За втория чужд език има на разположение по-малко учебни часове, което предполага използването на по-ефективни методи на преподаване и учене за постигане на заложените в учебната програма общи и специфични цели.

Учебникът **Deutsch Treff** за 7. клас е съобразен както с условията на преподаване и учене на втори чужд език и учебната програма, така и със съвременните разбирания на дидактиката и методиката за учене на трети език (след родния и първия чужд), а именно:

1. Чуждите езици, чието изучаване в училище започва по различно време, но протича паралелно в един сравнително голям отрязък от време, трябва да се преподават и учат така, че да не останат изолирани един от друг, а да се търсят връзките между тях и да се надгражда върху вече познатото, като по този начин постоянно се разширяват комуникативните умения на учениците.

2. Ученето на чужди езици в съвременния свят е задача за цял живот. Чуждоезиковото обучение в училище следователно не трябва да се концентрира само върху преподаването на езикови системи (лексика, граматика, фонетика, интонация и правопис) и върху изграждането на речеви умения, а трябва да подготви учениците за продължаващо учене на чужди езици и след завършване на училище.

(Срв. Gerhard Neuner, Britta Hufeisen u.a.: Deutsch im Kontext anderer Sprachen: Tertiärsprachendidaktik: Deutsch nach Englisch. München 2002. Erprobungsfassung.)

Тези най-нови постановки в дидактиката и методиката на чуждоезиковото обучение са намерили своето отражение и при формулиране целите на обучение по немски като втори чужд език в програмата на МОН за 7. клас.

Учебникът **Deutsch Treff** за 7. клас надгражда и доразвива заложените в учебниците за 5. и 6. клас дидактико-методически принципи, като:

- отчита наличните езикови знания и речеви умения на учениците както по родния, така и по първи и втори чужд език, като се базира на разбирането, че основата на езиковите знания и речеви умения се придобива в обучението по роден език, те се разширяват при изучаването на първия чужд език и се доразгръщат при изучаването на втори и следващи чужди езици;

- насърчава осъзнаването на собственото учене, като стъпва на опита на учениците при учене на езици, на усвоените вече от тях стратегии и техники на учене и ги разширява и доразвива. По този начин той допринася за изграждането на умения за автономно учене и изучаване на езици през целия живот;

- представя посредством автентични текстове и ситуации различни аспекти от живота на юношите в немскоговорящите страни и с това предлага на учениците нови аспекти от културното многообразие на Европа и нови гледни точки за възприемане на света;

- разглежда теми, които са близки до опита и ежедневието на учениците на тази възраст и събуждат у тях положителни нагласи за учене на чужди езици;

- съдържа разнообразни задачи и упражнения, които мотивират учениците към действие и формират комуникативни и социални умения;

- насърчава отговорното учене чрез тестове за самостоятелна проверка на знанията и уменията;

- използва портфолиото като инструмент за самооценка и осмисляне на собственото учене.

Deutsch Treff осигурява постигане на целите, заложи в учебната програма за 7. клас, като се постига ниво A2 от Общата европейска езикова рамка.

Компоненти на учебния комплект **Deutsch Treff** за 7. клас

Учебник

Учебникът съдържа 9 урока, изградени на тематичен принцип според предвидените от учебната програма теми, които разглеждат тематични аспекти, интересни за учениците на тази възраст. Всеки урок започва с въвеждащ в темата колаж от текстове и снимков материал. По този начин темата се ситуира в немскоезична среда, а допълнителните рисунки служат за онагледяване на езиковия материал.

При въвеждането и осмислянето на езиковия материал се използват знания и опит от родния и първия чужд език, преди всичко английски. Текстовете и задачите в учебника насочват учениците към речеви действия, устна и писмена комуникация в ситуации, близки до тяхното ежедневиe, а специалните рубрики (МЕМО) подпомагат ефективното учене и насърчават осмислянето на езиковите структури.

Целите на всеки урок са експлицитно изложени в началото и тяхното постигане се проследява в края на урока.

Препратките към работната тетрадка дават възможност за допълнителни упражнения в час и у дома.

Учебникът съдържа също така 3 преговорни урока: Stopp 1, 2, 3, които представят последователно фактически и илюстративен материал от трите немскоезични страни: Австрия, Швейцария и Германия. Така, от една страна, се задълбочава работата с оригинални текстове и усвояването на необходимите за това стратегии, а от друга – се поощрява интересът на учащите се към тази културна общност в Европа. Чрез страноведските игри се дава възможност да се повтори и приложи наученото по мотивиращ учениците начин.

Текстовете и задачите на запис са отбелязани в учебника чрез символи.

В края на учебника са поместени обзорни граматични таблици и азбучен речник на думи от деветте урока с техните български еквиваленти. Както таблиците, така и речникът надграждат учебния материал, т.е. те включват и материала от 5. и 6. клас.

Работна тетрадка

Работната тетрадка съдържа допълнителни упражнения за трениране на езиковия материал, представен в учебника, както и фонетични и интонационни упражнения. Освен това в нея са включени задачи за развитие на рецептивните (разбиране при слушане и четене) и на продуктивните умения (главно в задачи за говорене, но също така и съобразени с целите на обучението задачи за писане).

Наред с тренировъчния си характер работната тетрадка служи и за осмисляне на собственото учене. Тя въвежда елементи на езиковото портфолио, подтиква учениците към изпробване на различни техники и стратегии и дава възможност за самостоятелни занимания с езика.

Преговорните уроци предлагат на учениците тестове за самостоятелна проверка на знанията и уменията.

Книга за учителя

Книгата за учителя представя в уводната си част концепцията на учебника, съобразена с учебните програми по немски като втори чужд език в 7. клас на средните общообразователни училища в България. Накратко са изложени целите на обучението и произтичащите от тях дидактико-методически принципи, залегнали в основата на учебния комплект. Следват примерните разпределения на материала по уроци и указания за тяхното провеждане. За да се облекчи максимално подготовката на часа, на учителите се предлагат сценарии на уроците с подробни описания на всеки час.

Към всеки урок са отпечатани и транскрипциите на текстовете за слушане, които са записани на компактдиск.

Дадени са и решения на голям брой задачи, което служи не само за справка на учителя, но може – след копиране – да се използва и като помощ за учениците с цел самоконтрол при изпълнението на задачите вкъщи. Така може да отпадне необходимостта в час да се проверява домашната работа изцяло, а да се обърне внимание само на проблемни елементи от нея, при които учениците са срещнали трудности. По този начин може да се пести време за задачи, чието изпълнение е по-целесъобразно в клас. Там, където е необходимо, е представена и допълнителна страноведска информация, отнасяща се до поместения снимков материал, фактография или обяснения към конкретни теми, засегнати в урока.

CD

Компактдискът съдържа всички текстове от учебника и работната тетрадка, които се слушат и четат, както и специални текстове за развиване на уменията за разбиране при слушане.

Записани са също така упражненията за трениране на произношението и интонацията. Подреждането следва лекционния принцип, като първо са записани текстовете и упражненията от учебника, а след това тези от работната тетрадка към дадения урок.

Развитие на умения

При създаването на учебния комплект сме се ръководили от Учебната програма за обучението по немски като втори чужд език в 7. клас на МОН. При изучаването му с два учебни часа на седмица обаче трудно могат да се постигнат заложените в програмата цели. Това е възможно едва при три учебни часа седмично. Затова е целесъобразно учителят да не се старае да изработи целия материал, а да отделя достатъчно време за всеки урок, макар и да не успее да стигне до края на учебника. Ако не е привършен учебният материал за 6. клас, то първо трябва да се приключи с него, тъй като това е предпоставка за плавно навлизане в материала за 7. клас.

И в 7. клас уменията за устна реч и четене се развиват относително равностойно с превес на уменията в четене. Освен че има спомагателна роля, на този етап писането се развива в по-голяма степен и като целева речева дейност.

Устна реч

Развитието на слушането и говоренето върви в основни линии паралелно, както това става в реалното общуване.

Чрез диалози или кратки изказвания с описателен характер се развиват глобалното и селективното слушане, т.е. разнообразните задачи за слушане са насочени към общо разбиране на съдържанието или на конкретни факти. Паралелно с това продължава развитието и усъвършенстването на стратегии и техники за извличане на информация от прослушаните текстове, което спомага за преодоляване на несигурността при контакта със звучаща немска реч.

Както и в 5. и 6. клас, задачите за развитие на говоренето се опират на примерни диалози и изказвания, които се слушат, четат, възпроизвеждат и варират до постигането на основната цел: развитие на свободно говорене – участие в разговори от общ характер и кратки изказвания, свързани с темата на урока.

Тематиката и речевите действия са съобразени напълно с програмните изисквания.

Четене

Поради своята специфика четенето е тази речева дейност, която се развива най-бързо и успешно и при която могат да се приложат както най-много стратегии, придобити до този момент, така и нови, разширяващи кръга им. Това позволява към този вид речева дейност да се поставят по-високи цели и да се използват в по-голяма степен оригинални и леко адаптирани автентични текстове. Учениците имат създадени навици от предходните години и вече не се плашат от това, че в текста се срещат непозната лексика, а понякога и неизучени структури. Чрез подходящи задачи и насоки за осмисляне на подхода и стъпките при четенето бързо се стига до поставената цел – глобално или селективно разбиране. Множеството подпомагащи

разбирането илюстрации и други графични средства също развиват уменията към текстовете да се подхожда глобално за разбиране на основното съдържание или да се търси конкретна информация. Само при малка част от текстовете се стига до разбиране в детайли – това са обикновено тези, които въвеждат нова лексика и/или нови граматични структури.

Писане

Задачите, свързани с писане, подпомагат главно усвояването на езиковия материал. Предвидени са обаче и задачи за писане, съобразени с програмните изисквания и изискващи продукцията на текстове с комуникативна стойност – учениците пишат визитните си картички за поместване в интернет форум, текстове по модел, писмо до списание, изказват мнение и разменят имейли, картички и др.

Езиков материал

Лексика

Количеството лексика за активно усвояване леко надхвърля изискванията на програмата, но това се налага от комплексността на някои от темите, залегнали в нея. Поради факта, че текстовете за четене с разбиране са от автентични източници, те съдържат непозната лексика, която обаче не подлежи на семантизиране и усвояване. Много важна предпоставка за успешна работа е да се преодолее нагласата, че един текст бива разбран само когато всички думи са известни. Структурата на учебния речник, както и множеството упражнения и задачи имат за цел да осигурят усвояване и активна употреба на необходимата за осъществяване на учебните цели лексика.

Граматика

Граматичната прогресия следва потребностите за осъществяване на речева дейност в предвидените в програмата теми и комуникативни ситуации. Последователното въвеждане на граматичните структури става въз основа на индуктивния принцип *събиране – подреждане – систематизиране* и цели самостоятелно извличане на правилата от учениците. Практически съвети подпомагат изграждането на стратегии за осмисляне на граматичния материал. Следват задачи за затвърждаване и приложение на структурите в речева дейност. Граматичният справочник дава възможност за самостоятелна работа с езиковите средства.

Фонетика

Задачите за изграждане на навици за правилно произношение и интонация са обвързани с въвеждането на нов езиков материал и целят преодоляването на типични за българските ученици трудности.

Странознание

Текстовете и илюстративният материал отразяват действителността в немскоезичните страни. По този начин учениците се потапят изцяло в естествената среда на чуждия език, запознават се с живота и обкръжението на връстниците си и получават възможност за установяване и осмисляне на прилики и разлики както със собствената действителност, така и с тази, позната им чрез изучаването на първия чужд език – напълно в духа на межкултурното обучение и възпитание.

В преговорните уроци се представя експлицитно фактически и илюстративен материал за трите немскоговорящи страни – Австрия, Швейцария и Германия.

Задачи и форми на работа

Разнообразните задачи и упражнения, които учебникът и работната тетрадка предлагат, тренират езикови структури и лексика в ситуации, близки до реалните, като по този начин изграждат и усъвършенстват уменията в устна реч, четене и писане. Задачите в учебника служат предимно за представяне на езиковите явления и развитие на речевите умения. Задачите и упражненията в работната тетрадка имат предимно тренировъчен характер и подготвят приложението на лексиката и граматичните структури в речева дейност. Повечето от тях се изпълняват по двойки или в малки групи. Ролевите игри задоволяват естествената потребност на учениците от разчупване на стереотипите в учебната дейност, а игрите в преговорните уроци допринасят за не принуденото усвояване на страноведската информация.

Урок 1

Ferienerlebnisse

Lektion / Themen	Kommunikation	Texte	Grammatik	Lernen lernen
Ferienkarten Gespräche über Ferien Auf dem Bahnhof	<i>Ich war im Harz bei meiner Tante.</i> <i>Wir haben viel unternommen: ...</i> <i>Mein Englisch wird besser.</i> <i>Ich wollte schon immer dorthin.</i> <i>Einmal nach Berlin, hin und zurück.</i>	Bild-Text-Collage Grußkarten Dialoge Forumbeiträge Werbeflyer	<i>werden</i> + Adjektiv <i>wollen</i> im Präteritum Wdh.: Perfekt Wdh.: Präpositionen – lokal, temporal	Inhalte und Bilder einander zuordnen Regelmäßigkeiten entdecken und anwenden Dialoge variieren mit Dialoggrafiken arbeiten Sprechflüssigkeit trainieren Verstehensstrategien anwenden

Учебник: 1, 2, 3

Работна тетрадка: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Цели:

Умения:

Учениците могат

- да извличат определена информация при четене и слушане;
- да изразяват промяна.

Знания:

Учениците

- си припомнят лексиката, свързана с темата *Ferien*, и я допълват с нова;
- усвояват употребата на глагола *werden*;
- усвояват спрежението и употребата на модалния глагол *wollen* в Präteritum;
- си припомнят формите и употребата на някои глаголи в Perfekt.

Стратегии:

Учениците

- разкриват значения чрез комбиниране на илюстрации, позната лексика и езикови сходства;
- използват усвоени стратегии за разбиране при слушане;
- извеждат закономерности, като анализират езикови структури.

Препоръчителен брой часове: 2

У 1		<ul style="list-style-type: none"> Учениците работят по двойки, разглеждат снимките от уводния колаж, четат текстовете и правят догадки за връзката между тях. В малки групи от по две двойки се обсъждат решенията и се сравняват аргументите. Следва представяне в клас. Учителят може да съпровожда обсъждането със записване на дъската, което се извършва постепенно. (Вж. решенията като образец за записване на дъската.) Препоръчва се да се изхожда от снимките и да се търсят подходящите текстове към тях: <i>Was zeigt das Foto A? – das Meer</i> <i>Welcher Text passt dazu? – 3; denn dort steht „heute kein Badewetter“.</i> Тук да се поясни думата <i>die Küste</i>. По този начин се съотнасят и останалите снимки и текстове. След това е възможно да се задълбочи работата по описването на снимковия материал: <i>Das Foto A zeigt das Meer/ die Küste. Das ist in Deutschland, im Norden. Das Foto B zeigt einen Bauernhof in den Alpen. Das ist in Deutschland, im Süden.</i> Така се стига до заглавието на урока и до целите в рубриката <i>B този урок ще научиш</i>.
РТ 1	МЕМО	<ul style="list-style-type: none"> С упражнението се припомня и систематизира лексика, свързана с темата на урока. Може да се възложи и като домашно. Прочита се още веднъж текст 4, като се обръща внимание на структурата <i>wird besser</i>. С помощта на МЕМО се обясняват спрежението на глагола и значението му в комбинация с прилагателно име.
РТ 2		<ul style="list-style-type: none"> Това упражнение служи за демонстрация на употребата на споменатата структура. Учениците попълват формите на глагола и осмислят изреченията. Да се обърне внимание на учениците, че на тези изрази в българския език съответстват глаголи, напр. <i>Es wird wärmer. – Стопя се.</i>
У 2		<ul style="list-style-type: none"> Първото слушане на разговорите цели извличане на определена информация от по-общ характер. Въпросите <i>Wer? Wo? Was? Wie?</i> насочват вниманието в определена посока. В задачата У 2b учениците вероятно няма да имат проблеми при определяне на подходящите текстове от картичките към тези разговори.
У 3		<ul style="list-style-type: none"> При повторното слушане учениците маркират кое изречение на кой разговор съответства. Ако се наложи, следва още едно прослушване и изясняване на спорните решения.
РТ 3–4		<ul style="list-style-type: none"> Упражненията служат за преговор на миналото време Perfekt . При недостатъчно време може да се направят въщи. Добре е учениците да се насочат за справка към граматичния справочник в края на учебника.
РТ 5–6	МЕМО	<ul style="list-style-type: none"> Най-напред на дъската се изписва изречението от текста за слушане <i>Zuerst wollte ich nicht auf den Bauernhof (fahren)</i> и с помощта на МЕМО се обясняват спрежението и употребата на модалния глагол <i>wollen</i> в Präteritum. След това учениците попълват табличката в РТ 5

и изпълняват задачата РТ 6. Да се обърне внимание, че при структурата модален глагол + глагол за движение е възможно да се изпусне глаголет за движение, ако има друг индикатор за това (*auf den Bauernhof, nach Wien, raus*).

Слушане

У 2, 3

Gespräch 1

- Na erzähl mal, wie war es da auf dem Bauernhof?
- Also zuerst wollte ich gar nicht hin. Das war die Idee von Mama, sie ist in der letzten Zeit richtig schräg ... alles nur Bio und Natur und ... na du weißt ja schon, was ich meine.
- Aber dann?
- Na ja, es war ganz anders als sonst. Und das Wichtigste: auf dem Hof konnten wir mithelfen ...
- Mithelfen?
- Ja, im Stall bei Kühen und Pferden. Und ich habe reiten gelernt! Das möchte ich weiter machen. Sag mal, kennst du hier einen Reitklub oder sowas?

Gespräch 2

- Sag mal Kevin, du warst doch in Paris in den Ferien? Wie war es?
- Na ja, dies war eine Sprachreise. Wir hatten jeden Tag 4 Stunden Französisch. Aber wir haben auch gleich geübt, auf der Straße, im Geschäft und halt so, mit anderen Jungs.
- Du hast gelernt? In den Ferien?
- Ja, aber nachmittags sind wir immer in die Stadt gegangen. Und haben auch Ausflüge gemacht. Es war super.
- Richtig! Du warst ja im Disneyland.

Gespräch 3

- Hallo Eli, wie war es auf Rügen?
- Klasse! Ich wollte schon immer dorthin. Nur das Wetter war nicht besonders. Aber ich habe mich nie gelangweilt. Da kann man viel sehen und auch bei schlechtem Wetter wandern.
- Ich möchte da lieber irgendwohin in den Süden ...

Gespräch 4

- Du warst dieses Jahr im Harz? Stimmt's?
- Ja, bei meiner Tante in Goslar. Wir haben auch viel unternommen mit ihr und die ganze Gegend besichtigt. Ich habe auch sehr viele Fotos gemacht. Diese kann ich dir mal am PC zeigen.
- Na, da hast du tolle Ferien gehabt! Und ich war nur zwei Wochen weg, mit meinen Eltern in Ungarn.

Решения

У 1

- A (das Meer/die Ostsee) – Text 3
- B (Bauernhof im Gebirge/in den Alpen) – Text 2
- C (Disneyland bei Paris) – Text 4
- D (alte Burg in Goslar) – Text 1
- E (Riesenrad im Prater in Wien) – kein Text zu diesem Foto

У 3

Gespräch	1	2	3	4
Ich habe mit der Tante die Gegend um Goslar besichtigt.				X
Mir hat das Reiten Spaß gemacht.	X			
Ich habe in den Ferien Französisch gelernt.		X		
Ich bin mit meinen Eltern nach Ungarn gefahren.				X
Ich bin viel gewandert.			X	
Zuerst wollte ich nicht auf den Bauernhof.	X			
Ich habe viel fotografiert.				X

PT 6

wollen, will, wollte, wolltest, wollen, wollten, wollen, will

Учебник: 4, 5, 6,

Работна тетрадка: 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

Цели:

Умения:

Учениците могат

- да говорят за прекараната ваканция;
- да извличат определена информация при четене и слушане;
- да купуват билети за влак.

Знания:

Учениците

- усвояват лексика по темата;
- преговарят някои предлози за време и място.

Стратегии:

Учениците

- допълват правила;
- прилагат стратегии за извличане на информация при слушане и четене;
- съставят диалози с подаден езиков материал и структурни схеми;
- ползват граматичния справочник.

Препоръчителен брой часове: 3

PT 7		• Упражненията PT 7 и PT 8 осмислят структури и изрази и подготвят говоренето. С PT 7 се обръща внимание на това как се формулират желания. Учениците допълват изреченията, след което се обсъжда употребата на глагола <i>möchte</i> , респ. <i>wollen</i> , и се извежда правилото.
PT 8		• PT 8 упражнява подходящо съчетаване на съществителни и глаголи.

У 4		Работата с диалозите протича в три фази. Първо, учениците слушат записа и следят текста. Тук е мястото да се доизяснят евентуално и някои думи или изрази. После учениците четат диалозите по двойки едновременно, като сменят и ролите. За това трябва да се отдели достатъчно време. Следващата стъпка е по-свободно говорене с разиграване на варианти на диалозите образци, като предварително се обсъжда подаденият езиков материал. Учениците маркират местата, където могат да предприемат промените и по двойки правят няколко опита за съставяне на нови диалози. Те могат първо да ги напишат и след това да ги изиграят.
РТ 9		<ul style="list-style-type: none"> • Задачата може да се възложи за домашно, в следващия час да се сравни със записа и диалозите да се проиграят.
РТ 10		<ul style="list-style-type: none"> • Тази задача служи също за трениране на диалогичното говорене. Учениците първо попълват репликите по зададената схема, след това ги разиграват по двойки.
РТ 11		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнението е подходящо за домашна работа.
У 5		<ul style="list-style-type: none"> • Учителят обсъжда с учениците информационното табло, като се спира на първия ред, за да поясни някои типични думи. Добре е на дъската да се запише основната информация: <i>Der Zug nach Ulm fährt um 15 Uhr 51 vom Gleis 33 ab. Dieser Zug hält in Augsburg und Günzburg. (Das ist ein Regionalexpress.)</i> <p>След това учениците търсят необходимата информация за да отговорят на въпросите.</p>
У 6	МЕМО	<ul style="list-style-type: none"> • С диалозите се работи, както досега, т. е. отделя се достатъчно време за слушане, четене и упражняване от всички ученици едновременно, за да се усвоят типичните фрази. В МЕМО са подадени изрази, необходими за съставяне на варианти на последната фаза. Необходимата информация за съставяне и разиграване на тези свободно оформени диалози дават извадките от разписания на влакове в интернет.
РТ 12		<ul style="list-style-type: none"> • Това упражнение цели подобряване на произношението и темпото на говорене. Учениците се упражняват, докато стигнат до желанния успех.
РТ 13		<ul style="list-style-type: none"> • Задачата може да се възложи за домашна работа. При обсъждането ѝ в клас обаче да се обърне внимание не само на решенията, но и на използваните стратегии.

Решения

РТ 7

Sebastian möchte/will ...

Laura wollte ...

Möchtest du ...

Theresa wollte ...

Wir wollten ...

Ich wollte ...

РТ 9

- Hallo, wie war es auf Rügen?
- Super! Ich wollte schon immer dorthin.
- Aber dieses Jahr war das Wetter nicht besonders.
- Das stimmt. Ich habe aber Volleyball gespielt und bin auch viel gewandert. Und am Abend war immer etwas los.

- Bist du aber braun!
- Ich war ja in Spanien. Dort ist das Wetter immer gut.
- Warst du den ganzen Tag am Strand?
- Das nicht. Ich bin mit meinen Eltern auch viel rumgereist.
- Wo warst du denn noch?
- Wir haben einen Ausflug nach Barcelona gemacht. Echt stark die Stadt!

PT 11

im Sommer – *auf* einem Bauernhof *in* Bayern

im Stall

mit den Hunden *in* den Bergen

in den Ferien *zu* Hause

mit Simone *ins* Schwimmbad

im Freizeitpark

vor zwei Jahren *in* Griechenland

in meinem Leben

nach Athen

auf einer Insel *im* Mittelmeer

PT 12

- Einmal nach Ansbach bitte. Zweite Klasse.
- Hin und zurück?
- Nur hin.
- Das macht dann 10,40 €.

- Wie komme ich nach München?
- Wann möchten Sie fahren?
- Morgen Nachmittag.
- Es gibt einen ICE-Zug um 15.56.
- Muss ich umsteigen?
- Ja, zweimal, in Karlsruhe und Stuttgart.
- Was kostet die zweite Klasse?
- 129,60 € hin und zurück.

Учебник: 7

Цели:

Умения:

Учениците могат

- да извличат определена информация при четене;
- да пишат кратък текст по модел.

Стратегии:

Учениците

- прилагат усвоени стратегии за разбиране на текст при четене;
- използват подадени текстове като образец;
- правят самооценка на придобитите знания и умения.

Препоръчителен брой часове: 1

У 7	Порт- фолио	<ul style="list-style-type: none"> Учениците се разделят на групи. Всеки четете един текст по избор. Чрез обсъждане в класа се решава задача У 7а. За да изпълнят задача У 7б, учениците четат и останалите текстове. При обсъждането се обръща внимание на аргументите. За тази цел е най-добре учениците да маркират в текстовете пасажи, които според тях отговарят на формулираните задачи.
У 8		<ul style="list-style-type: none"> Прочетените текстове могат да бъдат образец, по който учениците да напишат собствени текстове за изминалата ваканция. Това е най-добре да се направи на отделни листове, да се прибавят снимки и те да се окачат в класната стая като изложба. Задачата за писане е подходяща за домашна работа. <p>Учениците осмислят и самостоятелно проверяват придобитите знания и умения, установяват своите успехи и пропуски и определят индивидуалните си цели.</p>

Решения

У 7

7а

Olaf in Österreich
 Heiko auf einer Insel
 Janine zu Hause
 Anja auf einem Reiterhof

7б

	Olaf	Heiko	Janine	Anja
Die Ferien waren viel zu kurz.	X			
Auf dem Reiterhof waren nur Mädchen.				Stimmt nicht!
Ich war mit meinem Bruder in einem Zimmer.	X			
Mit meiner Freundin war ich im Schwimmbad und im Freizeitpark.			X	
Ich habe jetzt neue Freunde.	X			X
Ich habe viel gemacht in den Ferien.	X			X

Урок 2

Freunde, Cliques, Clubs

Lektion / Themen	Kommunikation	Texte	Grammatik	Lernen lernen
Wie sollen Freunde sein? Ich gehöre dazu Virtuelle Clubs Überraschungen für Freunde	<i>Mein Freund ist ... und interessiert sich für Sport.</i> <i>Ein Freund soll mir bei der Arbeit helfen.</i> <i>Ich bin gern mit meiner Clique, weil ...</i> <i>Freunde sind wichtig, weil ...</i> <i>Du kannst deiner Freundin ein Bild malen.</i>	Bild-Collage Forum-beiträge Steckbriefe Club-anzeigen Dialoge Leserbrief	<i>weil</i> -Satz Endstellung <i>sollen</i> im Satz Wdh.: Verben mit <i>Akkusativ</i> und/oder <i>Dativ</i>	Wortbedeutung aus Bilderinhalten erkennen S-O-S: sammeln, ordnen, systematisieren eine Regel entdecken und anwenden Wortbildungsregularitäten erkennen Dialoge variieren Mit Dialoggrafiken arbeiten Verstehensstrategien anwenden

Учебник: 1, 2, 3

Работна тетрадка: 1, 2, 3, 4

Цели:

Умения:

Учениците могат

- да говорят за качествата на приятели;
- да изразяват мнение и желание;
- да извличат определена информация при слушане.

Знания:

Учениците

- научават названията за качества на хора.

Стратегии:

Учениците

- разкриват значения с помощта на илюстрации, езикови сходства и познати думи;
- разпознават словообразователни закономерности при прилагателните имена.

Препоръчителен брой часове: 1

У 1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците разглеждат илюстрациите, четат думите, правят догадки за значението им с помощта на вече познати думи и езикови сходства и записват подходящи думи и изрази към снимките и рисунките. След това резултатите се сравняват и обсъждат с целия клас. След тази уводна част, в която се обсъждат важни ситуации по темата и се разкрива или преговаря значението на важни думи за този урок, се четат и обсъждат целите на урока.
У 2	<ul style="list-style-type: none"> Прочитат се изказванията в балоните и се обсъжда значението на глагола <i>sollen</i> за изразяване на мнение и желание, след което се изчитат прилагателните върху синята подложка, които посочват предпочитани качества на приятели, и там, където е необходимо, се изяснява значението. При първото слушане на изказванията учениците отбелязват онези прилагателни, които са чули, и сравняват отговорите си. Преди второто слушане се прочитат изреченията, след слушането те се свързват с имената и отговорите се обсъждат. Работи се по групи и резултатите се сравняват.
РТ 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> Упражненията осмислят словообразователни модели при прилагателното име. РТ 2 е подходящо и за домашна работа.
РТ 3	<ul style="list-style-type: none"> Упражнението се изпълнява по двойки или по групи. Може да се направи като състезание, като печели групата/двойката, която първа открие 12-те глагола.
РТ 4	<ul style="list-style-type: none"> Преди да се пристъпи към упражнението, учениците си припомнят спрежението на глагола <i>sollen</i> и неговите особености. Ако имат колебания, може да погледнат в граматичния справочник. Спрежението се записва на дъската и в тетрадките. Упражнението може да се даде и за домашна работа.
У 3	<ul style="list-style-type: none"> Учениците могат най-напред да се разпитат по двама и да определят кои три качества са най-важни за тях. След това двойките по две сравняват отговорите си и се споразумяват за трите най-важни качества. Ако има съвпадения, те естествено автоматично се включват в списъка. На същия принцип и две четворки обсъждат и избират качества. Накрая се сравняват отговорите на групите от по осем човека и на плакат се записват шест качества по степен на важност. Плакатът се окачва в класната стая.

Слушане

У 2

Laura

Eine Freundin soll nett und lieb zu mir sein, und viel lachen. Manchmal soll sie mir auch was schenken. Überraschungen mag ich sehr.

Florian

Freunde sollen immer für mich da sein, und helfen bei Problemen oder bei den Hausaufgaben. Treu und hilfsbereit sein, ist mir bei Freunden das allerwichtigste.

Miriam

Mit meiner Freundin soll ich über alles reden können. Ich soll ihr meine Geheimnisse erzählen können. Aber auch ein bisschen witzig soll sie sein.

Luisa

Freunde sollen sympathisch und freundlich sein. Und mir helfen. Und Musik mögen, das ist mir ganz wichtig.

Josi

Meine Freunde sollen sich für dieselben Sachen interessieren wie ich. Schule und Sport sind für mich sehr wichtig. Also sportlich sollen sie sein und gut in der Schule.

PT 1

hilfsbereit freundlich lustig sportlich sympathisch
witzig ordentlich humorvoll musikalisch fantasievoll

Решения

M	A	Q	S	I	N	G	E	N	S
E	S	U	R	F	A	S	I	R	C
U	P	A	P	R	O	T	P	W	H
M	I	T	M	A	C	H	E	N	E
L	E	S	B	G	R	E	D	E	N
A	L	C	A	E	U	L	O	L	K
C	E	H	D	N	T	F	E	K	E
H	N	E	E	S	S	E	N	I	N
E	D	N	N	B	E	N	P	A	R
N	A	C	H	A	T	T	E	N	F

Учебник: 4, 5, 6

Работна тетрадка: 5, 6, 7

Цели:

Умения:

Учениците могат

- да извличат определена информация при четене;
- да посочват причини: *weil*.

Знания:

Учениците

- усвояват *Endstellung* в подчиненото изречение.

Стратегии:

Учениците

- се ориентират в текст с помощта на познати думи и езикови сходства;
- маркират, анализират и осмислят граматични структури в текста;
- откриват закономерности, допълват правило и го прилагат.

Препоръчителен брой часове: 2

У 4	МЕМО	<ul style="list-style-type: none">Учениците работят по групи. Те прочитат първо изреченията и маркират в тях ключови думи, след това четат двата текста, търсят ключовите думи или сходни по значение думи и изрази в тях и маркират съответните изречения. Освен за селективно четене, задачата служи и за развиване на стратегията за търсене на сходства по ключови думи и не предполага по-нататъшна работа с непознати думи в текстовете. При втората част на задачата всяка група обработва по един текст, отговорите се сравняват в клас.
У 5		<ul style="list-style-type: none">Задачата има за цел откриване, анализ и осмисляне на подчинените изречения с <i>weil</i>. Тук трябва да се обърне особено внимание на словоредата с различни варианти на сказуемото. За целта се използват примерите в таблицата, но учениците сами извеждат закономерностите. Накрая се попълва липсващата дума в правилото.
РТ 5, 6		<ul style="list-style-type: none">Упражненията служат за осмисляне на подчинените изречения за причина.
РТ 7		<ul style="list-style-type: none">Упражнението осмисля словоредата в подчиненото изречение. Може да се даде и за домашна работа, като отговорите се сравняват в клас със записата.
У 6		<ul style="list-style-type: none">Всеки ученик прочита изказванията, избира трите най-важни за него и ги записва, след това мненията се споделят в групата и тези, които се срещат при повечето ученици, се записват на плакат. Плакатите се закачват в класната стая.

Слушане

РТ 7

Weil wir vieles gemeinsam unternehmen.

Weil wir zusammenhalten.

Weil ich in der Clique meine Geheimnisse erzählen kann.

Weil meine Freunde immer lieb zu mir sind.

Weil sie mir viel geholfen haben.

Weil meine Freunde sich für Musik interessieren.

Решения

У 4b

Ich bin gern mit meiner Clique, weil es nie langweilig ist.

Sima

Es macht Spaß, weil wir über vieles reden können.

Loro

Draußen ist es lustig, weil wir Sport machen.

Sima

Ich mag meine Freunde, weil sie hilfsbereit sind.

Sima

Die Abende sind interessant, weil wir immer neue Ideen haben.

Loro

Wir sind gern zusammen, weil es Spaß macht.

Loro, Sima

PT 5

Mir ist die Clique wichtig,
weil es mit den Freunden interessant ist.
weil ich mit den Jungs Fußball spielen kann.
weil sich alle für Musik interessieren.
weil alle sehr freundlich sind.
weil wir vieles gemeinsam unternommen haben.
weil wir über Jungs reden.
weil alle immer mitmachen.

PT 6

Emil ist in der Clique, weil es Spaß macht.
Anna kann zum Mädchenabend nicht kommen, weil sie lernen muss.
Die Mädchen haben Spaß miteinander, weil sie den ganzen Abend zusammen sitzen.
Anton kommt zum Fußballspiel mit, weil er sich für Sport interessiert.
Klara mag ihre Freundinnen, weil alle nett zu ihr sind.
Karlo hat angerufen, weil er nicht kommen kann.

Учебник: 7, 8

Работна тетрадка: 8, 9, 10, 11

Цели:

Умения:

Учениците могат

- да извличат определена информация при четене;
- да пишат собствената си визитка;
- да говорят за своите предпочитания.

Знания:

Учениците

- усвояват лексиката по темата.

Стратегии:

Учениците

- извличат информация с помощта на познати думи и езикови сходства.

Препоръчителен брой часове: 1

У 7		• Работи се по групи, като всяка група чете само една визитка. След това групите четат обявите за виртуални клубове, маркират в тях думи, които отговарят на описанията и вкусовете във визитката и решават в кой клуб би се записал съответният ученик. При представянето на отговорите да се посочват аргументи от текста.
PT 8		• Упражнението тренира словореда в двата вида изречения за причина, които учениците познават.
PT 9, 10		• И в тези упражнения продължава работата с подчиненото изречение за причина. У 10 е подходящо и за домашна работа.

РТ 11	<ul style="list-style-type: none"> • Задачата дава структурата на собствената визитка и подготвя говоренето в У 8b. Всеки попълва своята визитка, а след това записва 2–3 изречения като отговор на въпроса.
У 8	<ul style="list-style-type: none"> • У 8а е по-трудният вариант на РТ 11а, защото не подава структурата на визитката. В зависимост от групата може да се избере едната или другата задача, като по този начин е възможно диференциране на задачите по степен на трудност. При втората част на задачата учениците трябва да посочват причината за избора си, като се аргументират с данни от визитката.

Решения

У 7

Molly – Freundschaftsclub (Mausal)

Laura – Tierclub (Kim), Über-alles-reden-Club (Kathy), Freundschaftsclub (Mausal)

Beni – Leseclub (Samanta)

РТ 8

..., weil er Hunde mag.

..., weil er mit anderen chatten will.

..., weil die Natur Hilfe braucht.

..., weil sie sehr musikalisch ist.

..., weil Aussehen für sie sehr wichtig ist.

РТ 9

Sie macht nicht mit, weil sie nicht singen kann.

Sie macht mit, weil sie sich für Musik interessiert.

Er hat so lange nicht geschrieben, weil er mit seinen Eltern Urlaub gemacht hat.

Sie ist heute nicht im Chat, weil sie Mathe lernen muss.

Sie ist nicht gekommen, weil sie keine Zeit hat.

Sie haben das Buch nicht gelesen, weil sie keine Krimis lesen.

РТ 10

Sophi macht in der Tanzgruppe mit, weil sie die Mädchen gern trifft.

Lara macht in der Umweltgruppe mit, weil sie etwas für die Natur machen will und sie aktiv sein kann. Das macht ihr Spaß.

Daniel macht im Tierclub mit, weil er zum Geburtstag einen Dackel bekommen hat und vieles über Hunde lernen will.

Tina macht im Musikclub mit, weil sie gern Gitarre spielt und dort mit den anderen üben kann.

Учебник: 9, 10, 11

Работна тетрадка: 12, 13, 14, 15, 16

Цели:

Умения:

Учениците могат

- да говорят за подаръци на приятели;
- да извличат определена информация при четене.

Знания:

Учениците

- използват глаголи с допълнения в *Akkusativ* и *Dativ*.

Стратегии:

Учениците

- разиграват варианти на диалози с помощта на илюстрации;
- съставят диалози с помощта на диалогова графика;
- прилагат стратегии за разбиране при четене и слушане;
- правят самооценка на придобитите знания и умения.

Препоръчителен брой часове: 2

РТ 12, 13, 14	Порт-фолио	• С тези упражнения се преговарят глаголите с допълнение в <i>Akkusativ</i> и <i>Dativ</i> , както и словоредът в изречението с двете допълнения. Преди да се премине към изпълнението на РТ 12 и РТ 13, се маркират глаголните форми и се обсъжда падежът след съответния глагол. Ако е необходимо, се преговарят и падежните окончания с помощта на граматичния справочник. Упражненията служат и като подготовка за У 9. РТ 14 е подходящо за домашна работа.
У 9		• Учителят задава въпроса, учениците слушат диалозите при затворени учебници, след всеки диалог се прави по-дълга пауза, за да могат да си запишат каква е изненадата. След прослушването отговорите се сравняват и се записват на дъската. Ако учителят прецени, че учениците няма да се справят със задачата, може да я улесни, като подаде на дъската названията на различни предмети, напр. <i>Fotobuch, Kette, CD, Album, Buch, Bild, Schokolade</i> и учениците маркират тези, които са чули.
У 10		• Учениците слушат диалозите и ги четат по роли. След това ги четат сами и ги изиграват, като си разменят ролите. Работи се по двойки, като всички работят едновременно, за да може на всеки ученик да бъде предоставено време за говорене. Преди да се разиграят варианти на диалозите, се маркират думите, които ще бъдат заменени. Рисунките служат като импулс за новите диалози.
РТ 15		• Тази задача служи за осмисляне структурата на диалога. Учениците най-напред слушат и попълват диалога образец. След това обсъждат схемата и правят диалози по образца. Работи се отново по двойки едновременно.
У 11		• Целта тук е учениците да споделят в групата какви изненади са правили на приятелите си, като използват <i>Perfekt</i> и подчинените изречения с <i>weil</i> .
РТ 16		• Тази задача е предвидена за селективно четене и може да се използва и като тест в края на урока. • Учениците осмислят и проверяват самостоятелно придобитите знания и умения, установяват своите успехи и пропуски и определят индивидуалните си цели. Важна предпоставка за справянето им с тази задача са обясненията на необходимостта и функциите на портфолиото. Затова е желателно да се отдели време за попълване на портфолиото в час.

Слушание

PT 15

- Ich möchte meiner Freundin Lea was schenken.
- Vielleicht ein Buch, ein Bilderbuch.
- Das hat ihr schon Uwe geschenkt.
- Dann kannst du ihr eine Kette kaufen.

Решения

PT 12

Kai hat seinem Freund eine CD geschenkt.
Maria besucht ihre Freundin Karla.
Ich lese das Buch nicht.
Sie kann ihren Freundinnen ihre Geheimnisse erzählen.
Arne hilft immer seinen Freunden.
Er will seiner Clique die Fotos aus den Ferien zeigen.
Katarina kauft nette Überraschungen für alle.

PT 13

Anna hat mich gestern angerufen.
Die Freunde haben ihm geholfen.
Ich habe sie gefragt.
Sie hat mir geantwortet.
Haben dich die Freunde gestern besucht?
Was hast du ihr geschenkt?
Dieses Bild gefällt ihm gar nicht.

PT 14

Тук са възможни различни варианти.
Ich zeige meinen Freunden die Fotos.
Mia schreibt ihren Eltern eine Grußkarte.
Wir schenken unserem Freund ein Fotobuch.
Ich kann meiner Freundin meine Geheimnisse erzählen.
Sie kauft ihrer Schwester eine Kette.

PT 16

- a – Ihre Freundinnen mögen sie nicht mehr.
- b – Die Freundinnen von Lara reden nicht mit ihr, weil sie sehr gut in der Schule ist.

Урок 3

Alltag – mal so, mal anders

Lektion / Themen	Kommunikation	Texte	Grammatik	Lernen lernen
Unter der Woche und am Wochenende Kummerecke – Probleme zu Hause Mobbing in der Schule Mobbing-Test	<i>Ich bin sehr unglücklich, weil ...</i> <i>Ich darf heute nicht ins Kino.</i> <i>Mein Freund darf bis spät ausgehen.</i> <i>Sie muss zu Hause helfen.</i> <i>Man lacht über mich.</i>	Fotocollage Aussagen Leserbriefe Tipps Forumbeiträge Dialoge Test	Erlaubnis und Verbot: <i>(nicht) dürfen</i> Pronomen <i>man</i> Wdh.: <i>müssen</i> Wdh.: Verben mit Präpositionen	Begriffe und Bilder einander zuordnen eine Regel entdecken und anwenden Wortschatz thematisch sortieren Dialoge variieren mit Dialoggrafiken arbeiten Verstehensstrategien anwenden

Учебник: 1, 2, 3

Работна тетрадка: 1, 2, 3

Цели:

Умения:

Учениците могат

- да извличат информация от снимков материал и текст за слушане;
- да разговарят за ежедневието си.

Знания:

Учениците

- преговарят наименованията на някои ежедневни дейности и ги допълват с нови.

Стратегии:

Учениците

- разкриват значения на думи въз основа на съотнасяне с илюстрации, езиково сходство и словообразуване;
- използват усвоени стратегии за разбиране при слушане.

Препоръчителен брой часове: 2

У 1	<ul style="list-style-type: none"> • По двойки учениците си избират илюстрация (без 4 и 6) и търсят между изписаните думи и изрази подходящи по смисъл. След това по метода на изключването при илюстрациите 4 и 6 те правят предположения за <i>mobben</i> и <i>Streit haben</i>, тъй като значението на никоя от останалите думи не може да се съотнесе с тези рисунки. Учителят задава въпрос какво всъщност е изобразено на тях и така изяснява какво точно означават новите думи. Следва въпрос <i>Was findet ihr gut und was – nicht so gut?</i>, за да се стигне до заглавието на урока, изясняване на значението и обсъждане на целите му.
РТ 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> • Тези упражнения дават възможност да се припомни и преговори вече изучена лексика, както и да се упражни нововъведената.
У 2	<ul style="list-style-type: none"> • Първото слушане на текста е за глобално разбиране, при второто се слуша селективно. Задачата може да се улесни, ако в групи по 4 души всеки се концентрира върху две от дейностите и проследява кой от двамата говорещи ги извършва или не.
РТ 3	<ul style="list-style-type: none"> • РТ 3а и б подготвя свободното говорене/писане в РТ 3с и У 3, затова е нужно да се отдели достатъчно време за неговото изпълнение. Два-три въпроса се формулират и им се дава отговор в класа, след това учениците работят по двойки, като интервюиращите си водят записки. Учителят обръща внимание, че при разказа пред новия партньор се сменя перспективата – разказва се в 3. лице, и предлага на някой от учениците да направи това пред класа. Едва след това учениците работят по двойки с нови партньори. РТ 3с е подходящо за домашна работа.
У 3	<ul style="list-style-type: none"> • Тук учениците говорят или пишат за себе си, като избират една от възможностите. Въпросите от РТ 3 отново им служат за опора. У 3б дублира РТ 3с. То може първо да се направи устно в клас по двойки, а след това да се даде за писмено изпълнение и да се събере за проверка.

Слушане

У 2

Miriam:

Meine Tage unter der Woche sehen eigentlich alle immer gleich aus – um halb sieben aufstehen, eine Viertelstunde im Bad – da gibt es oft Streit mit meiner Schwester, weil sie vor mir drin ist und zu lange Zeit braucht – dann frühstücken und ab in die Schule. Mit den Fahrrädern geht das schnell – wir sind immer zehn Minuten vor Schulanfang da. Ich habe meist Unterricht bis Viertel vor eins, meine Schwester ist später fertig. Einmal in der Woche gibt es Nachhilfeunterricht in Mathe, dann kann ich erst um halb zwei nach Hause gehen. Nach dem Mittagessen spiele ich ein bisschen am Computer, dann mache ich Hausaufgaben. Zweimal in der Woche muss ich das Aquarium putzen und meinen Fischen frisches Wasser geben. Die Blumen gießen tut meine Schwester, beim Müll runtertragen wechseln wir uns ab. Manchmal muss ich auch einiges einkaufen. So gegen halb sechs bin ich dann fertig und kann mich kurz mit meiner Freundin treffen – wir gehen dann Eis essen oder ins Einkaufszentrum. Am Freitag Abend gehe ich mit meiner Mama zum Schwimmen – das macht richtig Spaß. Abendessen ist bei uns um sieben, danach darf ich dann fernsehen, oder ich lese etwas – meist Zeitschriften – „Bravo“ oder „Mädchen“, höre Musik oder schaue, wer im Chat ist, wenn meine Schwester nicht gerade was Wichtiges für die Schule recherchiert. Spätestens um zehn muss ich dann im Bett sein.

Sven:

Der Samstag ist mein Lieblingstag. Da muss ich nicht so früh aufstehen wie an den anderen Tagen. Da kann ich richtig ausschlafen – bis zehn! Auch ist keine Eile mit Frühstück und so – alles läuft ruhig und ohne Stress. Vormittags gehe ich noch mit Mama einkaufen oder helfe Vati bei dem Autowaschen. Auch übe ich eine Stunde Flöte wie jeden Tag, aber das macht mir Spaß. Lernen und Hausaufgaben gibt es am Samstag nicht – das habe ich mit meinen Eltern ausgemacht. Bei schönem Wetter machen wir einen Ausflug – mit Picknickkorb und so – früher habe ich das gern mitgemacht, jetzt finde ich das nicht mehr so cool. Ich möchte mich lieber mit meiner Clique treffen – das darf ich natürlich auch, meine Eltern kennen meine Freunde, sie dürfen mich auch zu Hause besuchen. Also dann unternehmen wir am Nachmittag etwas gemeinsam – gehen ins Kino oder in den Park, zu einer Party, in die Jugenddisko im Jugendzentrum, zum Fußball, ins Einkaufszentrum – wozu wir eben Lust haben. Ich darf am Samstag bis 21 Uhr ausgehen – aber ich muss pünktlich zu Hause sein – sonst gibt es Streit und Ausgehverbot.

Решение

	Miriam	Sven	beide	niemand
Nachhilfeunterricht haben	X			
Hausaufgaben machen	X			
zu Hause helfen			X	
Freunde treffen			X	
Sport treiben	X			
Stress haben				X
ein Musikinstrument spielen		X		
bis spät ausgehen		X		

Учебник: 4, 5, 6, 7, 8**Работна тетрадка: 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10****Цели:****Умения:**

Учениците могат

- да извличат информация от текстове за четене;
- да разговарят за проблеми в домашното си ежедневиe;
- да изразяват разрешение и забрана на действия.

Знания:

Учениците

- усвояват нова лексика по темата;
- научават спрежението на модалния глагол *dürfen*;
- преговарят формите и употребата на модалния глагол *müssen*;
- преговарят употребата на някои глаголи с предлози.

Стратегии:

Учениците

- използват усвоени стратегии за разбиране при четене;
- усвояват лексика чрез групиране по определен признак, употреба или словообразуване;
- маркират, анализират и осмислят езикови структури;
- съставят диалози с или без подадени структурни схеми;
- пишат текст по аналогия, като ползват изразни средства и структури;
- ползват граматичния справочник.

Препоръчителен брой часове: 3

У 4	МЕМО	• Заглавието се изяснява чрез синонимните изрази <i>Kummer haben = Probleme haben</i> и словообразуване <i>der Kummer + die Ecke</i> , след което се изяснява за какви текстове става въпрос (писма – ръкописен шрифт, изказване от първо лице – и съвети), както и къде могат да се срещнат подобни текстове. Четенето може да се извърши и избиращо – всеки ученик си избира един текст и открива подходящия съвет към него. По новата лексика се работи след изпълнение на задачата за четене, като се използват всички познати методи – контекст, словообразуване и др., преди да се прибегне до превод.
У 5		• Използва се отново принципът S-O-S – <i>sammeln, ordnen, systematisieren</i> , като значението на <i>dürfen</i> се извежда от контекста. При разглеждане на МЕМО учениците установяват при спречението аналогията с другите познати модални глаголи.
РТ 4		• С упражнението се осмислят както формите, така и значението на глагола <i>dürfen</i> .
РТ 5		• РТ 5а е добре да се изпълни в клас и да се проговори по двойки, а РТ 5b е подходящо за домашна работа.
У 6		• С тази задача се цели осмисляне и разграничаване на значенията на <i>müssen</i> и <i>nicht dürfen</i> .
РТ 6		• Упражнява се крайният словоред в подчиненото изречение с <i>weil</i> и модален глагол. Желателно е упражнението да се изпълни устно в клас, като се запишат само един-два примера, а за домашно да се напише изцяло.
У 7		• Работи се по групи, като всеки ученик споделя проблемите, които има.
РТ 7		• Тази задача дава страноведска информация и е добре да се изпълни в клас, като след вербализиране на информацията в таблицата се обсъди и какво е разрешено на децата и младежите в България.
У 8		• С диалозите се работи по вече добре познатия начин, като се отдели достатъчно време за слушането, четенето и упражняването им от всички ученици едновременно, преди да се пристъпи към разыгриване на варианти. За тази цел се маркират изразите в диалозите, които следва да се заместят, като се отчитат евентуалните промени в структурата. Възможно е те да се запишат в променения им вид, преди да се проговорят и изиграт.

PT 8		<ul style="list-style-type: none"> • И тук е възможно първо цялостно формулиране на репликите преди разиграване на диалозите.
PT 9		<ul style="list-style-type: none"> • Задачата е много подходяща за домашна работа. Добре е преди това да се напомни на учениците, че едно повторно прочитане на текстовете в У 4 може да им помогне при съставянето на собствения им текст, като се ползват евентуално подходящи готови фрази и структури за описание на собствения проблем. В час би могло да се отдели малко време, за да се обсъди този подход.
PT 10		<ul style="list-style-type: none"> • С упражнението се преговарят някои изучени глаголи с предлози. PT 10a може да се изпълни в клас – при затруднения учениците се насочват към граматичния справочник, а PT 10b вкъщи.

Решение

PT 4

Laura darf nicht mit ...	Verbot
Dürft ihr mit zum ...	Erlaubnis
Ich habe Halsschmerzen, ich darf nicht zum ...	Verbot
Heute dürfen wir länger ...	Erlaubnis
Bist du ...? Dann darfst du ins ...	Erlaubnis
Karin und Martin dürfen heute keinen ...	Verbot

Учебник: 9, 10, 11, 12

Работна тетрадка: 11, 12, 13, 14, 15

Цели:

Умения:

Учениците могат

- да извличат информация от текстове за четене и слушане.

Знания:

Учениците

- усвояват лексика по темата;
- усвояват употребата на безличното местоимение *man*.

Стратегии:

Учениците

- маркират, анализират и осмислят езикови структури и допълват правила;
- използват усвоени стратегии за разбиране при четене и слушане.

Препоръчителен брой часове: 1

PT 11		<ul style="list-style-type: none"> • С PT 11a се онагледява словообразуването, изясняват се значения на някои нови думи, образуването на <i>Partizip II</i> при някои глаголи, както и правилното им произношение. PT 11b насочва вниманието към възможните съчетания на глаголи със съществителни. Упражнението подготвя четенето и разбирането на У 9.
--------------	--	---

У 9		<ul style="list-style-type: none"> • Като начало може да се прибегне до илюстрацията от въвеждащите страници на урока, за да се онагледят още веднъж значението на <i>tobben</i> и <i>Mobbing</i>. На български учениците могат да назоват и други начини да се тероризират съученици, както и дали това се случва и в тяхното ежедневие. Текстовете може отново да се четат избирателно – всеки ученик работи по избор върху един текст, като след това резултатите се сравняват от избраните един и същи текст и се представят със съответната аргументация – посочване на пасажа в текста.
У 10		<ul style="list-style-type: none"> • Проверката на разбирането при четене се извършва чрез съотнасяне на изречения и картинки. Задачата не е с еднозначни решения – една илюстрация може да се отнесе към повече изречения и обратно. Едва след изпълнението на задачата може да се пояснят някои невъведени досега думи.
У 11	МЕМО	<ul style="list-style-type: none"> • Маркират се изразите с <i>man</i> и се изяснява значението им, като се прибегва към синонимните изрази в МЕМО. Обръща се внимание на формата на глагола и се попълва правилото.
РТ 12		<ul style="list-style-type: none"> • Освен че служи за упражняване на употребата на <i>man</i>, с РТ 12 се преговарят модалните глаголи и изучената до този момент лексика.
РТ 13		<ul style="list-style-type: none"> • Първата задача е за глобално разбиране, а при втората може да се подходи, като учениците се разделят на групи и всяка група се концентрира върху един от въпросите, проследявайки съответстващата информация в изказванията и на тримата говорещи.
У 12		<ul style="list-style-type: none"> • Тестването и проверката на резултатите от него всеки може да извърши самостоятелно вкъщи.
РТ 14	Порт-фолио	<ul style="list-style-type: none"> • Задачата е подходяща за изпълнение вкъщи, но е добре стратегиите, довели до правилното ѝ решаване, да се обсъдят подробно в следващия час.
		<ul style="list-style-type: none"> • С помощта на портфолиото учениците самостоятелно проверяват доколко са в състояние да изразяват съответните комуникативни намерения и да ползват изучения езиков материал, установяват своя напредък и попълват евентуални пропуски.

Решение

РТ 11b

Mädchen, die Katze, den Körper, am Auge, die Eltern, Fest

Слушане

РТ 13

Interviewerin: *Kinder und Jugendliche sind oft unglücklich, weil man sie in der Schule mobbt. Wie ist es in euren Klassen? Ist das bei euch auch ein Problem?*

Michael: Man hat mich auch gemobbt, aber früher, in der Grundschule. Weil ich etwas dick war, haben mich die großen Jungs in den großen Pausen immer beleidigt und mir mein Pausenbrot weggenommen. Das war schlimm.

Kiara: Das erlebe ich heute noch täglich. Zwei Mädchen aus meiner Klasse machen sich immer über meine Klamotten lustig und reden schlecht über mich. Sie sitzen hinter mir und geben auch im Unterricht keine Ruhe. Früher waren sie meine Freundinnen, doch jetzt sind sie ganz anders geworden, vielleicht weil sie jetzt in einer anderen Clique sind, ich weiß nicht.

Sandra: Also ich habe zum Glück keine Probleme mit Mobbing, aber das gibt es oft auch bei uns in der Schule. Und ich muss sagen, das ist total schlecht und macht die Leute kaputt. Nur weil man eine lange Nase hat oder keine hübschen Klamotten, kleiner oder größer ist oder einfach anders! Muss man deshalb schlechter sein als die anderen? Das verstehe ich nicht!

Interviewerin: *Ihr alle findet also Mobbing schlecht. Habt ihr eine Idee, was man da machen soll?*

Michael: Ich habe da mit meiner Lehrerin gesprochen und meine zwei Freunde haben mir auch geholfen. Sie waren dann in den Pausen immer bei mir. Zu dritt waren wir dann stark. Man muss eben etwas dagegen machen.

Kiara: Meine Eltern sind in die Schule gekommen und mit dem Schulleiter gesprochen. Ich komme nächstes Jahr in die Parallelklasse. Da lernt ein Nachbarmädchen und wir verstehen uns gut mit ihr. Also ich werde nicht mehr allein sein.

Sandra: Ich denke, man darf nicht einfach da stehen und zusehen, wie man andere Kinder terrorisiert. Man muss ihnen Mut machen, sich an ihre Seite stellen, ihnen zeigen, dass sie nicht allein sind. Auch muss man Hilfe bei Lehrern und Eltern suchen, nicht einfach da stehen und krank werden vor Angst und Unglück.

**Peuenue
PT 13**

	Warum gemobbt?	Wann?	Wie?	Hilfe bekommen von?	Vorschläge geben
Michael	war etwas dick	in der Grundschule	beleidigen, Pausenbrot weggenommen	Lehrerin, zwei Freunde	etwas dagegen machen
Kiara	in einer anderen Clique sein	täglich, auch im Unterricht	sich lustig machen, schlecht reden, keine Ruhe geben	die Eltern, der Schulleiter	keine
Lara	keine Probleme	–	–	–	Mut machen, sich an ihre Seite stellen, zeigen, dass man nicht allein ist, Hilfe bei Eltern und Lehrern suchen

PT 14

	richtig	falsch
Evelyn mag ihre Brüder.		X
Ihre Brüder mobben sie.	X	
Ihre Freundinnen lügen am Telefon.		X
Evelyn kann ihre Sachen oft nicht finden.	X	
Die Maus Fritzi ist nicht mehr da.		X
Die Eltern verstehen das Problem nicht.	X	
Evelyn braucht Hilfe.	X	
Geschwister haben oft Probleme.	X	
Sie muss mit ihren Brüdern über wichtige Regeln reden.		X

Stopp 1

Stichworte Österreich

Учебник: У 1, 2, 3; Österreich-Quiz

Работна тетрадка: А, В, С, D, E, F

Цели:

Умения:

Учениците могат

- да извличат определена информация от снимков материал, карти, прочетени и прослушани текстове;
- да проверяват сами своите знания и умения.

Знания:

Учениците

- усвояват основна страноведска информация за Австрия.

Стратегии:

Учениците

- прилагат всички усвоени стратегии за извличане на определена информация при четене и слушане.

Препоръчителен брой часове: 3

У 1, 2	<ul style="list-style-type: none">• Stopp 1 като преговорен урок е тематично посветен на Австрия. В него са представени някои статистически данни за страната, забележителности, традиции и продукти. Учениците разглеждат и обсъждат снимките в малки групи, след което резултатите се сравняват в клас. Те вероятно ще открият някои познати неща, като Алпите, кафене, Виенското колело, шоколадовите бонбони с облика на Моцарт, може би и паметника на Щраус, жилищна сграда, проектирана от Хундертвасер (тя е и на корицата на учебника), и катедралата „Св. Стефан“ във Виена. След това в групите се четат отделните думи и се прави опит те да се съотнесат към илюстрациите.* Резултатите отново се сравняват и обсъждат в клас.
У 3	<ul style="list-style-type: none">• Кратките текстове (на жълти подложки) също се четат в групи и се съотнасят към илюстрациите. Ако има непознати думи, те се поясняват (<i>Wirtschaft, Ortstafel</i>). Последни се разглеждат картата и данните за страната. Тук е възможно да се постави задачата учениците да изберат три понятия, личности и/или забележителности, които за тях са най-характерни за Австрия – първо самостоятелно, след това по двама, по четирима и в група от осем души, като всеки път следва да се стигне до съгласие за три неща и се представят съответните аргументи (<i>Schneeballmethode</i>). След това един ученик от всяка група представя решението на групата и излага аргументите за това. При това обсъждане отново трябва да се стигне до консенсус за целия клас.
Österreich-Quiz	<ul style="list-style-type: none">• Играта преговаря по занимателен начин – като състезание – фактическия материал за Австрия, като отговорите на повечето от въпросите се съдържат в снимковия и текстови материал на предходните две страници в учебника. За нея трябва да се отдели достатъчно време, за да се постигне желаният ефект. Играещите могат да търсят помощ, например от съдията, или да правят справки, но за това трябва да се фиксира определено време (напр. 1 минута).

PT A 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> • Задачите могат да се изпълнят както в клас, така и вкъщи. Учениците самостоятелно проверяват отговорите си с дадените решения.
PT B 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> • Текстовете се слушат в клас, както е посочено в условието. Учениците сверяват отговорите си с решенията.
PT C	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците маркират правилната реплика и сверяват сами с решенията. След това минидialogите могат да се разиграят, като се обръща внимание и на подходящата интонация.
PT D	<ul style="list-style-type: none"> • По преценка на учителя задачата може да се изпълни в клас или да се даде за домашна работа. Учениците пишат текст за интернет форум по една от двете теми. Учителят може да провери писмените работи и да обсъди често срещани грешки. При проверката и обсъждането не трябва да се имат предвид само граматиката и правописът, а също така и дали текстът отговаря на темата, дали са употребени подходящи думи и изрази и дали той е логически свързан.
PT E, F	<ul style="list-style-type: none"> • Задачите проверяват знанията по лексика и граматика. Изпълняват се самостоятелно – в клас или като домашно, в зависимост от това с какво време се разполага. Учениците сами сравняват отговорите с решенията и установяват доколко добре са се справили и къде имат пропуски. Това може да се обсъди в клас и да се предвидят или повторят упражнения във връзка с по-трудните за учениците структури за попълване на дефицитите.

* Повече информация може да се намери на следните интернет страници: www.austria.info.at; www.oesterreich.com; www.wien.at

Слушане

PT B 1

Dialog 1

- Einmal nach Frankfurt bitte.
- Mit dem ICE um 17.25 Uhr?
- Ja.
- 156 Euro.

Dialog 2

- Kai, willst mit ins Kino?
- Du, ich komme heute nicht mit.
- Warum? Keine Lust? Kein Taschengeld mehr?
- Nein, das ist es nicht. Ich muss die kranke Oma besuchen

Dialog 3

- Was bringen wir Sara mit? Sie liegt ja schon eine Woche krank.
- Vielleicht ein Buch zum Lesen oder einige Zeitschriften?
- Hm. Ich weiß nicht. Was sagst du zu einer CD mit einem Roman?
- Eine super Idee!

PT B 2

Patrik

Also, letzten Sommer war ich mit meinen Eltern in Sölden. Das ist in Österreich, in Tirol. Früher sind wir oft dahin zum Skiurlaub gefahren. Aber diesen Sommer war alles anders. Wir haben in einer kleinen Pension gewohnt, es hat mir sehr gut gefallen. Wir sind viel gewandert und haben auch viele Aus-

flüge organisiert. Einmal sind wir nach Innsbruck gefahren und die Sehenswürdigkeiten besichtigt, ein anderes Mal nach Meran. Das ist in Italien, aber man spricht dort Deutsch, ich hatte keine Probleme in der Cafeteria, wo ich Eis bestellte. Und ich bin sogar im Sommer Schi gelaufen! Das ist möglich auf dem großen Gletscher in den Öztaler Alpen.

Nadine

Heute ist mein letzter Tag im Sommermusikcamp in Salzburg. Schade! Es waren zwei tolle Wochen! Ich habe viele nette Leute kennengelernt. Mit den neuen Freunden habe ich viel unternommen. Natürlich sind wir viel in der Stadt rumgelaufen, vor allem an Nachmittagen, weil wir vormittags unsere Proben hatten. Und am Abend haben wir oft Konzerte besucht. Salzburg ist der ideale Ort dafür. Ihr wisst ja, Mozart ist hier geboren und sein Gesicht sieht man überall in der Stadt. Auf den vielen Souvenirs, in Geschäften und Cafés. Ja, die Cafés hier sind echt gut. So viel Kuchen habe ich noch nie gegessen wie hier! Ich glaube, ich muss eine Diät machen, wenn ich zurück bin.

Es gab nur ein kleines Problem: die Sprache. Bei uns im Norden spricht man ganz anders, ich habe am Anfang nicht alles verstanden.

Урок 4

Was willst du werden?

Lektion / Themen	Kommunikation	Texte	Grammatik	Lernen lernen
Berufe Berufswünsche Berufsbilder Einmal auf der Bühne stehen	<i>Mein Vater arbeitet als ...</i> <i>Ich möchte Reiseleiter / ... werden.</i> <i>Modedesigner ist mein Traumberuf.</i> <i>Wenn man Tiermedizin studieren will, ...</i> <i>Wenn du gut in Mathe bist, ...</i> <i>Ein Koch muss kreativ sein.</i>	Bild-Text-Collage Interview Aussagen Leserbrief Anzeigen Werbetext Berufsporträts	wenn-Satz Verbposition im Nebensatz Wdh.: Wortbildung bei Nomen Wdh.: Reflexivverben Position des Reflexivpronomens im Haupt- und Nebensatz	Wortbedeutungen erschließen S-O-S: sammeln, ordnen, systematisieren Regeln entdecken und anwenden Wortbildungsregularitäten erkennen Lange und kurze Vokale unterscheiden Verstehensstrategien anwenden

Учебник: 1, 2, 3

Работна тетрадка: 1, 2, 3, 4

Цели:

Умения:

Учениците могат

- да назовават някои професии;
- да извличат определена информация от снимков материал и текст за слушане;
- да говорят за професионалните си планове;
- да изразяват желания и мечти.

Знания:

Учениците

- научават названията на някои професии;
- си припомнят словообразуването на съществителните имена.

Стратегии:

Учениците

- разкриват значения чрез комбиниране на илюстрации, позната лексика и езикови сходства;
- използват усвоени стратегии за разбиране при слушане.

Препоръчителен брой часове: 2

У 1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците разглеждат снимките от уводния колаж, четат думите и ги съотнасят към снимките. При това да се обърне внимание на названията за професии на жени и мъже. Така например на снимката има жена ветеринарен лекар, а изписаната дума е <i>Tierarzt</i>, т.е. това е название на мъж. В случая би трябвало да се каже, че снимката показва <i>Tierärztin: Auf dem Foto können wir eine Tierärztin sehen, mit einem Hund</i>. И да се обърне внимание на словообразуването. Чете се рубриката <i>В този урок ще научиш</i>, учителят записва заглавието на урока на дъската.
РТ 1	<ul style="list-style-type: none"> Това упражнение припомня образуването на съществителни имена за двата пола, които обозначават професиите. Упражнението може да се даде и за домашно.
У 2	<ul style="list-style-type: none"> Учителят насочва вниманието към двете изказвания в балоните на стр. 30, записва един пример на дъската и обяснява функцията на предлога <i>wie</i> в тези изречения. Също така записва на дъската даденото примерно изречение от У 2 <i>Mein Vater arbeitet als Angestellter in einer Firma</i> и обяснява разлика в употребата на <i>als</i> и <i>wie</i> в предните примери. След това учениците се разделят на групи и разговарят по зададената тема. Ако се налага, учителят подава и други названия на професии, но по принцип учениците би трябвало да се справят със задачата, като използват един от подадените езикови модели: <i>...arbeitet als/arbeitet wo?</i>, или да ги комбинират.
РТ 4	<ul style="list-style-type: none"> Упражнението тренира произношението. Работи се по диференцирането на кратки и дълги гласни в думи по темата на урока.
РТ 2	<ul style="list-style-type: none"> Упражнението е подходящо за домашна работа.
У 3	<ul style="list-style-type: none"> Първото прослушване има за цел едно общо ориентиране. Учениците трябва да намерят подходящи снимки от уводния колаж, които да отговорят на изказванията. При повторното слушане учениците записват определена информация в пренесената в тетрадките табличка от учебника. Решенията се обсъждат в клас и в случай на спор съответното изказване се слуша още веднъж.
РТ 3	<ul style="list-style-type: none"> Тази задача е свързана с чутите изказвания и е добре да се направи непосредствено след У 3 в клас. Тук може да се проведе една игра по темата. Учениците се събират в групи от по 5–6 ученика. Всички написват на еднакви листчета, раздадени от учителя, отговор на въпросите: <i>Was möchtest du werden? Und warum?</i> Листчетата се съгват и се събират в групата. Всеки тегли едно листче, чете на глас и прави догадки кой го е писал. Напр. <i>Das ist Ana./Das kann Ana sein. Ana will Reiseleiterin werden, weil sie viel reisen möchte.</i>

Слушане

У 3

Bianca, weißt du schon, was du werden willst?

– Ja. Sängerin. Ich singe sehr gern. Und gut, sagen alle meine Freunde. Aber meine Mutter ist dagegen. Sie meint, das ist kein richtiger Beruf. Vielleicht kann ich später mal Musik studieren. Da kann ich als Musiklehrerin arbeiten.

Und du Gregor?

- Also, mein Traumberuf ist Fußballspieler. Ich kann sehr gut Fußball spielen. Ich bin in einem Jugendclub dabei. Dort trainiere ich dreimal die Woche. Als Fußballer kann ich später sehr gut verdienen. Und das ist doch wichtig, oder?

Und nun zu dir Angela. Was möchtest du werden?

- Ich weiß das noch nicht so genau. Auf keinen Fall Krankenschwester wie meine Mutter! Das ist sehr stressig und du bist nie zu Hause! Vielleicht Tierärztin? Aber da muss man lange studieren. Also vielleicht Reiseleiterin; da lernt man viele nette Menschen kennen und auch viele Länder. Ja, ich glaube, das ist der richtige Beruf für mich.

Und du Martin, wie ist es bei dir?

- Das weiß ich ganz genau: Koch! Ich koche und esse sehr gern. Dabei experimentiere ich viel und habe auch viel Erfolg damit. Allen schmeckt, was ich da koche. Am liebsten mache ich Fischspeisen und Salate. Ich möchte einmal in einem 5-Sterne-Hotel arbeiten! Bis dahin muss ich aber noch viel lernen, auch Fremdsprachen gehören dazu! Ein guter Koch hat beste Chancen im Beruf und verdient auch sehr gut. Das weiß ich von meinem Onkel. Er ist Koch auf einem großen Schiff.

Решения

У3

	Was?	Warum?
Bianca	Sängerin Musiklehrerin	singt gern, aber Mutter dagegen ihre Mutter meint, sie braucht einen richtigen Beruf
Gregor	Fußballspieler	er kann gut spielen; Fußballspieler verdienen gut
Angela	vielleicht Reiseleiterin	sie kann viele Menschen und Länder kennen lernen
Martin	Koch	er kocht und isst gern, hat schon jetzt Erfolg damit

PT 2

Възможни изречения:

Mein Onkel ist Arzt auf einem Schiff.

Roberto ist Sänger in einer Bar.

Frau Hintz arbeitet als Krankenschwester in einer Praxis.

Herr Wille ist Gärtner im Zoo.

Ilse arbeitet als Angestellte in einem Hotel.

Mein Vater ist Fotograf bei einer Zeitung.

PT 3

Angela möchte später als Reiseleiterin arbeiten, denn so kann sie viele Länder kennen lernen.

Bianca will Sängerin werden, weil sie gern singt.

Mein Traumberuf ist Fußballspieler, weil ich sehr gut verdienen kann.

Martin will Koch werden, weil er gern in der Küche experimentiert.

Jens will später als Tierarzt arbeiten, aber dazu braucht er zuerst das Abitur.

Ich will Rennfahrer werden wie Schumacher.

Учебник: 4, 5, 6,

Работна тетрадка: 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

Цели:

Умения:

Учениците могат

- да извличат определена информация при четене;
- да говорят за някои професии;
- да изразяват условие.

Знания:

Учениците

- усвояват лексика по темата;
- усвояват употребата на съюза *wenn*;
- преговарят възвратните глаголи.

Стратегии:

Учениците

- извеждат закономерности, като анализират езикови структури;
- прилагат стратегии за извличане на информация при четене;
- правят изказвания по подаден модел;
- ползват граматичния справочник.

Препоръчителен брой часове: 2

У 4	МЕМО	<ul style="list-style-type: none">• Учениците четат текста и изпълняват задачата, както е посочено в условието. <p>Резултатите от обсъждането учителят записва на дъската, напр. <i>Wie wird man Tierarzt im Zoo?</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>Abitur machen</i>2. <i>Tiermedizin studieren</i>3. <i>Praktikum machen</i>4. <i>sich bewerben am Zoo direkt oder zuerst bei einer Landpraxis</i> <p>Едновременно с това се изясняват необходимите за разбиране думи (<i>Praktikum, Landpraxis, sich bewerben</i>). При изпълнението на У 4b учениците маркират и четат трите изречения със съюза <i>wenn</i>. Вероятно те сами ще стигнат до извода, че тези изречения назовават условие за осъществяване на някое действие. За осмислянето на структурите ще помогне и МЕМО.</p>
РТ 5–7		<ul style="list-style-type: none">• Тези упражнения припомнят спрежението на възвратните глаголи. Учениците могат сами да проверят решенето на РТ 5 в граматичния справочник. РТ 6 и РТ 7 включват новата лексика по темата на урока.
У 5		<ul style="list-style-type: none">• Учителят обяснява задачата, като показва възможните формулировки. Учениците избират 2–3 картинки, изобразяващи различни професии, и формулират изказвания според своите представи за дадена професия. След това ги сравняват в малки групи. Следва общо обсъждане в клас.
РТ 8		<ul style="list-style-type: none">• Задачата е подходяща за домашна работа. Проверката се извършва в следващия час със запис.

У 6

• Учениците четат писмото и изпълняват задачата, както е посочено в У 6а. Това едва ли ще ги затрудни. Изяснява се и значението на думите: *Schwarm = Idol* и евентуално *Plattenfirma = diese Firma produziert Musik, früher Platten, heute CDs*. Задачата У 6b учениците изпълняват по двойки, като използват подадените езикови средства в съответната лична форма, съобразяват структурата на изреченията и ги поставят на подходящи места в текста. Решенията се представят и обсъждат в клас.

РТ 9–11

• Упражненията тренират лексиката и структурите от урока. Ако времето в час не е достатъчно, могат да се възложат за домашно.

Решения

У 5

Други възможни отговори са:

Wenn du stark und unerschrocken bist, kannst du später mal als Stuntprofi arbeiten.

Wenn du Interesse für Mode hast und schön bist, kannst du Fotomodell werden.

Wenn du Archäologe werden willst, musst du das Abitur machen und studieren.

Wenn du Interesse für die Natur hast, kannst du Naturfotograf werden. Aber nur wenn du geduldig und kreativ bist.

Wenn du Koch werden willst, musst du eine Berufsausbildung machen.

Wenn du kreativ bist und Interesse für die Technik hast, kannst du Webdesigner werden.

У 6b

Wenn dir **das Singen Spaß macht**, kannst du singen von früh bis spät.

Aber die Idee mit der CD finde ich nicht so gut. Die Plattenfirmen produzieren am liebsten mit bekannten Stars. Wenn du **eine CD hinschickst**, landet sie sicher im Papierkorb.

Und doch gibt es vielleicht Chancen für dich, wenn du **dich bei einem Casting bewirbst**.

Du kannst auch bei einer Stagecoach-Schule versuchen. Am besten aber sind die einfachen Dinge!

Wenn du **etwas für dein Talent tun möchtest**, sing im Schulchor oder in einem Verein. Du kannst **dir auch zum Geburtstag Geld für Gesangstunden wünschen**. Und gründe eine Band und melde dich zum Schülerband-Festival an.

Und vor allem: singe weiter!

Alles Liebe

РТ 6

Ich habe mich ... gefreut.

...Wie fühlst du dich da?

... bewirbt sich bei einer Cafeteria.

Wer interessiert sich ...?

Du musst dich kümmern.

Wir haben uns ... informiert.

РТ 7

Musik – Tiere – Geschichte – Mode – Technik

РТ 10

denn – Wenn – weil – wenn – denn – weil

РТ 11

Es passen nicht: auf dem Schiff – um die Fremdsprachen – Fischspeisen – Berufe – Fremdsprachen – beim Abitur – Technik – über den Norden

Учебник: 7

Работна тетрадка: 12, 13

Цели:

Умения:

Учениците могат

- да извличат определена информация при четене.

Знания:

Учениците

- научават за музикални проекти в Германия.

Стратегии:

Учениците

- прилагат усвоени стратегии за разбиране на текст при четене;
- правят самооценка на придобитите знания и умения.

Препоръчителен брой часове: 2

У 7		<ul style="list-style-type: none">• Учениците разглеждат снимковия материал, четат текстовете, като първо се занимават с текста на стр. 34, който описва проектите. След това четат и другите текстове, маркират в тях пасажите, които отговарят на описаните проекти, и попълват таблицата. Препоръчително е във втората фаза да се работи по групи, като всяка група чете и обработва само един текст. Отговорите се представят и обсъждат в класа. При обсъждането да се обърне внимание на аргументите, които доказват връзката между текстовете. За изпълнение на задача У 7б учениците четат всички текстове, за да намерят необходимата информация. И тук при обсъждането се посочват маркираните места в текстовете и се доказват или отричат формулираните тези в условието.
РТ 12		<ul style="list-style-type: none">• Упражнението съдържателно и лексикално е свързано с прочетените текстове. То тренира умението за построяване на изречения. Подходящо е за домашна работа.
РТ 13		<ul style="list-style-type: none">• И тази задача е предвидена за селективно четене и за трениране на стратегиите за извличане на определена информация при четене. Това означава, че не е необходима по-нататъшна работа с лексиката. С цел сверяване на решенията таблицата се пренася на дъската и се попълва от учениците. При обсъждането се предприемат евентуално поправки и уточнения.
	Порт-фолио	<ul style="list-style-type: none">• Учениците осмислят и проверяват самостоятелно придобитите знания и умения, установяват своите успехи и пропуски и определят индивидуалните си цели.

Решения

У 7а	Sven	Tobias	Justina	Roberto
Projekt Mannheim		? X	X	
Projekt Freiburg	X			X

Y 7b	richtig	falsch
An der Jazz- und Rockscheule in Freiburg kann man auch studieren.		X
An der Schoolstage in Freiburg können nur Schulklassen teilnehmen.		X
Von einem Profi-Musiker hat Roberto wichtige Tipps bekommen.	X	
Sven möchte später DJ werden.		X
Justina war bei dem Abschlusskonzert dabei.	X	
Die Freunde von Roberto haben sein Konzert gesehen.	X	
Tobias ist zum zweiten Mal bei der „School of Rock“ dabei.		X

PT 12

Ihre ersten Erfahrungen können sie in den Musikschulen sammeln.
Dort können sie sich individuell, als Gruppe oder Klasse bewerben.
Sie arbeiten mit Profi-Musikern zusammen und bekommen viele Tipps.
Am Ende findet das Abschlusskonzert statt.
Eltern und Freunde laden sie zu diesem Konzert ein.

PT 13

	Aktivitäten	Eigenschaften	Ausbildung	Arbeitsplatz
Archäologe	erforscht verschiedene Objekte		Studium an der Universität	Universitäten, Museen, Akademien
Fotograf	macht und bearbeitet Fotos	soll sich gut mit Menschen verstehen, kreativ und technikinteressiert sein, Blick für Details haben	3 Jahre Berufsausbildung	freiberuflich
Koch	bereitet verschiedene Speisen zu, organisiert die Arbeit in der Küche	soll guten Geschmack haben, kreativ und geschickt sein	3 Jahre Berufsausbildung	Restaurants, Hotels, Krankenhäuser, Catering-Firmen, Lebensmittelindustrie
Visagist	schminkt und stylt Menschen	Kreativität und Spaß an der Verwandlung	keine spezielle Ausbildung	Modenschauen, Film und Fernsehen

Урок 5

Auf dem Flohmarkt

Lektion / Themen	Kommunikation	Texte	Grammatik	Lernen lernen
Flohmarktangebote Gespräche auf dem Flohmarkt Kids veranstalten Flohmarkt	<i>Was suchst du denn?</i> <i>Was für ein T-Shirt suchst du denn?</i> <i>Ein langes, gelbes.</i> <i>Schau mal da, die kleinen Glasfiguren.</i> <i>Welchen Schal nimmst du?</i> <i>Wie findest du ...?</i> <i>Mir gefällt ... sehr.</i>	Bild-Collage Aussagen Dialoge Flohmarktanzeigen Kurzberichte	Adjektivdeklination nach dem bestimmten und unbestimmten Artikel: Nominativ, Akkusativ, Dativ Wdh.: Artikel Wdh.: Plural der Nomen	Bekanntes und Vorwissen zur Bedeutungserschließung anwenden Regelmäßigkeiten erkennen und Regeln ableiten Dialoge variieren Wörter nach verschiedenen Merkmalen sortieren Sprechflüssigkeit trainieren Verstehensstrategien anwenden

Учебник: 1, 2, 3

Работна тетрадка: 1, 2, 3, 4

Цели:

Умения:

Учениците могат

- да назовават дрехи, аксесоари и предмети;
- да извличат определена информация при слушане.

Знания:

Учениците

- усвояват лексика по темата;
- названията на някои цветове;
- си припомнят множествено число на съществителните имена.

Стратегии:

Учениците

- разкриват значения чрез комбиниране на илюстрации, позната лексика и езикови сходства;
- се ориентират в текст за слушане с помощта на познати думи и езикови сходства.

Препоръчителен брой часове: 1

У 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> Учениците работят по групи, разглеждат снимките от уводния колаж, четат думите и правят догадки за значението с помощта на езикови сходства и фоновни знания, след което съотнасят думите към илюстрациите. Групите представят резултатите, обсъждат ги и след това записват и други думи, които са подходящи. Импулси за това дават предметите и облеклата на илюстрациите. След тази уводна част, в която учениците разкриват значението на основната лексика от урока, се четат и обсъждат целите на този урок от рубриката <i>В този урок ще научиш</i>.
РТ 1	<ul style="list-style-type: none"> С това упражнение учениците си припомнят и упражняват названията на някои дрехи, които са учили в 6. клас.
РТ 2	<ul style="list-style-type: none"> Тук се упражняват определителният член, респ. родът на някои съществителни имена, както и окончанията за множествено число.
У 3	<ul style="list-style-type: none"> При първото слушане се търсят подходящи илюстрации към всяко едно от изказванията. При второто слушане се попълва таблицата, ако е необходимо, изказванията се слушат и трети път. Препоръчително е да се работи по групи, като всяка група попълва една колонка. Накрая таблицата се попълва на дъската от представители на групите и се обсъжда. Прилагателните, които посочват качества, следва да се нанесат в колонката <i>Wie?</i> в основната им форма: <i>bunt, alt, altmodisch, kurios</i>.
РТ 3	<ul style="list-style-type: none"> Посредством антонимни двойки упражнението систематизира прилагателни имена, необходими за описанието на дрехи и предмети. Подходящо е и за домашна работа.
РТ 4	<ul style="list-style-type: none"> Тук се преговарят познати вече названия за цветове. Едновременно с това се въвеждат и цветовете, които не се променят при склонението: <i>orange, rosa, pink, lila</i>. Поради езиковото сходство тези думи са лесно разбираеми за учениците. И това упражнение може да се изпълни вкъщи, след това в клас се слуша записът и се сравнява.

Слушане

У 3

Text 1

Ich brauche einen bunten Schal. Eine kleine Überraschung für meine Freundin Anna. Sie ist immer so nett zu mir.

Text 2

Ich suche alte Comic-Hefte. Mein Freund Alex ist ein großer Comic-Fan und hat schon eine große Sammlung.

Text 3

Ich suche eine altmodische Vase, etwas besonderes. Ich schenke sie meiner Oma zum Geburtstag. Sie freut sich bestimmt.

Text 4

Für unseren Lehrer suchen wir etwas Kurioses. Einfach so, als Überraschung, weil wir ihn sehr mögen.

PT 4

rot grün orange grau rosa braun
 blau gelb weiß pink schwarz lila

Решение**У 3**

	Was?	Wie?	Für wen?
Text 1	Schal	bunt	Freundin Anna
Text 2	Comic-Hefte	alt	Freund Alex
Text 3	Vase	altmodisch	Oma
Text 4	etwas Kurioses (Geschenk)	kurios	Lehrer

PT 2

der Schuh – viele Schuhe

der Krimi – viele Krimis

der Computer – viele Computer

der Rucksack – viele Rucksäcke

der Kuli – viele Kulis

die Tasche – viele Taschen

die Mütze – viele Mützen

die Kette – viele Ketten

die Uhr – viele Uhren

die Lampe – viele Lampen

das Album – viele Alben

das Buch – viele Bücher

das Heft – viele Hefte

das Bild – viele Bilder

das Fahrrad – viele Fahrräder

PT 3

lang – kurz

weit – eng

neu – alt

modisch – altmodisch

teuer – billig

groß – klein

Учебник: 4, 5, 6, 7**Работна тетрадка: 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14****Цели:****Умения:**

Учениците могат

- да описват дрехи и предмети;
- да казват какво им харесва;
- да говорят за покупки.

Знания:

Учениците

- усвояват употребата на прилагателните имена като определение: *Adjektivdeklination nach dem bestimmten und unbestimmten Artikel*.

Стратегии:

Учениците

- извеждат закономерности, като анализират езикови структури;
- допълват правила;
- разиграват варианти на диалози с подаден езиков и илюстративен материал.

Препоръчителен брой часове: 3

<p>У 4</p>	<p>МЕМО</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учениците слушат диалозите и ги четат по роли. След това те сами четат диалозите, като си разменят ролите. За този вид задачи е най-подходящо да се работи по двойки, като всички работят едновременно. След прочитането се маркират окончанията на прилагателните и се обсъжда функцията им в изреченията (определение). Учителят обръща внимание и на думата пред прилагателното име – неопределителен член <i>ein/e</i> или отрицанието <i>kein/e</i>. Накрая се сравнява с таблицата, правят се изводи и учениците попълват правилото. Учителят обръща специално внимание на формите за множествено число <i>verschiedene Röcke, lustige Tassen</i>. Става дума за това, че в множествено число няма неопределителен член. Би следвало учениците сами да стигнат до този извод, след което сравняват с окончанията в първия ред на таблицата и допълват правилото. На този етап не се разглежда вторият ред на таблицата.
<p>РТ 5, 6, 7</p>		<ul style="list-style-type: none"> Тези упражнения служат за осмисляне и трениране на окончанията на прилагателните имена след неопределителен член.
<p>РТ 8</p>		<ul style="list-style-type: none"> Задачата е подходяща за домашна работа. Следващия час учениците прочитат в малки групи това, което са написали.
<p>РТ 9</p>		<ul style="list-style-type: none"> Упражнението въвежда въпроса, с който питаме за определение с неопределителен член и показва, че е възможен и елиптичен отговор. След обсъждане на въпроса и на образеца в клас упражнението може да се изпълни и вкъщи.
<p>У 5</p>		<ul style="list-style-type: none"> След като са изяснени новите езикови структури, учениците слушат още един път диалозите, играят ги по роли и разиграват варианти, като използват подадените рисунки. Отново се работи едновременно по двойки.
<p>У 6а, б</p>	<p>МЕМО</p> <p>МЕМО</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учениците слушат изказванията и ги четат на глас. След това в групи по пет ученика ги четат още един път по роли, след което маркират окончанията на прилагателните и придружаващата дума. Те би трябвало сами да стигнат до извода, че окончанията са различни от тези, които са учили досега, защото прилагателното е употребено след определителен член. След като разгледат и сравнят с таблицата, учениците допълват правилото. За формите на множествено число учителят ги препраща към втория ред на таблицата на стр. 38. Таблицата за множествено число е добре да се пренесе на постер още при У 4 и постепенно да се допълва.
<p>РТ 10, 11</p>		<ul style="list-style-type: none"> С двете упражнения се тренират формите на прилагателните имена след определителен член.
<p>У 6с</p>		<ul style="list-style-type: none"> Тази част на задачата може да се изпълни вкъщи.
<p>РТ 12</p>		<ul style="list-style-type: none"> Най-напред се прочита минидialogът, маркират се сказуемите <i>gefallen</i> и <i>finden</i> и се изяснява употребата им в изречението. След това задачата се изпълнява по двойки, като всеки път се сменят ролите.
<p>РТ 13</p>	<p>МЕМО</p>	<ul style="list-style-type: none"> Тук се въвежда въпросът към определението, употребено с определителен член. Учениците най-напред четат и анализират таблицата в учебника на стр. 39 долу, а след това попълват окончанията. След като направят един-два примера в клас, може да довършат упражнението вкъщи.

PT 14

У 7

МЕМО

- Задачата е подходяща за домашна работа.
- Предметите може да се нарисуват, да се изрежат от списания или да се донесат от къщи. В началото се изчитат въпросите в таблицата и се обсъжда още един път значението и употребата на глаголите *suchen*, *gefallen*, *finden*. След това се играе в групи по четирима, като един или двама ученика поемат ролята на продавача, а останалите са купувачи.

Слушане

PT 5

Schau mal da, ein gelbes T-Shirt, eine blaue Jeans, einen gebrauchten Computer und altmodische Lampe.

Ich möchte einen roten Pulli, ein kurzes Kleid, eine alte Uhr und lustige Tassen.

Ich suche ein rosa Top, eine pink Mütze, einen orange Rucksack und lila Figuren.

PT 10

ein langer Rock	–	der lange Rock
ein bunter Schal	–	der bunte Schal
ein gebrauchter Computer	–	der gebrauchte Computer
rote Mützen	–	die roten Mützen
modische Klamotten	–	die modischen Klamotten
ein großer Rucksack	–	der große Rucksack
ein schwarzer Pulli	–	der schwarze Pulli
alte Uhren	–	die alten Uhren

Решения

PT 6

Hier ist ein langes T-Shirt.	Ich suche ein langes T-Shirt.
Hier sind alte Comic-Hefte.	Ich suche alte Comic-Hefte.
Da ist ein bunter Schal.	Ich suche einen bunten Schal.
Da sind altmodische Vasen.	Ich suche altmodische Vasen.
Da sind kuriose Dinge.	Ich suche ein kuriozes Ding.
Hier sind lustige Tassen.	Ich suche eine lustige Tasse.
Hier sind verschiedene Röcke.	Ich suche einen langen, weiten Rock.

PT 7

Das ist ein billiger Computer.	Das ist ein antiquarisches Buch.
Das ist ein interessantes Buch.	Das sind altmodische Schuhe.
Das sind langweilige Comic-Hefte.	Das sind lustige Figuren.
Das ist eine neue Uhr.	

PT 9

Ein langes, rotes.	Eine große, schwarze.
Ein kurzes, schwarzes.	Ein altes, billiges.
Eine lustige, bunte.	Modische, neue.
Einen braunen, warmen.	

PT 11

Ich nehme die braune Tasche.

Mir gefällt der blaue Pulli.

Wie findest du das lange T-Shirt?

Gefallen dir die kleinen Figuren?

Wir kaufen den bunten Schal.

Schau mal da die modischen Klamotten.

PT 13

Welche Uhr gefällt dir besser, die große oder die kleine? – Die kleine.

Welchen Schal möchtest du haben, den blauen oder den grünen? – Den grünen.

Welche Turnschuhe gefallen dir besser, die weißen oder die braunen? – Die braunen.

Welchen Rock nimmst du, den engen oder den weiten? – Den weiten.

Welche Kamera findest du besser, die neue oder die gebrauchte? – Die gebrauchte.

Welche Lampe kaufst du, die altmodische oder die modische? – Die modische.

Welches Kleid nimmst du, das helle oder das dunkle? – Das dunkle.

Учебник: 8, 9

Работна тетрадка: 15, 16

Цели:

Умения:

Учениците могат

- да извличат определена информация при четене и слушане.

Знания:

Учениците

- се запознават с различни видове *Flohmarkt*.

Стратегии:

Учениците

- прилагат усвоени стратегии за разбиране на текст при четене и слушане;
- правят самооценка на придобитите знания и умения.

Препоръчителен брой часове: 2

У 8	• Учениците разглеждат таблицата, четат текстовете, маркират думите, които посочват какво се предлага на отделните пазари, и попълват таблицата. Препоръчително е да се работи по групи, като всяка група чете и обработва само един текст. Отговорите се представят и обсъждат в клас. Текстовете са предвидени за селективно четене и разбиране и не е необходима по-нататъшна работа с лексиката.
PT 15	• Упражнението може да се изпълни вкъщи, подходящо е и за тест, с който се обобщава употребата на прилагателното като определение.

У 9

- Учениците слушат изказванията и свързват със стрелки имената с чутите предмети. След това правят в тетрадките си таблица, в която по вертикалата нанасят имената, а по хоризонталата предметите към съответното име. В таблицата трябва да има още две графи за прилагателните и за причината на покупката. Таблицата се прави и на дъската и се попълва от учениците.

	Was?	Wie?	Für wen?
Nicole			
Alex			
Mareike			
Beni			

PT 16

Порт-
фолио

- И този текст е предвиден за селективно четене и за трениране на стратегиите за извличане на информация при четене. Втората част на задачата може да се използва и като тест в края на урока.
- Учениците осмислят и проверяват самостоятелно придобитите знания и умения, установяват своите успехи и пропуски и определят индивидуалните си цели.

Слушане

У 9

Nicole

Heute war ich auf dem Flohmarkt in unserer Schule. Ich habe überall nachgeschaut, es gab ja so viel Zeug. Ich habe ein grünes und ein blaues Herz gekauft. Das grüne ist für mich und das blaue für meine beste Freundin Rut, weil wir beide die Natur lieben und in der Umweltgruppe aktiv sind. Für mich habe ich noch einen langen, gelben Schal gekauft, für die Reise nach Italien.

Alex

Ich war auf dem Flohmarkt Eppendorf, weil mein altes Handy kaputt ist. Und ein neues bekomme ich von meinen Eltern nicht. Ich habe lange gesucht, an dem Tag war das Angebot nicht so groß. Zum Schluss habe ich ein hellbraunes gekauft, fast neu und nicht teuer. Dazu habe ich noch eine dunkelbraune Handytasche gefunden.

Mareike

Für meinen neuen Schreibtisch wollte ich eine altmodische Schreibtischlampe haben. So was kann man nur auf dem Flohmarkt bekommen. Und ich bin hingegangen, und hatte Glück. Gleich am zweiten Stand habe ich eine weiße Lampe gefunden. Es gab auch eine gelbe und eine grüne. Ich habe die weiße genommen. Ein tolles Stück! Die war auch billiger. Und für mich habe ich das schwarze Langshirt gekauft.

Beni

Ich bin ein leidenschaftlicher Sammler von Modellautos. Darum bin ich oft auf dem Flohmarkt. Letztes Mal haben mir ein roter Ferrari und ein gelber Porsche sehr gut gefallen. Aber ich habe

nur den gelben Porsche gekauft. Einen roten Ferrari habe ich schon in meiner Sammlung. Und für meinen Freund Chris habe ich eine bunte Mütze gekauft. Er ist ein Mützen-Fan. Hat mehr als 20 verschiedene Mützen zu Hause. Aber so eine bunte hat er noch nicht.

Решения

PT 15

1 großer	4 modische	7 schwarze	10 dunkelblaue
2 alte	5 neuen	8 alte	11 weißen
3 interessante	6 braunen	9 engen	12 graue

PT 16b

richtig:

Der Bazar „Rund ums Kind“ findet zweimal im Jahr statt.

Auf dem Samstagsbazar konnte man billige Kinderhosen kaufen.

Die 8. Klasse hat den Flohmarkt organisiert, weil die Schüler Menschen in Simbabwe helfen wollten.

Mit dem Geld helfen die Claussen-Schüler ihrer Schule.

Mit dem Geld renoviert man die Schulräume.

Урок 6

Gucken, hören, lesen, quatschen ...

Lektion / Themen	Kommunikation	Texte	Grammatik	Lernen lernen
Jugendliche und Medien Fernsehtipps Du bist, was du liest	<i>Ich spiele gern ...</i> <i>Wichtiger finde ich, dass ...</i> <i>Am häufigsten nutze ich ...</i> <i>Es gefällt mir, dass ...</i>	Bild-Text-Collage Sachtexte Statistik Fernsehprogramm Dialoge Aussagen Buchwerbung	Superlativ <i>dass</i> -Satz Wdh.: Komparativ Wdh.: Verbposition im Haupt- und im Nebensatz	Begriffe und Bilder einander zuordnen S-O-S: sammeln, ordnen, systematisieren eine Regel entdecken und anwenden Dialoge ordnen und variieren mit Dialoggrafiken arbeiten Verstehensstrategien anwenden

Учебник: 1

Работна тетрадка: 1, 2, 3

Цели:

Умения:

Учениците могат

- да разговарят за използването на информационни средства/медии в ежедневието си.

Знания:

Учениците

- си припомнят наименованията на медии и действия с тях.

Стратегии:

Учениците

- разкриват значения на думи въз основа на съотнасяне с илюстрации и интернационална лексика.

Препоръчителен брой часове: 1

У 1	<ul style="list-style-type: none"> • Учителят прочита заглавието на урока и пита учениците: <i>Warum heißt die Lektion so? Was machen die Schüler auf den Bildern?</i> Очаквани отговори са: <i>Sie sehen fern.</i> = <i>Sie gucken Fernsehen, sie lesen, sie spielen am Computer, sie hören Musik, sie sprechen mit Freunden</i> = <i>sie quatschen mit Freunden ...</i>, след което учителят обобщава: <i>Also, sie nutzen Medien.</i> –
-----	---

PT 1, 2	<p><i>Medien sind Fernsehen, Internet, Buch – was noch?</i> и се уверява, че учениците са разбрали значението на думите и изразите. След обсъждане на целите на урока учениците прочитат определението за медия, а учителят обяснява новите думи.</p> <p>В малки групи учениците обсъждат делението по видове медии, както и какви медии използват, кога и с каква цел. В разговора те използват думите, разпръснати по страницата.</p>
PT 3	<ul style="list-style-type: none"> • Сричковата гатанка учениците решават по двойки, след което чуват правилното решение от записа и сравняват. По същия начин се работи и с PT 2. • Учениците намират съответствията в клас, а за домашна работа може да им се възложи да напишат изречения – разказни, въпросителни, заповедни.

Решение

PT 1

der Computer, die Zeitung, das Internet, der MP3-Player, das Radio, das Handy, das Fernsehen, das Magazin, die Zeitschrift, die Multimedia

PT 2

surfen, mailen, chatten, lesen, gucken, quatschen, hören, spielen

PT 3

Briefe schreiben, lesen; Zeitschriften lesen; Fernsehen gucken; im Internet chatten, surfen, recherchieren, spielen, lesen; Zeitungen lesen; Radio hören; Magazine lesen; mit dem Handy telefonieren, Fotos machen, spielen, (SMS) schreiben; vom Handy (Musik) hören, (SMS) lesen, (Fotos) gucken; am Computer spielen, telefonieren, (Musik) hören, (Fotos) gucken, lesen, mailen, (Mails) schreiben

Учебник: 2, 3, 4, 5, 6, 7

Работна тетрадка: 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

Цели:

Умения:

Учениците могат

- да извличат информация от текстове за четене;
- да изразяват предпочитания.

Знания:

Учениците

- усвояват нова лексика по темата;
- преговарят *Komparativ* и усвояват *Superlativ* на прилагателните;
- усвояват структурата и употребата на подчиненото изречение с *dass*;
- преговарят словореда в простото и подчиненото изречение.

Стратегии:

Учениците

- използват усвоени стратегии за разбиране при четене;
- маркират, анализират, осмислят езикови структури и допълват правила.

Препоръчителен брой часове: 3

У 2		<ul style="list-style-type: none"> • При първото глобално четене на текста учениците маркират и записват назованите медии и действията с тях. Изказванията в У 2b се прочитат предварително и учителят се уверява, че всичко в тях е ясно. Второто четене има селективен характер и при него учениците решават кои изказвания са правилни и кои не. Едва след това може да се анализират някои думи, които имат отношение към по-нататъшната работа по темата, като се обръща внимание на словообразуването (<i>die Gleichaltrigen, inzwischen, Drittel, beliebt</i>), контекста – изреченията пред и след непознатата дума (... <i>hat ... überholt, aber ...</i>, ... <i>trotz Multimedia ...</i>), интернационализми (<i>Kontakt suchen, multimediale mobile Plattform</i>). При други думи като <i>durchschnittlich, unterschiedlich</i> следва да се обърне внимание доколкото те са нужни за разбирането, да се направят предположения за значението им и едва след това да се обяснят. Този начин на работа подпомага усвояването и усъвършенстването на нужните стратегии за разбиране при четене и развива чувство за езика.
РТ 4		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнението има за цел да преговори словореда в разказното изречение. То може да се направи устно в клас и да се даде писмено за домашно.
У 3	МЕМО	<ul style="list-style-type: none"> • Прилага се принципът S-O-S – маркират се формите, припомня се <i>Komparativ</i> и се установяват формите на <i>Superlativ</i>, след което се сравнява с МЕМО.
РТ 5		<ul style="list-style-type: none"> • Попълването на таблицата подпомага осмислянето на формите при степенуване. Да се обърне внимание, че за <i>oft</i> употребимата форма на <i>Superlativ</i> е <i>am häufigsten</i>.
РТ 6, 7		<ul style="list-style-type: none"> • Упражненията могат да се изпълнят в клас и решенията да се сравнят.
РТ 8		<ul style="list-style-type: none"> • Тъй като е свързано с повече писане, упражнението е по-подходящо за домашна работа.
У 4		<ul style="list-style-type: none"> • След прочитането на анкетата класът може да се раздели на групи, като във всяка група един ученик записва отговорите на съучениците си. Обобщаването на резултатите може да се възложи на работна група от тези ученици, която в следващия час да ги представи като статистика за класа. На този етап <i>dass</i> не се тематизира. Провеждането на анкетата може да се извърши и по-късно, след като е въведено подчиненото изречение с <i>dass</i>.
У 5	МЕМО	<ul style="list-style-type: none"> • След повторно прочитане на отговорите на втория въпрос учениците установяват, че спрегнатата част на глагола стои на края на изречението. При разглеждането на МЕМО се обръща внимание, че това може да бъде съответно модален глагол, както и спомагателният глагол при <i>Perfekt</i>. Следва попълване на правилото, при което се припомнят и другите изучени подчинителни съюзи.
У 6 РТ 9, 10		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнението затвърждава използването на крайния словоред. • И двете упражнения могат да се изпълнят в клас устно по двойки, а и да се възложат за писмено изпълнение вкъщи.

PT 11	МЕМО	<ul style="list-style-type: none"> • Тук учениците трябва да попълнят подходящи съюзи от вече изучените, като изхождат от логическите отношения в изреченията. Добре е да се направи в клас, като се аргументира изборът на съюз.
У 7		<ul style="list-style-type: none"> • Задачата предвижда свободен разговор в малка група с изказване на предпочитания към определени дейности. За тази цел преди това следва да се прочетат и обсъдят изразите в МЕМО, като се довършат в примерни изречения.

Решение

	richtig	falsch
Jugendliche nutzen Computer, Internet und MP3-Player mehr als das Fernsehen.	X	
Aus dem Internet holen sich die Jugendlichen am liebsten Informationen.		X
Über 66 % sehen jeden Tag fern.	X	
Das klassische Radio hat Konkurrenz bekommen.	X	
Man nutzt das Handy vor allem zum Telefonieren.		X
Viele Kinder und Jugendliche lesen Bücher.	X	
Jungen und Mädchen lesen gleich viel.		X

PT 4

Für die Jugendlichen sind die Medien sehr wichtig.
 Sie nutzen Computer und Handy vor allem für Spaß und Kommunikation.
 Der Computer hat inzwischen das Fernsehen überholt.
 Für die Kinder und Jugendlichen spielt das Handy eine besondere Rolle.
 Das Fernsehen hat seine Bedeutung nicht verloren.
 Trotz Multimedia lesen Jungen und Mädchen immer noch Bücher. / ... Bücher immer noch.

PT 11

dass, weil, dass, wenn, dass, weil, wenn, dass

Учебник: 8, 9, 10

Работна тетрадка: 12, 13, 14, 15, 16, 17

Цели:

Умения:

Учениците могат

- да извличат информация от текстове за четене и слушане;
- да разговарят за предпочитани телевизионни програми и книги.

Знания:

Учениците

- усвояват нова лексика по темата.

Стратегии:

Учениците

- използват усвоени стратегии за разбиране при четене;
- съставят диалози с или без подадени структурни схеми.

Препоръчителен брой часове: 2

У 8		<ul style="list-style-type: none">• Учителят задава въпроси: <i>Was für ein Text ist das? Wo findet man Texte wie diesen hier?</i>, при което очаква, че учениците ще идентифицират текста като извадки от телевизионните програми на различни канали. Може да се попита също <i>Was ist bekannt? Was habt ihr schon gesehen?</i> Едва след това се пристъпва към работа с диалозите по начина, който се явява най-ефективен: слушане и паралелно полугласно четене, едновременно четене по двойки с размяна на ролите до постигане на добро темпо и приемлива интонация, разиграване по роли. Въз основа на съдържанието на програмата могат да се разиграят варианти на диалозите.
РТ 12		<ul style="list-style-type: none">• Желателно е тази задача да се изпълни преди разиграването на варианти на диалозите, тя осмисля още веднъж структурата на диалози от този род.
РТ 13		<ul style="list-style-type: none">• Задачата е алтернативен вариант за вариране и може да се предложи за изпълнение вместо У 8b – особено на ученици, срещащи затруднения при подобен род задачи. Това обаче не означава, че по-амбициозните ученици не биха могли да съставят свободно варианти на диалозите.
У 9		<ul style="list-style-type: none">• Задачата в учебника предвижда глобално разбиране на прослушаните изказвания.
РТ 14		<ul style="list-style-type: none">• Текстът се слуша повторно, а ако се налага – и трети път, и се отбелязва на кого принадлежат изказванията.
РТ 15	МЕМО	<ul style="list-style-type: none">• Задачата предвижда свободен разговор в малки групи. И тук може да се използват в голяма степен изразите от МЕМО към У 7.
РТ 16		<ul style="list-style-type: none">• С въпросите от тази задача се преминава плавно към следващата подтема – четенето на книги. Те могат да се зададат от учителя в клас или да се обсъдят в малки групи, като след това един ученик от всяка група представя предпочитанията на групата.
У 10		<ul style="list-style-type: none">• Двете задачи – за глобално и селективно четене, не би следвало да затруднят учениците, ако отново им се припомни да прилагат всички вече многократно използвани стратегии – да изхождат от познатото, да правят предположения, да търсят само исканата информация и т.н.
РТ 17	Порт-фолио	<ul style="list-style-type: none">• Четенето на този текст може да се възложи за самостоятелна работа или като тест за установяване на уменията при четене с разбиране.• С помощта на задачите в портфолиото учениците самостоятелно проверяват доколко са в състояние да изразяват съответните комуникативни намерения и да ползват изучения езиков материал, установяват своя напредък и попълват евентуални пропуски. Портфолиото може да се попълва и на части, след относително завършени етапи от работата върху учебния материал.

Слушание

У 9, PT 14

Diana:

Ich finde es nicht so gut Fernsehen zu gucken. Man kann in der Freizeit andere interessantere Sachen machen!

Arne:

Natürlich sollte man nicht zu viel fernsehen. Bücher lesen ist doch auch super. Bei Büchern ist auch für jeden etwas dabei. Aber das heißt jetzt nicht, dass man überhaupt nicht gucken darf! Hauptsache, man glaubt nicht alles und man guckt nicht zuviel.

Sara:

Fernsehen macht sicher nicht dumm. Die Erwachsenen sagen immer, man sollte z. B. oftmals ins Theater gehen, dabei ist das fast dasselbe.

Natalie:

Zu viel fernsehen ist nicht das Beste. Aber es gibt auch lustige, wissenswerte und spannende Sendungen. Ich finde, es kommt darauf an, was man sich anschaut. Denn einige Sendungen sind ja auch gut für unser Wissen. Aber es ist nicht so schlimm, dass man sich etwas Lustiges und Unterhaltsames anschaut. Ich meine, es macht uns nicht dümmer. Wer sagt denn, dass wir dann nicht lesen werden? Aber natürlich hat alles seine Grenzen.

Rick:

Ich denke, Fernsehen macht nicht doof. Es gibt Sendungen wie *Galileo*, *Welt der Wunder*, *Wissen macht A!* und viele andere wissenswerte Sachen. Manchmal kann man beim Fernsehen viel lernen.

Caroll:

Wir haben keinen Fernseher, ich bin auch der einzige in der Klasse, der keinen hat. Ich lese, bin gut in der Schule und komme auch anders klar. Ich finde Fernsehen unnötig, wozu gibt es denn Kinos, Zeitungen, Computer, Bücher und Leute, die man fragen kann?

Решение

PT 12

- Ich mag Sendungen über Reisen.
- Im 3sat kommt ein Film über die Straße von Gibraltar.
- Wann ist denn das genau?
- Im Viertel vor vier.

- Bist du ein Fan von LaFee?
- Klar, ich mag sie sehr.
- Heute Abend läuft eine Show über sie.
- Ach, wirklich?
- Ja, um Viertel nach acht im RTL.

У 9

	Diana	Arne	Sara	Natalie	Rick	Caroll
stimmt	X					X
teils-teils		X				
stimmt nicht			X	X	X	

PT 14

	Diana	Arne	Sara	Natalie	Rick	Caroll
Man kann aus einigen Sendungen auch viel lernen.				X	X	
Fernsehen braucht man nicht.						X
Die Freizeit kann man auch interessanter nutzen.	X					
Bücher lesen macht auch Spaß.		X				X
Man darf nicht alles im Fernsehen glauben.		X				
Lustige und spannende Sendungen machen uns nicht dümmer.				X		
Zu viel Fernsehen ist nicht gut.		X		X		
Fernsehen ist fast wie Theater.			X			

Y 10a

- Nur Fußball im Kopf?
- Und das nennt ihr Mut?
- Benny und Babe

Y 10b

Philipp; Benny; Andy; Babe; Philipp; Andy; Philipp und Andy

PT 17

Das erste Handy hat die Firma Motorola produziert.
 Das Gerät war viel größer als heute, aber technisch sehr modern.
 Nur kurze Zeit konnte dieses erste Gerät funktionieren.
 Die Idee war Telefonieren ohne Telefonnetz.
 Ein Alltag ohne Handy kann sich jetzt keiner vorstellen.
 Es gibt heute halb so viele Handys wie Menschen.
 Das Telefon soll vielleicht einmal ein Teil vom Menschen werden.

Stopp 2

Stichworte Schweiz

Учебник: 1, 2, 3, Schweiz-Quiz

Работна тетрадка: A, B, C, D, E, F

Цели:

Умения:

Учениците могат

- да извличат определена информация от снимков материал, карти, прочетени и прослушани текстове;
- да проверяват сами своите знания и умения.

Знания:

Учениците

- усвояват основна страноведска информация за Швейцария.

Стратегии:

Учениците

- прилагат всички усвоени стратегии за извличане на определена информация при четене и слушане.

Препоръчителен брой часове: 3

У 1, 2	<ul style="list-style-type: none">• Този преговорен урок е посветен на Швейцария, като в него са представени някои забележителности, продукти с международна известност, обичаи и статистически данни за страната. Учениците разглеждат и обсъждат снимките в малки групи, след което сравняват и допълват резултатите в клас. Те вероятно веднага ще открият някои познати неща – Алпите, Вилхелм Тел, швейцарските часовници и шоколади, швейцарското сирене, швейцарските франкове, с което може да започне разговорът за Швейцария. След това групите четат отделните думи и правят опит да ги съотнесат към илюстрациите.* Резултатите отново се обсъждат и допълват в клас.
У 3	<ul style="list-style-type: none">• Кратките текстове също се четат в групите. Ако има непознати думи, те се поясняват. Последни се разглеждат картата и статистическите данни за страната. Както и в първия преговорен урок, и тук е възможно да се постави задачата учениците да изберат три понятия, забележителности, личности, обичаи или продукти, които според тях са най-характерни за Швейцария, и използвайки метода на снежната топка (Schneeballmethode)** да стигнат до съгласие и да ги представят със съответните аргументи.
Schweiz-Quiz	<ul style="list-style-type: none">• Играта преговаря по занимателен начин – като състезание – фактическия материал за Швейцария, като отговорите на въпросите се съдържат на предходните две страници в учебника. За нея трябва да се отдели достатъчно време, за да се постигне желаният ефект. По време на играта може да се търси помощ, например от съдията, или да се правят справки, но за това трябва да се фиксира определено време.

* Повече информация може да се намери на следните интернет-страници:
www.swissworld.org; www.switzerland.com

** Методът на снежната топка (Schneeballmethode) е описан в първия преговорен урок.

PT A 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> • Задачите може да се изпълнят както в клас, така и вкъщи. Учениците сверяват отговорите с дадените решения.
PT B 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците слушат текстовете по два пъти и сверяват отговорите си с решенията.
PT C	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците отбелязват правилната реплика и сверяват сами с решенията. След това минидialogите могат да се разиграят и видоизменят.
PT D 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> • В зависимост от времето, с което разполага, учителят преценява дали да даде задачата за домашно. Учениците пишат имейл по една от двете теми. Учителят може да провери задачата за писане и да обсъди в клас често срещани грешки. При това не трябва да се имат предвид само граматиката и правописът, а също и дали имейлът отговаря на темата, дали са употребени подходящи думи и изрази, дали е спазена формата и дали текстът е логически свързан.
PT E, F	<ul style="list-style-type: none"> • Задачите се изпълняват в клас или вкъщи в зависимост от времето, с което се разполага. Могат да се разрешат справки. След изпълнението учениците сами сравняват с решенията.

Слушане

PT B 1

Ben: Ja, wenn sie nicht lesen wollen, dann kann man ihnen Hörbücher schenken und dann, später, wenn sie das mögen, die Bücher dazu geben.

Marlene: Die Erwachsenen müssen schöne Bücher schreiben, dann lesen die Kinder schon.

Daniel: Ich war bei einer Lesung – ein Autor hat über sein Buch erzählt und daraus gelesen und dann bin ich neugierig geworden. Ich wollte nämlich hinterher wissen, was der so für Bücher geschrieben hat.

Günther: Es müssen spannende Bücher sein. Zum Teil war es ja auch durch Harry Potter, das jetzt viele lesen, die früher nicht gelesen haben. Wenn dann die ganze Klasse das Buch kennt, da will man ja auch mitreden können.

Simona: Man muss den Kindern viel vorlesen, wenn sie noch klein sind, aus vielen verschiedenen Büchern. Und darin muss stehen, was sie so interessiert. Und dann wollen sie später auch und nehmen selbst ein Buch in die Hand.

PT B 2

Die Ferien stehen vor der Tür und ihr wisst noch nicht, was ihr machen sollt? Ihr wolltet schon immer eine Radiosendung oder einen Film machen und wusstet nur nicht wo und wie? Ihr seid zwischen 12 und 15 Jahren alt und neugierig geworden?

Die Thüringer Landesmedienanstalt veranstaltet jedes Jahr in den Sommerferien ein Sommermediencamp für Kinder und Jugendliche aus ganz Thüringen. Also teilnehmen können Kinder und Jugendliche im Alter zwischen 12 und 15 Jahren, die schon immer davon geträumt haben, einmal selbst bei einem Film oder im Radio mitzumachen. Ihr könnt für eine Woche als Autor, Regisseur, Reporter, Kameramann, Schauspieler, oder Tonmeister aktiv werden. Erfahrene Medienpädagogen helfen euch und zeigen, wie Radio und Fernsehen funktionieren. In kleinen Teams produziert ihr Videofilme, Hörspiele, Reportagen oder Comics. Am Ende des Sommercamps gibt es eine Premiere vor euren Eltern und Freunden.

Am Mediacamp können maximal 45 Personen teilnehmen. In diesem Jahr findet das Mediacamp vom 12. bis 18. Juli im Schullandheim statt.

Wendet euch für weitere Informationen an die Medienwerkstatt.

Wir freuen uns auf euch! Tschüss und bis bald!

Урок 7

Mit der Natur leben

Lektion / Themen	Kommunikation	Texte	Grammatik	Lernen lernen
Kontakte mit der Natur Wohin mit dem Hamster? Tiere zu Hause	<i>Unsere AG arbeitet im Schulgarten, ...</i> <i>Ein Papagei kommt mir nicht ins Haus!</i> <i>Der Hamster kommt unter das Bett.</i> <i>Ich kümmere mich um den Hund, dazu gehört: ...</i>	Bild-Text-Collage Kurzberichte Statistik Aussagen Dialoge Sachtexte	Wechselprepositionen: <i>in, an, auf, vor, hinter, über, unter, neben, zwischen</i> Wdh.: Präpositionen – lokal	Wortbedeutung aus Bildern erschließen S-O-S: sammeln, ordnen, systematisieren Eine Regel ableiten und anwenden Dialoge variieren Sprechflüssigkeit trainieren Verstehensstrategien anwenden

Учебник: 1, 2

Работна тетрадка: 1, 2, 3

Цели:

Умения:

Учениците могат

- да назовават някои животни и растения;
- да говорят за природата;
- да извличат определена информация при четене и слушане.

Знания:

Учениците

- усвояват лексика по темата.

Стратегии:

Учениците

- разкриват значения на думи въз основа на съотнасяне с илюстрации;
- използват усвоени стратегии за разбиране при слушане и четене.

Препоръчителен брой часове: 1

У 1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците разглеждат снимките и рисунките от уводния колаж, четат думите и текстовете и ги съотнасят към илюстрациите. При обсъждането се отделя внимание на използваните стратегии за разкриване на значенията. С помощта на илюстративния материал могат да се разкрият значенията на: <i>Wald, Wiese, Pflanzen, Pilze, Tierheim, Igel</i>. Поясняват се и останалите думи: <i>Kräuterbeet, leben, Öffnungszeit, Nagerstube</i>. Заедно със заглавието на урока се чете и обсъжда рубриката <i>В този урок ще научиш</i>.
РТ 1	<ul style="list-style-type: none"> Упражнението служи за систематизиране на вече познатите и новите думи, свързани с темата на урока. Може да се изпълни и вкъщи.
РТ 2	<ul style="list-style-type: none"> Упражнението тренира слушането и произношението на някои сходни думи. След слушане и маркиране на чути думи е добре учениците да четат на глас отпечатаните двойки думи, като обръщат внимание на диференциращите звуци.
У 2	<ul style="list-style-type: none"> Учениците слушат изказванията и ги отнасят към прочетените текстове.
РТ 3	<ul style="list-style-type: none"> Тренирането на уменията за слушане продължава с тази задача. Записът се слуша още веднъж, учениците маркират верните твърдения. В следващата стъпка може да се обоснове защо другите твърдения не са верни, т.е. какво ги различава от чути изказвания.

Слушане

У 2

Alex

Vorige Woche war unser Waldtag. Wir waren über 20 Schüler und Frau Hopp, unsere Biologielehrerin. Wir haben Tiere und Pflanzen im Wald fotografiert. Eine kleine Gruppe hat auch Vogelstimmen aufgenommen. Wir sind jetzt gerade dabei, unsere Dokumentation für die Zeitung vorzubereiten.

Joana

In unserer AG haben wir lange über die Wahl der Bäume diskutiert. Aber dann war klar: wir wollten Obstbäume in unserem Schulgarten haben. So haben wir zwei Apfelbäume gepflanzt, aber auch eine Linde und eine Tanne. Das haben die Jungs gemacht, weil Baumpflanzen keine Arbeit für Mädchen ist. Ich war da bei dem neuen Kräuterbeet mit dabei. Wir haben eine schöne runde Form gewählt, richtig wie in einem italienischen Garten und haben da viele Kräuter gepflanzt, also Thymian, Oregano, Lavendel, ...

David

Am Wochenende sind wir mit meinen Eltern nach Salzburg gefahren. Sie wollten ein Konzert besuchen und in der Altstadt Shopping machen und ich bin da in den Zoo gefahren und habe vor allem die Tiger und die Schneeleoparden beobachtet. Zum Schluss war ich noch bei den Bären. Ein toller Nachmittag ist das gewesen!

Mareike

Also, ich habe zufällig die Internetseite von unserem Tierheim gesehen und dort die Fotos von den vielen Katzen, die man dort abgegeben hat. Eine hat mir besonders gefallen und ich wollte sie sehen. So bin ich hingefahren und habe die lange beobachtet. Etwas ängstlich, aber ganz süß! Morgen will ich noch mal hin, mit meinem Vater. Er ist einverstanden, dass wir die Miezi mit nach Hause nehmen.

Решения

У1

Text	A	B	C	D	E
Foto	darunter	1	4	-/ 2*	im Text

* Auf Foto 2 kann man keine Tiere sehen. Aber das Foto zeigt ein Haus mit Garten, wo es in Deutschland normalerweise Haustiere gibt.

У2

	Alex	Joana	David	Mareike
Text	B	A	E	C

PT 2

Чуват се:

Tier	lieben
Beet	beraten
Bäume	halten
Wiese	bitten
Wald	willkommen

PT 3

Richtige Aussagen: 3, 7, 9

Falsche Aussagen: 1 – es waren **über 20** Schüler
2 – er hat **Tiere und Pflanzen** fotografiert
4 – **zwei** Apfelbäume gepflanzt
5 – ein **Kräuter**beet angelegt
6 – **allein** im Zoo
8 – **sie ist ins Tierheim gefahren**

Учебник: 3, 4, 5, 6, 7

Работна тетрадка: 4, 5, 6, 7, 8, 9

Цели:

Умения:

Учениците могат

- да говорят за домашни любимци;
- да извличат определена информация при четене и да я коментират.

Знания:

Учениците

- усвояват лексика по темата;
- усвояват употребата на предлозите за място.

Стратегии:

Учениците

- извеждат закономерности, като анализират езикови структури;
- съставят диалози по образец с подаден езиков материал;
- ползват граматичния справочник.

Препоръчителен брой часове: 3

У 3	МЕМО	• Връщаме се на текст D от уводния колаж. Той ситуира статистиката в У 3. Учениците изпълняват задачата в малки групи, както е посочено в условието. Добре е и У 3b да се изработи първоначално в групи от 5–6 ученика и след това интервюиращите да съобщят резултатите в клас.
РТ 4		• Упражнението е подходящо за домашно, но може да се изпълни и в клас, ако се разполага с достатъчно време.
У 4, 5		• Диалозите презентират новите структури в една обичайна ситуация. Диалозите се слушат, учениците следят текста в учебника. Учителят написва на дъската ключовия въпрос <i>Wohin mit dem Hamster?</i> , а при втория диалог <i>Wohin mit dem Papagei?</i> учениците маркират в текстовете отговорите, учителят ги записва на дъската, следва едно обобщаване на граматичното явление с помощта на горната част на МЕМО (въпросът <i>Wohin?</i>). Учениците четат диалозите по двойки, като сменят ролите.
У 6		• Учениците съставят нови диалози, като изхождат от подадените идеи и структурата на диалозите в У 4. Маркираните преди това места в диалозите следва да бъдат подменени с нови формулировки. Учениците могат да си скицират диалога, преди да го изиграят. Проиграването на нови диалози по двойки има за цел както упражняване на новите структури в смислен контекст, така и трениране на гладко и бързо говорене.
РТ 5		• Задачата се изпълнява, както е посочено. Учениците и тук работят по двойки.
РТ 6	МЕМО	• Упражнението е подходящо за домашна работа.
У 7		• И тези диалози се изработват в три стъпки по посочения горе начин. Само че сега за обяснение на граматичните структури се използва долната част на МЕМО с въпроса <i>Wo?</i> . Да се обърне внимание на глаголите, които често се използват при предлозите от тази група. Добре е учителят да ги обобщи на дъската: <i>Wohin? gehen, stellen, legen, hängen</i> <i>Wo? sein, stehen, liegen, hängen</i>
РТ 8		• Учениците съставят собствени изречения, като търсят логични съчетания. Желателно е упражнението да се изпълни устно в клас, като се запишат само 2–3 примера, а за домашно да се напише изцяло.
РТ 9		• Задачата се изпълнява по двойки, сверяването следва в клас. Ако времето не достига, може да се направят устно 1–2 примера и те да се запишат, а останалото да се възложи за домашно.
РТ 7		• Може да се използва и като тестова задача на края на урока.

Решения

PT 5

- Wohin stellen wir nun den Käfig für das Meerschweinchen?
- Ist doch dein Problem! Du musst es wissen!
- Aber kannst du mir nicht helfen? Du möchtest ja auch mit ihm spielen.
- Schon gut. Was meinst du, wenn wir den Käfig auf den Schreibtisch stellen?
- Auf den Schreibtisch? Das geht doch nicht! Ich kann dann nicht lernen.
- Ja, dann neben den Schrank. Da ist noch genug Platz.

PT 6

Mögliche Lösungen:

Die Schultasche sollst du **auf den Boden** stellen und nicht **unter das Bett!**

Das Foto hänge ich am besten **an die Wand**.

Warum wirfst du deine Klamotten immer **auf das Bett/auf den Boden?**

Bring bitte den Käfig mit dem Hamster **in die Küche!**

Ich möchte gleich die Vase **vor die Balkontür** stellen.

Warum hast du das Wörterbuch **auf den Stuhl** gelegt?

Was suchst du hier? Deine Sportschuhe hast du doch **neben das Fahrrad** gestellt.

PT 7

neben meinem Bett, auf dem Platz hinter dem Haus, an die Wand neben die alte Uhr,
in der Küche, zwischen dem Bett und dem Schrank, auf den Tisch, auf dem Tisch

PT 8

Дават се примерни изречения:

Die Katze ist in der Küche / liegt auf dem Balkon.

Das Pferd ist im Stall / auf der Wiese.

Das Foto hängt an der Wand / steht auf dem Schrank / ist in der Umweltzeitung.

Der Igel ist im Wald / im Garten.

Frau Hopp ist im Garten / in der Küche / auf dem Balkon / im Bad / ...

Kräuter sind im Garten / in der Küche / auf dem Balkon.

Die Maus ist im Käfig / hinter dem Schrank / ...

Der Hamster ist im Tierheim / auf der Wiese / ...

Die Blumen stehen an der Wand / ...

Der Apfel hängt am Baum / liegt unter dem Schrank / ...

Die Tasche liegt im Schrank / hängt an der Wand / ist im Bad / ...

PT 9

Der Ball ist unter den Schreibtisch gerollt. Er ist/liegt jetzt unter dem Schreibtisch.

Der Ball ist hinter die Vase gerollt. Er ist jetzt hinter der Vase.

Der Ball ist auf den Tisch gekommen. Er ist jetzt auf dem Tisch.

Der Ball ist an die Balkontür gerollt. Er ist jetzt an der Balkontür.

Der Ball ist zwischen die Sportschuhe gerollt. Er ist jetzt zwischen den Sportschuhen.

Der Ball ist in den Schrank gerollt. Er ist jetzt im Schrank.

Учебник: 8, 9, 10, 11

Работна тетрадка: 10, 11, 12, 13

Цели:

Умения:

Учениците могат

- да разговарят за грижите около домашни любимци;
- да обещаваат и възразяват;
- да извличат определена информация при четене.

Знания:

Учениците

- усвояват нова лексика по темата.

Стратегии:

Учениците

- съставят диалози с подаден езиков материал и подадени структурни схеми;
- прилагат усвоени стратегии за разбиране на текст при четене;
- правят самооценка на придобитите знания и умения.

Препоръчителен брой часове: 2

У 8		• Първото слушане е насочено към глобалното разбиране на текста. Учениците определят темата на разговора. Преди второто слушане на У 8b първо се изчитат изказванията, като учителят обяснява значението на думата <i>versprechen</i> .
РТ 10		• Задачата изисква още едно прослушване на разговора от У 8. Друга възможност е учениците да се опитат да попълнят текста на базата на запомненото досега и след това да сверят решенията си със записа.
У 9		• Прочита се списъкът с дейности и се обясняват непознатите думи чрез посочения синоним (<i>füttern, Gassi gehen</i>), демонстрация или онагледяване (<i>impfen, streicheln, kuscheln</i>) и се съотнасят към животните. След това учениците разказват какви грижи са необходими за всеки от подадените любимци. За тази цел е най-добре класът да се раздели на 5 групи. Всяка група избира едно животно и формулира изказванията. Напр. <i>Wenn man einen Hund hat, muss man ihm Wasser geben. Man muss auch mit dem Hund spielen ...</i> Резултатите се представят в клас. За изпълнението на У 9b има няколко възможности: няколко ученика могат по собствено желание да разкажат за своя опит. Ако в класа има много деца с домашни любимци, те могат да споделят опита си по двойки. Ако приблизително половината имат, а другата нямат животни вкъщи, може да се проведе Frage-Antwort-Spiel: Напр. <i>Du hast einen Hund. Spielst du viel mit ihm? Wann? ...</i>
У 10	МЕМО	• Учениците слушат записа на диалозите и следят текста в учебника. След това работят по познатия вече начин върху тях: т.е. четат и разиграват диалозите по роли. Преди да съставят и разиграят свои диалози, те четат и обсъждат МЕМО с езиковите средства за изразяване на упрек и обещание.

PT 11	МЕМО	• Задачата е подходяща за домашна работа.
PT 12		• С тази задача продължава работата по изграждане на говорните умения. Ситуацията е същата като при У 10, но учениците разполагат само със структурата на зададените разговори.
У 11		• Ролевата игра се подготвя в малки групи, както е посочено в условието. За тази цел групи от 5–6 ученика избират вариант А или В от играта. След това в рамките на групата подготвят отделно ролите: 2–3 ученика подготвят една роля, като формулират изказванията. След това в групата едновременно разиграват ситуацията. Предварително да се обърне внимание, че могат да се използват изразите от МЕМО.
PT 13		• Тази задача за разбиране при четене може да се използва за тест. • Учениците осмислят и проверяват самостоятелно придобитите знания и умения, установяват своите успехи и пропуски и определят индивидуалните си цели.
	Порт-фолио	

Слушане

У 8

Gabi: Mami, wann nehmen wir einen Hund?

Mutter: Och, schon wieder.

Gabi: Du hast es aber versprochen! Wenn ich ein gutes Zeugnis bringe, hast du gesagt, kriege ich einen Hund geschenkt. Und da habe ich gerade im Tierheim nachgefragt ...

Mutter: Aber die Hunde vom Tierheim machen noch mehr Arbeit als die anderen! Und sie brauchen noch mehr Liebe!

Gabi: Eben!

Mutter: Was eben? So ein Hund kommt mir nicht ins Haus! Wer weiß, vielleicht ist er krank.

Gabi: Was sagst du da? Gerade die Hunde im Tierheim bekommen alles, nur nicht genug Liebe. Und ich will mich um alles kümmern! Mami, ich möchte so sehr einen Hund!

Mutter: Und du gehst mit dem Hund morgens und abends Gassi?

Gabi: Ja. Und auch mittags, wenn ich von der Schule komme.

Mutter: Hm. Und du kümmerst dich auch um das Futter?

Gabi: Ja, um alles. Ich verspreche es dir.

Mutter: Dann wollen wir sehen ...

Решения

У 8

Wer sagt es?	Mutter	Gabi
Da habe ich gerade im Tierheim nachgefragt.		X
Du hast es aber versprochen!		X
So ein Hund kommt mir nicht ins Haus!	X	
Ich will mich um alles kümmern.		X
Ich verspreche es dir.		X

PT 10

Hund, gutes Zeugnis, Tierheim, Tierheim, krank, kümmert, Futter, abends, Hund

PT 11

Sonja hat eine Katze, Ingo einen Hund, Nicole einen Hamster und Philip einen Papagei.

PT 13

Es geht um	Igel	Maus
Die Babys können schwimmen.	X	
Die Babys sind sehr klein: nur ein Gramm.		X
Sie fressen Insekten.	X	
Sie fressen alles.		X
Sie schlafen im Winter.	X	
Sie leben nicht lange.		X
Sie sind nützlich und man schätzt sie.	X	

Урок 8

Alles Technik

Lektion / Themen	Kommunikation	Texte	Grammatik	Lernen lernen
<p>Wie viel Technik braucht der Mensch?</p> <p>Interesse für Technik wecken</p>	<p><i>Ich habe einen Computer und einen MP3-Player.</i></p> <p><i>Ich brauche ein neues Handy mit Fotokamera.</i></p> <p><i>Eine Fotokamera ist besser!</i></p> <p><i>Das ist Birtes Radiowecker.</i></p> <p><i>Die Lösung einer Aufgabe macht Spaß.</i></p>	<p>Fotocol-lage</p> <p>Aussagen</p> <p>Dialoge</p> <p>Informationstext</p> <p>Sachtext</p>	<p>Genitiv bei Eigennamen und Nomen</p> <p>Wdh.: Personalpronomen in Akkusativ und Dativ</p>	<p>Wortbedeutung aus Bildinhalten entnehmen</p> <p>S-O-S: sammeln, ordnen, systematisieren</p> <p>eine Regel entdecken und anwenden</p> <p>Dialoge variieren</p> <p>Wörter in Gruppen lernen</p> <p>mit Dialoggrafiken arbeiten</p> <p>Verstehensstrategien anwenden</p>

Учебник: 1, 2, 3

Работна тетрадка: 1, 2, 3

Цели:

Умения:

Учениците могат

- да извличат информация от снимков материал и текст за слушане;
- да разговарят за използваната техника у дома.

Знания:

Учениците

- преговарят наименованията на домакинска и друга техника и ги допълват с нови.

Стратегии:

Учениците

- разкриват значения на думи въз основа на съотнасяне с илюстрации, езиково сходство и словообразуване;
- използват усвоени стратегии за разбиране при слушане.

Препоръчителен брой часове: 2

У 1	<ul style="list-style-type: none"> • Работата може да започне с обсъждане на темата и целите на урока. Една голяма част от наименованията на предметите на снимките са познати или могат да бъдат назовани въз основа на езиково сходство или словообразуване. Учителят поставя задачата и учениците работят по двойки. Той помага едва тогава, когато възможностите на учениците се изчерпят.
РТ 1	<ul style="list-style-type: none"> • При по-експедитивно работещи групи това упражнение, затвърждаващо лексиката, може да се направи в клас, но по-целесъобразно е да се остави за домашна работа.
У 2	<ul style="list-style-type: none"> • И тази задача се изпълнява по двойки – може с партньори, различни от тези при У 1. Тук учителят може да обърне внимание на използването на Akkusativ след глагола <i>haben</i> и на локалните предлози с Dativ.
РТ 2	<ul style="list-style-type: none"> • Ако РТ 1 е оставено за домашна работа, РТ 2 е добре да се направи в клас или обратно.
У 3	<ul style="list-style-type: none"> • При първото глобално слушане учениците определят кои илюстрации подхождат към изказванията на Kai и Sylvia. При второто слушане се изискват по-диференцирани отговори, затова задачите могат да се разпределят на три групи ученици, като те пренесат по две колонки – за Kai и Sylvia – от таблицата в тетрадките си.
РТ 3	<ul style="list-style-type: none"> • По-трудният вариант за изпълнение на РТ 3а е учениците да се опитат да попълнят липсващите думи и след това да чуят още веднъж текста, за да сверят решенията си. Ако учителят счита, че повечето ученици ще се затруднят при такъв подход, то тогава интервюто може да се чуе още веднъж и пропуснатите в текста думи да се попълват по време на или непосредствено след слушането. РТ 3б се изпълнява като караоке със записа на компактдиска.

Слушане У 3, РТ 3

Interviewer: Ich bin Arne Seifert von der Redaktion unseres Schulrundfunks. Wir machen eine Umfrage zum Thema „Wie viel Technik braucht ein Mensch?“ Und das hier bei mir sind Sylvia und Kai. Hallo!

Sylvia u. Kai: Hallo!

Interviewer: Wollt ihr uns bitte erzählen, was es bei euch zu Hause an Technik gibt?

Kai: Ja also, da muss ich zuerst nachdenken ... Was mir so als Erstes einfällt, das ist, was ich so alles in meinem Zimmer da habe. Ich und mein Bruder, wir haben einen Computer mit Drucker, einen Fernseher mit DVD-Player und eine Stereoanlage. Nein, die Stereoanlage steht jetzt im Wohnzimmer, wir haben gedacht, dass wir sie nicht mehr brauchen. Mein Bruder hat einen MP3 Player und ich höre normalerweise Musik vom Handy, das ist praktischer. Oder auch vom Computer, wenn ich zu Hause bin. Ja, was denn noch? Einen Radiowecker haben wir auch – morgens ist das Aufstehen mit Musik leichter und angenehmer.

Interviewer: Na, Sylvia, ich nehme an, bei dir im Zimmer sieht es nicht viel anders aus. Was ist denn noch an Technik in eurer Wohnung?

- Sylvia:** Das stimmt, bei mir sind die gleichen Geräte wie bei Kai im Zimmer. Nur habe ich seit drei Monaten einen Laptop und bin sehr froh darüber. Den alten Computer hat meine Oma bekommen – sie besucht jetzt einen Computerkurs. Was es denn sonst noch gibt? Na klar – unsere Küche ist sehr modern eingerichtet – Elektroherd, Mikrowelle, Kühlschrank, Kaffeemaschine, Toaster. Eine Waschmaschine haben wir im Keller. Mein Zimmer mache ich mit dem Staubsauger sauber. Morgens im Bad brauche ich den Föhn und damit meine Klamotten ordentlich aussehen, muss ich ab und zu das Bügeleisen benutzen.
- Interviewer:** Gibt es denn noch etwas, was ihr euch wünscht?
- Sylvia:** Ich brauche unbedingt ein neues Handy mit Fotokamera. Es gibt jetzt so tolle! Was man nicht alles damit machen kann! Seit fünf Monaten spare ich dafür. Vielleicht nächstes Jahr.
- Kai:** Na, mein nächster Geburtstagswunsch ist ein neues Fahrrad. Das haben mir meine Eltern versprochen, wenn in der Schule alles o. k. ist.
- Interviewer:** Gibt es denn auch etwas, worauf ihr verzichten könnt? Was ihr nicht braucht?
- Kai:** Na ja, die Stereoanlage, wie gesagt. Und ... ja, einen Föhn benutze ich auch nicht – mein Haar ist, wie du siehst, ganz kurz.
- Sylvia:** Also, ich brauche keinen Radiowecker. Mein Handy ist zwar alt, aber diese Funktion hat es natürlich. Das reicht, ich bin sowieso kein Morgenmuffel.
- Interviewer:** Schönen Dank, ihr beide.

Решение

У 3b

Kai nennt: Computer, Drucker, Fernseher, (DVD-Player), MP3-Player, Handy, Radiowecker

Kai wünscht sich: ein Fahrrad

Kai kann verzichten auf: die Stereoanlage

Sylvia nennt: Laptop, Mikrowelle, Kaffeemaschine, Toaster, Waschmaschine, Staubsauger, Föhn, Bügeleisen

Sylvia wünscht sich: ein Handy mit Fotokamera

Sylvia kann verzichten auf: einen Radiowecker

PT 1

waagrecht: Wecker, Kühlschrank, Handy, Auto, Föhn, Roboter

senkrecht: Spülmaschine, Elektroherd, Waschmaschine, **Gerät**, Drucker, Laptop, Mikrowelle

Учебник: 4, 5, 6

Работна тетрадка: 4, 5, 6, 7

Цели:

Умения:

Учениците могат

- да изразяват принадлежност;
- да разговарят за притежавани или желани технически уреди/средства.

Знания:

Учениците

- усвояват употребата на *Genitiv* при собствени имена;
- си припомнят употребата на личните местоимения в *Akkusativ* и *Dativ*.

Стратегии:

Учениците

- маркират, анализират, осмислят езикови структури и допълват правила;
- използват подадени фрази или части от фрази и/или структурни схеми при съставяне на диалози;
- при необходимост използват граматичен справочник.

Препоръчителен брой часове: 2

У 4	МЕМО	• Въз основа на изреченията, свързани съдържателно със слушания в предходния час текст, се въвежда <i>Genitiv</i> при собствените имена, като учениците ги подчертават, установяват прибавянето на падежно окончание <i>-s</i> , попълват правилото и обсъждат вида на въпроса с помощта на МЕМО. Добре би било да се обърне внимание на факта, че въпросът е еднакъв за всички родове и числа, както и на липсата на определителен член при <i>Wessen Eltern?</i> , защото това е често срещана грешка.
У 5		• Учениците изпълняват задачата по двойки, имената се избират произволно.
РТ 4		• Задачата може да се изпълни устно в клас – напр. като <i>Kettenübung</i> в малки групи, а и да се направи писмено въкъщи.
РТ 5, 6		• С упражненията се преговарят личните местоимения в <i>Akkusativ</i> и <i>Dativ</i> . Ако е необходимо, учениците се насочват към граматичния справочник, за да си припомнят формите и се оставят да работят самостоятелно. По преценка на учителя РТ 6 може да се даде като домашно.
У 6		• Диалозите в У 6а се изработват по познатия начин, като се отделя достатъчно време за прослушване, няколкократно проговаряне и разиграване по двойки едновременно от всички ученици. Следващата стъпка е маркиране на думите и изразите в изходните диалози, които следва да се променят, и замяната им с дадените в У 6б. Обръща се внимание на промените, произтичащи от рода на съществителните. Новите варианти на диалозите също се разиграват по двойки.
РТ 7		• Задачата е още една възможност за развиване на диалогичното говорене въз основа на опорни думи.

Слушане

РТ 3б

- Wieso brauchst du ein neues Handy?
- (Mein Handy ist schon zwei Jahre alt!)
- Ja, aber es funktioniert doch prima!
- (Meine Freunde haben alle neuere Modelle.)

- Was ist an deinem Handy nicht in Ordnung?
- (Es hat keinen MP3-Player.)
- Aber du hast doch einen MP3-Player!
- (Stimmt, aber nicht im Handy!)
- Das ist kein Argument.

Решение

РТ 5

ihn, es, dich, sie, es, uns, mich, sie, euch, dich

РТ 6

dir, uns, ihnen, euch, mir, ihm

Учебник: 7, 8, 9, 10, 11

Работна тетрадка: 8, 9, 10, 11, 12, 13

Цели:

Умения:

Учениците могат

- да извличат информация от текстове за четене и слушане;
- да изразяват принадлежност;
- да разговарят за технически състезания и конкурси.

Знания:

Учениците

- усвояват нова лексика по темата;
- усвояват употребата на *Genitiv* при съществителни имена.

Стратегии:

Учениците

- използват усвоени стратегии за разбиране при четене и слушане;
- маркират, анализират, осмислят езикови структури и допълват правила;
- правят самооценка на придобитите знания и умения.

Препоръчителен брой часове: 2

РТ 8	<ul style="list-style-type: none"> ● С упражнението вниманието на учениците се насочва към някои възможности за словообразуване и се упражнява произношението.
У 7	<ul style="list-style-type: none"> ● Глобалното разбиране на текста за четене се проверява чрез избора на подходящо заглавие.
У 8	<ul style="list-style-type: none"> ● Учениците четат текста повторно и решават кои от изреченията отговарят на съдържанието на текста и кои не. Задължително е да се аргументират, като посочат съответните пасажии в текста.
У 9	<ul style="list-style-type: none"> ● Работата по въвеждане на <i>Genitiv</i> при съществителните имена започва с назоваване на определителните членове на съществителните имена в 9а, като те се записват от учителя в колонка на дъската, а

<p>У 10</p> <p>РТ 9</p> <p>РТ 10</p> <p>РТ 11</p>	<p>МЕМО</p>	<p>учениците ги пишат в тетрадките си. След това учениците ги търсят в текста и ги записват във формата, в която те се срещат там. Сравнението с МЕМО подкрепя изводите им по отношение промяната в членната дума и окончанието на съществителните от м. и ср. род, както и конструкцията на фразата, така че те не биха се затруднили да попълнят правилото.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задачата се изпълнява по двойки, тук водещо е съдържанието, защото става въпрос за свързан текст. При наличие на забравени или непознати думи те се търсят в речника. • Упражнението се изпълнява в клас. • Упражнението е подходящо за домашна работа. <p>Тук учениците може да се затруднят повече поради наличието на съществителни в трите падежа. Изпълнението му може да се подготви, ако се извадят глаголите и учениците проверят в граматичния справочник, доколко правилно определят рекцията им. От друга страна, може да им се припомни правилото, че определението в <i>Genitiv</i> стои след съществителното име. Така те могат по-уверено да пристъпят към изпълнението на упражнението и като домашна работа.</p>
<p>У 11</p> <p>РТ 12</p> <p>РТ 13</p>	<p>Порт-фолио</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задачата се изпълнява в малки групи, като първо се прочитат изказванията, а после учениците се опитват да формулират своето мнение във връзка с поставените въпроси. • Интервюто се слуша два пъти: първия път за да се определи темата на разговора, а втория път – евентуално с паузи – за да се довършат изреченията. В случай на необходимост е възможно и трето слушане за проверка. • Задачата е подходяща за домашна работа или може да се направи като тест за проверка на разбирането при четене. <p>С помощта на портфолиото учениците самостоятелно проверяват доколко са в състояние да изразяват съответните комуникативни намерения и да ползват изучения езиков материал, установяват своя напредък и попълват евентуални пропуски.</p>

Слушане

РТ 12

Interviewerin: Herr Reinhard, sie haben beim Projekt Phänomenta mitgearbeitet. Was ist eigentlich Phänomenta?

Herr Reinhardt: Phänomenta kommt vom Phänomen – gemeint sind naturwissenschaftliche und technische Phänomene. Phänomenta ist also eine Ausstellung zum Nachdenken, Mitmachen und Ausprobieren. Die gibt es in vier Städten im Norden Deutschlands – in Flensburg, Peenemünde, Bremerhaven und Lüdenscheid. Das Wichtigste dabei ist, dass der Besuch dieser Ausstellungen Kindern und Jugendlichen großen Spaß macht.

Interviewerin: Könnten Sie uns bitte etwas mehr darüber erzählen?

Herr Reinhardt: Aber gern. Bei vielen anderen Ausstellungen dürfen die Besucher normalerweise nur die Exponate anschauen und die Erklärungen dazu lesen oder hören. Bei Phänomenta kann man, nein, muss man sogar die Exponate in die Hand nehmen, sie ausprobieren, damit experimentieren. So kann man naturwissenschaftliche und physikalische Phänomene viel besser verstehen und dadurch viel mehr lernen. Die Ausstellung gibt Antwort auf viele Fragen, z. B. wie funktioniert elektrischer Strom oder wie sieht Radioaktivität aus.

Interviewerin: Was für Experimente kann man denn dort machen?

Herr Reinhardt: In Peenemünde z. B. kann man versuchen sich von hinten im Spiegel zu sehen oder man kann ausprobieren, wie man ein Auto, einen Trabanten, mit einem Arm hochheben kann.

Interviewerin: Wer besucht denn die Phänomenta?

Herr Reinhardt: Oh, wir haben viele Besucher aus allen Altersgruppen. Aber diese Ausstellungen sind das ideale Ziel für Kinder- und Schülergruppen oder für einen ganz besonderen Ausflug mit der Familie. Auch Geburtstage kann man hier feiern. Und noch etwas: Sogar diese, die sich nicht für Technik, oder Physik, oder Chemie und Biologie interessiert haben, können nun erleben, wie viel Spaß man dabei haben kann. Ob Elektrizität, Magnetismus oder optische Illusionen – einige Experimente sind überraschend einfach, andere – einfach überraschend.

Interviewerin: Sie haben uns wirklich neugierig gemacht. Wir wollen also in diesem Schuljahr einen Besuch bei der Phänomenta planen.

Herr Reinhardt: Das freut mich sehr. Ich bin sicher, dass sie auch dabei Spaß haben.

Решение

Y 7

Ein Wettbewerb

Y 8

ja:

Wenige Jugendliche wollen einen technischen Beruf haben.

Man will die Schüler für die Technik interessieren.

Die Arbeit an der Aufgabe ist spannend.

Technik-AGs soll es an immer mehr Schulen geben.

Y 10

Man konstruiert Roboter als Helfer der Menschen.

Das beste Beispiel eines Roboters ist Asimo.

Asimo ist ein Produkt der Firma Honda.

Er imitiert alle Bewegungen der Menschen.

Asimo ist 1.20 Meter groß und 43 Kilo schwer.

Er hat die Höhe eines sitzenden erwachsenen Mannes.

So kann er alle Sachen in seiner Umgebung erreichen.

PT 11

den -n, der, der, der, des -es, die, die, dem, eine, der, den, der

PT 12b

Phänomenta ist eine Ausstellung zum Nachdenken / Mitmachen / Ausprobieren.

Die Ausstellung gibt es in vier Städten (im Norden) Deutschlands.

Der Besuch dieser Ausstellungen muss (Kindern und Jugendlichen) Spaß machen.

Bei Phänomenta kann man die Exponate in die Hand nehmen / ausprobieren / mit den Exponaten experimentieren.

Dabei kann man viel (mehr) lernen.

Diese Ausstellungen sind das ideale Ziel für Kinder und Schülergruppen / einen Ausflug mit der Familie.

Die Experimente sind überraschend einfach / einfach überraschend.

PT 13a

Die „Neunte Symphonie“ ist ein Musikwerk.

Die ABBA ist eine Musikband.

Mit einem CD-Brenner kann man CDs kopieren.

PT 13b

richtig:

Beethovens „Neunte Symphonie“ hat die Größe der ersten CD bestimmt.

Die erste CD durfte nicht größer oder kleiner sein als 12 Zentimeter.

Man konnte das letzte Album der ABBA von einer CD hören.

CDs gibt es heute in vielen Varianten.

Der MP3-Player hat viel mehr Platz für Musik als eine CD.

falsch:

Dieses Musikwerk dauert **länger** als 74 Minuten. – ... **genau** 74 Minuten.

Diese Musikgruppe kommt **aus der Schweiz**. – ... **aus Schweden**.

Eine CD hält **für immer**. – ...**nicht länger als 20 Jahre**, wenn man sie oft hört.

Урок 9

Vernetzt in Europa

Lektion / Themen	Kommunikation	Texte	Grammatik	Lernen lernen
eTwinning Aus einer Projekt- Webseite Treffen in Finnland Einen Partner- besuch vorbereiten	<i>Wir möchten wissen, wie ...</i> <i>Ich bin nicht sicher, ob ...</i> <i>Er wollte fragen, was ...</i> <i>Wir sollten / wollten / mussten / konnten ...</i>	Bild-Text- Collage Projekt- Webseite Aussagen Tagebuch Programm Berichte	Indirekte Fragen: <i>ob</i> , <i>Fragewort</i> Präteritum: <i>sollen, wollen</i> , <i>müssen</i> , <i>können</i> Wdh.: Wortbildung: Adjektive auf <i>-isch</i>	Wortbedeutungen erschließen Verstehensstrategien anwenden S-O-S: sammeln, ordnen, systemati- sieren eine Regel ergänzen und anwenden Sprechflüssigkeit trainieren lange und kurze Vokale unterscheiden

Учебник: 1, 2

Работна тетрадка: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Цели:

Умения:

Учениците могат

- да назовават имената на някои държави в Европа, столиците им и езиците, които се говорят там;
- да извличат определена информация при четене.

Знания:

Учениците

- усвояват лексика по темата;
- си припомнят образуването на прилагателни имена с окончанието *-isch*.

Стратегии:

Учениците

- разкриват значения чрез комбиниране на илюстрации, позната лексика и езикови сходства;
- се ориентират в текст с помощта на познати думи и езикови сходства.

Препоръчителен брой часове: 1

У 1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците работят по групи, разглеждат снимките от уводния колаж, четат думите и разкриват значението им с помощта на езикови сходства и фонови знания, след което съотнасят думите към илюстрациите. С изключение на думите <i>Austausch</i> и <i>Begegnung</i>, които трябва да се обяснят, всички други са от т. нар. интернационална лексика и разбирането им не представлява проблем. Групите представят резултатите и ги обсъждат. След това въвеждане в темата и лексиката на урока се четат и обсъждат целите от рубриката <i>В този урок ще научиш</i>.
У 2	<ul style="list-style-type: none"> За да се отговори на въпроса в У 2а, се чете информацията в <i>Infokasten</i> и се маркират ключовите думи. По-нататък се четат текстовете на стр. 65 горе и се маркират имената на държавите, респ. съответните прилагателни, които носят информация за училищата партньори.
РТ 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> Тук се упражняват названията на страните в ЕС.
РТ 3, 4	<ul style="list-style-type: none"> С тези упражнения се тренират имената на столиците на страните в ЕС, както и езиците, които се говорят там.
РТ 5	<ul style="list-style-type: none"> Упражнението тренира дълго и кратко /i/, /i:/, както и дифтонга /ei/.
РТ 6	<ul style="list-style-type: none"> Тук продължава упражняването на произношението на имената на страните, като се обръща особено внимание на дългите и кратки гласни.
РТ 7	<ul style="list-style-type: none"> С това упражнение учениците преговарят образуването на прилагателни с окончанието <i>-isch</i>, като в случая става въпрос за производни от имената на страни.

Слушане

РТ 1

Belgien	Irland	Portugal
Bulgarien	Italien	Rumänien
Dänemark	Lettland	Schweden
Deutschland	Litauen	Slowakei
Estland	Luxemburg	Slowenien
Finnland	Malta	Spanien
Frankreich	Niederlande	Tschechien
Griechenland	Österreich	Ungarn
Großbritannien	Polen	Zypern

РТ 3

Wien	Paris	Madrid	London	Bukarest
Sofia	Berlin	Budapest	Prag	Rom

РТ 5

Schweiz	Griechenland	Irland
Finnland	Frankreich	Liechtenstein
Berlin	Österreich	Madrid
Wien	Italien	Slowakei

Решения

У 2

a. virtueller Austausch

b. Italien, Tschechien, Schweden, Deutschland

PT 2

Slowakei, Ungarn, Bulgarien, Finnland, Deutschland, Schweiz, Italien, Rumänien, Österreich

PT 4

Österreich	Deutsch	Schweiz	Deutsch, Französisch, Italienisch
Frankreich	Französisch	Deutschland	Deutsch
Polen	Polnisch	Italien	Italienisch
Bulgarien	Bulgarisch	Ungarn	Ungarisch
Spanien	Spanisch	Großbritannien	Englisch

PT 7

slowakisch	Slowakei	italienisch	Italien
ungarisch	Ungarn	tschechisch	Tschechien
schwedisch	Schweden	bulgarisch	Bulgarien
rumänisch	Rumänien	spanisch	Spanien
britisch	Großbritannien	portugiesisch	Portugal

Учебник: 3, 4, 5, 6, 7

Работна тетрадка: 8, 9, 10, 11

Цели:

Умения:

Учениците могат

- да задават непреки въпроси;
- да извличат определена информация при четене и слушане.

Знания:

Учениците

- усвояват лексиката по темата;
- усвояват структурата на непреките въпроси: *ob, Fragewort*.

Стратегии:

Учениците

- извеждат закономерности, като анализират езикови структури;
- допълват правила;
- прилагат стратегии за извличане на значения.

Препоръчителен брой часове: 3

У 3

- Учениците се разделят на пет групи и всяка група обработва един текст. Най-напред текстът се прочита и се определя от кого е писан, като за целта се маркират думите, които насочват към отговора. След това текстовете се четат още един път, маркират се ключовите думи и всяка група ги нанася в таблицата, която е пренесена на дъската. Ако учителят иска да улесни задачата, записва на дъската разбъркано решенията от методическото ръководство, а учениците трябва след второто прочитане на текста да кажат кои думи/изрази се отнасят към техния текст. У 3b може да се даде и за домашно, като то изисква учениците да прочетат всички текстове. В следващия час отговорите се сравняват.

PT 8	МЕМО	<ul style="list-style-type: none"> • С това упражнение се преговаря образуването на сложни съставни съществителни имена, като примерите са от лексиката на урока. Упражнението може да се изпълни и след У 3а, особено ако У 3b се даде за домашно.
У 4		<ul style="list-style-type: none"> • Всяка група чете още един път текста, който е обработвала, и подчертава изреченията, с които се задават въпроси. Изреченията се записват на дъската и учениците ги сортират, както е показано в задачата. Тъй като структурата на двата вида въпроси е различна, разграничаването им не би трябвало да представлява трудност. След това учениците се спират по-подробно на косвените въпроси, маркират думите, които стоят в началото, определят ги като вид, изясняват вида на словоредата, сравняват и с МЕМО и допълват правилото.
PT 9, 10		<ul style="list-style-type: none"> • С тези упражнения се тренира структурата на косвените въпроси, както и различните въпросителни думи.
У 5		<ul style="list-style-type: none"> • Всеки ученик записва по три-четири въпроса и след това си ги представят в групата.
У 6		<ul style="list-style-type: none"> • Учениците обсъждат по групи възможни въпроси, записват ги и ги представят в клас. Тези, които най-често се срещат, се записват на дъската. Задачата подготвя и изпълнението на PT 11.
PT 11		<ul style="list-style-type: none"> • Тук учениците пишат типичното електронно писмо, което се изпраща на партньорското училище/клас. Преди да се постави задачата за домашно, е добре в клас да се обсъдят точките, по които се дава/иска информация, като напр. <i>Name, Familie, Schule, Schulfächer, Freizeit, Hobbys, Ferien, Lieblingsbeschäftigung, -band, -film, -CD, -schauspieler etc.</i> По желание на учениците учителят може да провери домашното. В клас се обсъждат често срещаните грешки.
У 7		<ul style="list-style-type: none"> • Най-напред се прочитат изказванията в учебника и ако е необходимо, се изясняват непознати думи и изрази. След това учениците слушат текстовете два или три пъти и отбелязват отговорите. Още в началото трябва да им се обърне внимание, че е възможно едно изказване да се отнася до повече от един говорещ. Отговорите най-напред се сверяват и обсъждат по двойки, а след това в клас.

Слушане

У 7

Kristin:

Meiner Meinung nach, ist das Lernen mit eTwinning anders. Man hat ganz andere Lernmöglichkeiten, wenn man im Internet Unterricht macht, man macht weniger mit Büchern. Man arbeitet mit Themen, die man selbst zuvor wählen konnte. Mir persönlich macht die selbständige Arbeit an Texten besonders viel Spaß. Ich möchte später aufs Gymnasium wechseln und ich denke, dass ich damit auch meine Englischkenntnisse auf interessante Art und Weise verbessern kann.

Nina:

Ich finde, dass es spannender ist, weil es etwas Neues ist, nicht normaler Unterricht. Ich finde es spannend, dass ich mit den Schülern aus den anderen Ländern chatten und mailen kann. Man kann so besser Englisch lernen, aber auch die Traditionen der anderen Länder kennen lernen. Ich finde

es interessant, wie die anderen über manche Sachen denken und was ihnen gefällt. Am meisten Spaß hat mir der Austausch mit den anderen Schülern gemacht.

Jasmin:

Das Lernen finde ich anders. Es ist auch schöner, weil man selbständig arbeitet. Man lernt viel besser, weil es einem Spaß macht, neue Sachen zu erfahren. Man kann wesentlich kreativer sein und hat mehr Spaß, weil man sich seine Themen aussuchen kann. Ich habe viel über das Leben von Schülern in anderen Ländern erfahren. Ist es nicht irre, dass viele die gleichen Hobbys haben wie ich.

Janna:

Meiner Meinung nach ist das Lernen mit eTwinning etwas Besonderes, denn man lernt Menschen aus anderen Ländern kennen, ihre Kultur, ihre Traditionen. Interessant fand ich zum Beispiel, dass unsere Partner den gleichen Musikgeschmack haben aber völlig andere Essgewohnheiten. Toll finde ich auch, dass man auch in Gruppen arbeiten kann, was sonst nicht so oft vorkommt.

PT 9

Ich wollte noch fragen, wie das Wetter bei euch ist.
 Ich möchte wissen, ob du dich für Sport interessierst.
 Mich interessiert, wann bei euch Ferien sind.
 Ich bin nicht sicher, ob ich alles verstanden habe.
 Wir wollten fragen, ob ihr auch Englisch lernt.
 Bitte sag mir, was du gern in der Freizeit machst.

Решения

У 3а

	slowakische Schüler	deutsche Schüler	slowakische Lehrerin	deutscher Lehrer
Text 1			Aufgabe – Brief an die deutschen Schüler schreiben – sich vorstellen Foto / Postkarte	
Text 2			Treffen – nächstes Jahr Ski fahren in Deutschland? bei Familien übernachten	
Text 3	typische Gerichte pirohy -Teig	Was für Gerichte ? Was ist pirohy ? pirohy schicken		
Text 4	Recherche zu Ostern – Osterhase deutsches Gartenfest deutsche Lebensmittel, Gerichte, Rezepte			

Text 5				kostenlos eine Zeitung bekommen und lesen Artikel auf der Homepage veröffentlichen – Zusammenfassung Texte im Deutschunterricht lesen und besprechen
---------------	--	--	--	--

Y 3b

richtig:

Die slowakischen Schüler schreiben Briefe an die deutschen Schüler.

Wenn die deutschen Schüler nach Nitra kommen, übernachten sie bei den Familien.

Linda möchte wissen, was pirohy ist.

Die deutschen Schüler veröffentlichen auf der Homepage Zeitungsartikel.

Y 7

	Kristin	Nina	Jasmin	Janna
Das Lernen mit eTwinning ist anders als der normale Unterricht.	X	X	X	X
Man kann die Themen selbst wählen.	X		X	
Mir gefällt besonders das selbständige Arbeiten.	X		X	
So kann ich besser Englisch lernen.	X	X		
Ich habe viel über das Leben in anderen Ländern gelernt.		X	X	X
Viele Partnerschüler haben die gleichen Interessen und Freizeitbeschäftigungen.			X	
Unsere Partner mögen die gleiche Musik wie wir.				X
Die Gruppenarbeit macht mir besonders Spaß.				X

PT 8

die Partnerschule
die Projektplanung
der Zeitungsartikel
das Gartenfest

die Postkarte
der Schüleraustausch
der Austauschschüler
der Osterhase

der Deutschunterricht
die Sommerferien
der Feriensommer
das Klassenzimmer

Учебник: 8, 9, 10, 11

Работна тетрадка: 12, 13, 14

Цели:

Умения:

Учениците могат

- да извличат определена информация при четене;
- могат да говорят за училищни проекти.

Знания:

Учениците

- усвояват формите на модалните глаголи в *Präteritum*.

Стратегии:

Учениците

- извеждат закономерности, като анализират езикови структури;
- прилагат усвоени стратегии за разбиране на текст при четене;
- правят самооценка на придобитите знания и умения.

Препоръчителен брой часове: 2

У 8		• Учениците четат текстовете от дневника, маркират в тях дейностите и ги подреждат под четирите понятия вляво, които преди това се пренасят на дъската и в тетрадките. Решенията се представят и обсъждат в клас.
У 9	МЕМО	• С друг цвят се маркират модалните глаголи и се записват до съответните дейности. След това се обсъждат времето и формата им. Тъй като текстовете са откъс от дневник, логично е те да са написани в минало време. В този случай се употребяват формите на модалните глаголи за <i>Präteritum</i> , които могат да се проследят в МЕМО.
РТ 12		• С тази задача се упражнява употребата на модалните глаголи в <i>Präteritum</i> . Тя е подходяща и за домашна работа.
РТ 13		• Освен за формата, тук учениците трябва да се замислят и за значението на модалните глаголи, за да могат да допълнят правилно изреченията.
У 10		• Работи се в малки групи или по двойки, като най-напред се прочита програмата и ако е необходимо, се изяснява значението на някои думи. След това учениците обсъждат как е протекла подготовката, като формулират изказванията си с помощта на изразите около програмата.
У 11		• Тук учениците трябва да споделят собствения си опит при обмен с други училища, а ако нямат такъв, да направят списък за дейностите, които според тях трябва да извършат в такава ситуация и да ги обсъдят в групата или по двойки. При формулировката могат отново да се използват дадените в У 10 изрази.
РТ 14	Порт-фолио	• Тази задача е предвидена за селективно четене и може да се използва и като тест в края на урока. • Учениците осмислят и проверяват самостоятелно придобитите знания и умения, установяват своите успехи и пропуски и определят индивидуалните си цели.

Решения

У 8

15.7.

viel von den anderen erfahren	<i>wollten</i>
viel über uns erzählen	<i>sollten</i>
Bücher, Lieblingszeitschriften, CDs mitbringen	<i>sollten</i>
Tagesablauf vorstellen	

17.7.

schwimmen gehen	<i>konnten</i>
schnell raus(kommen)	<i>mussten</i>
zum Jugendzentrum fahren	
sich unterhalten	

21.7.

nicht nach Deutschland zurück	<i>wollten</i>
tolle Erlebnisse sammeln	

PT 13

Wir wollten unsere Partner näher kennen lernen.

Aber auch wir sollten viel über das Leben in unserem Land erzählen.

Wir sollten auch unsere Schule vorstellen.

Wir mussten jeden Tag früh aufstehen, weil wir auch Unterricht hatten.

Wir konnten vieles gemeinsam unternehmen.

Am Wochenende wollten Stefan und Paula auf jedem Fall den Tierpark besuchen und da mussten wir auch hin.

Wir konnten tolle Tage gemeinsam verbringen.

PT 14

1 – b	4 – b
2 – a	5 – c
3 – c	6 – a

Stopp 3

Stichworte Deutschland

Учебник: Stichworte Deutschland; Deutschland-Quiz

Работна тетрадка: А, В, С, D, Е, F

Цели:

Умения:

Учениците могат

- да извличат определена информация от снимков материал, карти, прочетени и прослушани текстове;
- да проверяват сами своите знания и умения.

Знания:

Учениците усвояват основна страноведска информация за Германия.

Стратегии:

Учениците

- прилагат всички усвоени стратегии за извличане на информация при четене и слушане.

Препоръчителен брой часове: 3

Stichworte Deutschland	<ul style="list-style-type: none"> • В последния Stopp се представят данни за Германия, както и за някои известни личности и забележителности там. Работи се по вече познатия от предходните преговорни уроци начин – разглеждат се снимките в малки групи, като учениците вероятно ще открият някои познати неща – Бременските музиканти, Гьоте и Шилер, групата „Токио хотел“, логата на известни марки немски коли, футболната топка, след което резултатите се сравняват в клас. По същия начин се постъпва и с отделните думи – в групите се прави опит те да се съотнесат към съответните илюстрации и отново се сравнява с останалите групи. Третата стъпка е четенето и съотнасянето на кратките пояснителни текстове към илюстрациите.* При наличие на непознати думи те се поясняват. Последни се разглеждат на картата и данните за страната. Препоръчва се, както и в предходните стопове, да се работи по вече познатия метод <i>Schneeballmethode</i>.
Deutschland-Quiz	<ul style="list-style-type: none"> • Играта преговаря по занимателен начин – като състезание – фактическия материал за Германия – отговорите на повечето от въпросите се съдържат в снимковия и текстовия материал на предходните страници. За нея трябва да се отдели достатъчно време, за да се постигне желаният ефект. Може да се търси помощ – например от съдията – или да се правят справки, но трябва да се фиксира определено време за това – например 1 минута.
PT A 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> • Задачата може да се изпълни както в клас, така и вкъщи, като учениците самостоятелно проверяват отговорите си с решенията.
PT B 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> • Текстове се слушат два пъти в клас, отговорите се сверяват с решенията.
PT C 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> • При тази задача трябва да се маркира подходящата реплика. След сверяване с решенията минидialogите може да се проиграт с подходяща интонация.
PT D	<ul style="list-style-type: none"> • Задачата може да се изпълни в клас или да се даде за домашна работа. Учителят може да провери писмените работи, да коригира възможните грешки и ако някои от тях се срещат често, те се обсъждат.

PT E, F

- Задачите проверяват знанията по лексика и граматика. Изпълняват се самостоятелно – в клас или като домашно, в зависимост от това с какво време се разполага. Отговорите учениците сами сравняват с решенията и установяват доколко добре са се справили и къде имат пропуски. Това може да се обсъди в клас и да се предвидят или повторят упражнения във връзка с по-трудните за учениците структури за попълването на дефицитите.

* Повече информация учителите могат да намерят на следните интернет-страници: www.deutschland.de; www.kulturportal-deutschland.de; www.bund.de

Слушане**Ich teste mich selbst****B Hören****Aufgabe 1****Dialog 1**

- Hi Markus, wo gehst du denn hin mit der Fotokamera?
- Ich muss eine Fotoshow vorbereiten. Interessantes aus unserer Stadt.
- Fotoshow? Wofür?
- Wir stellen es auf die eTwinning-Plattform, für unsere Partner aus Polen.
- Hattet ihr keine Partner aus Spanien?
- Ja, früher, das war vor zwei Jahren, ein Projekt über Feste und Volkslieder in unseren Ländern. Jetzt machen wir ein neues Projekt mit Polen und Belgien.
- Das habe ich nicht gewusst. Worüber diesmal?
- Nachbarländer – was verbindet uns, was unterscheidet uns. Aber zuerst müssen wir unsere Städte vorstellen.
- Na dann viel Spaß!

Dialog 2

- Hallo, Britta, du bist diese Woche nicht in die Reitstunde gekommen. Ich wollte schon mit deinen Eltern telefonieren.
- Ja, ich war ein paar Tage weg.
- Hat es denn Ferien gegeben? Warst du mit deinen Eltern verreist?
- Nein, es war unsere Projektwoche. Wir waren in einem Camp an der Nordsee. Da haben wir Vögel beobachtet und viele Pflanzen und Tiere kennengelernt. Auch eine Fahrt auf der See haben wir gemacht.
- Und? War es interessant?
- Es war toll! Ich will nächstes Jahr in der AG der Naturfreunde mitarbeiten.

Aufgabe 2

Redaktion: Herr Hansen, wir von der eTwinning-Redaktion möchten gern wissen, wie ihre Schüler das E-Magazin gemacht haben, für das sie einen Preis gewonnen haben.

Herr Hansen: Also das E-Magazin ist ein Produkt eines eTwinning-Projekts meiner Schulklasse mit Schülern aus einer italienischen Schule. Unser Kontakt besteht schon seit einigen Jahren. Ich und meine italienische Kollegin wollten, dass unsere Schüler und Schülerinnen im direkten Austausch mit Gleichaltrigen erfahren, wie man in einem anderen europäischen Land lernt und lebt. Außerdem können sie ihre Englischkenntnisse erproben und verbessern. Denn Englisch ist unsere Projektsprache.

Redaktion: Wer und wie ist auf die Idee gekommen für diese Online-Zeitung?

Herr Hansen: In unserem Englisch-Lehrbuch gibt es einige Texte über Probleme in der Familie. Ich habe mit meinen Schülern darüber diskutiert. Da hat ein Schüler gemeint, wir können auch die Italiener fragen, wie es denn bei ihnen aussieht. So hat jeder einen Text zum Thema geschrieben, wir haben gemeinsam die besten gewählt, korrigiert und den Italienern zugeschickt. Sie haben auch Texte geschrieben und sie uns gemailt. Und so kam es zu einer lebhaften Diskussion im Forum und im Chat. Später haben wir uns auch über Mode und Lifestyle ausgetauscht. Dazu haben wir Word-Dokumente, MP3-Dateien und Präsentationen, wie auch Chat, Foren und Skype-Konferenzen genutzt. Es hat sich viel Material angesammelt, was auch für andere interessant war. Und so haben meine Schüler vorgeschlagen, dass wir auch ein neues Instrument schaffen, wo wir unseren Austausch, unsere Materialien, veröffentlichen können und so entstand unsere Online-Zeitung. Der Designer war aber ein italienischer Schüler.

Redaktion: Besprechen Sie in der Online-Zeitung auch andere Themen?

Herr Hansen: Ja klar – z. B. Neuigkeiten aus dem Schulleben, Berichte über unsere Schulsysteme ... Und von den Italienern kommt immer wieder neues Material zu regionalen Traditionen und Kochrezepten.

Redaktion: Was hat das Projekt den Schülern gebracht?

Herr Hansen: Richtige Kommunikation mit Gleichaltrigen in einer Fremdsprache. Und viel neues Wissen über das andere Land und die Leute. Die Schüler sind sehr motiviert und wollen weitermachen.

CD

СЪДЪРЖАНИЕ

1. Ansage
2. Lektion 1 – Ferienerlebnisse LB, Aufgabe 2, 3
3. Lektion 1 – Ferienerlebnisse LB, Aufgabe 4
4. Lektion 1 – Ferienerlebnisse LB, Aufgabe 6
5. Lektion 1 – Ferienerlebnisse AB, Aufgabe 9
6. Lektion 2 – Freunde, Cliquen, Clubs LB, Aufgabe 2
7. Lektion 2 – Freunde, Cliquen, Clubs LB, Aufgabe 9, 10
8. Lektion 2 – Freunde, Cliquen, Clubs AB, Aufgabe 1
9. Lektion 2 – Freunde, Cliquen, Clubs AB, Aufgabe 7
10. Lektion 2 – Freunde, Cliquen, Clubs AB, Aufgabe 15
11. Lektion 3 – Alltag – mal so, mal anders LB, Aufgabe 2
12. Lektion 3 – Alltag – mal so, mal anders LB, Aufgabe 8
13. Lektion 3 – Alltag – mal so, mal anders AB, Aufgabe 9a
14. Lektion 3 – Alltag – mal so, mal anders AB, Aufgabe 11
15. Stopp 1 – Ich teste mich selbst AB, Hören, Aufgabe 1
16. Stopp 1 – Ich teste mich selbst AB, Hören, Aufgabe 2
17. Lektion 4 – Was willst du werden? LB, Aufgabe 3
18. Lektion 4 – Was willst du werden? AB, Aufgabe 4
19. Lektion 4 – Was willst du werden? AB, Aufgabe 8
20. Lektion 5 – Auf dem Flohmarkt LB, Aufgabe 3
21. Lektion 5 – Auf dem Flohmarkt LB, Aufgabe 4, 5
22. Lektion 5 – Auf dem Flohmarkt LB, Aufgabe 6
23. Lektion 5 – Auf dem Flohmarkt LB, Aufgabe 9
24. Lektion 5 – Auf dem Flohmarkt AB, Aufgabe 4
25. Lektion 5 – Auf dem Flohmarkt AB, Aufgabe 5
26. Lektion 5 – Auf dem Flohmarkt AB, Aufgabe 10
27. Lektion 6 – Gucken, hören. lesen, quatschen ... LB, Aufgabe 8a
28. Lektion 6 – Gucken, hören. lesen, quatschen ... LB, Aufgabe 9
29. Lektion 6 – Gucken, hören. lesen, quatschen ... AB, Aufgabe 1b
30. Lektion 6 – Gucken, hören. lesen, quatschen ... AB, Aufgabe 2b
31. Lektion 6 – Gucken, hören. lesen, quatschen ... AB, Aufgabe 12
32. Stopp 2 – Ich teste mich selbst AB, Hören, Aufgabe 1
33. Stopp 2 – Ich teste mich selbst AB, Hören, Aufgabe 2

34. Lektion 7 – Mit der Natur leben LB, Aufgabe 2
35. Lektion 7 – Mit der Natur leben LB, Aufgabe 4
36. Lektion 7 – Mit der Natur leben LB, Aufgabe 7
37. Lektion 7 – Mit der Natur leben LB, Aufgabe 8
38. Lektion 7 – Mit der Natur leben LB, Aufgabe 10
39. Lektion 7 – Mit der Natur leben AB, Aufgabe 2
40. Lektion 7 – Mit der Natur leben AB, Aufgabe 5
41. Lektion 8 – Alles Technik LB, Aufgabe 3
42. Lektion 8 – Alles Technik LB, Aufgabe 6
43. Lektion 8 – Alles Technik AB, Aufgabe 3b
44. Lektion 8 – Alles Technik AB, Aufgabe 8
45. Lektion 8 – Alles Technik AB, Aufgabe 12
46. Lektion 9 – Vernetzt in Europa LB, Aufgabe 7
47. Lektion 9 – Vernetzt in Europa AB, Aufgabe 1
48. Lektion 9 – Vernetzt in Europa AB, Aufgabe 3
49. Lektion 9 – Vernetzt in Europa AB, Aufgabe 5
50. Lektion 9 – Vernetzt in Europa AB, Aufgabe 6
51. Lektion 9 – Vernetzt in Europa AB, Aufgabe 9
52. Stopp 3 – Ich teste mich selbst AB, Hören, Aufgabe 1
53. Stopp 3 – Ich teste mich selbst AB, Hören, Aufgabe 2

Deutsch Treff

Немски като втори чужд език за 7. клас

Методическо ръководство

Венцислава Дикова, Любов Мавродиева, Кристина Кудлинска-Станкулова

Българска, I издание, 2009 г.

Редактор на издателството: Цветелина Димитрова

Предпечатна подготовка: Васил Киров

Оформление на корицата: Станимир Бонев, Васил Киров

Коректор: Цветелина Димитрова, Жанет Желязкова

Студиен запис: Българско национално радио

Печат: Дигитална печатница „Летера“ – Пловдив