



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.03-0001

„Квалификация на педагогическите специалисти“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



МОТИВАЦИЯ НА УЧИТЕЛЯ

МОТИВАЦИЯ НА ТРУДА

Мотивацията е изключително важен фактор при изпълнението на трудовите задължения.

Рутинен труд

МОНОТОННОСТ



Феноменът
„творчески мързел”

Псевдопофигизъм



Безсмислен труд – от типа „тези камъни оттук – там”



ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.03-0001

„Квалификация на педагогическите специалисти“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



ДВУФАКТОРНА ТЕОРИЯ НА ХЕРЦБЕРГ

- Хигиенни – външни фактори, свързани с работната среда.
 - заплата, условията на труд;
 - междуличностните взаимоотношения;
 - административната политика и др.
- Мотивационни – вътрешни фактори, свързани с личността:
 - желанието за растеж;
 - развитие, статус в обществото;
 - успехите на учителя в работата;
 - кариерният ръст, признание и одобрение;
 - възможности за творчество.





ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.03-0001

„Квалификация на педагогическите специалисти“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



ТЕОРИЯ ЗА СПРАВЕДЛИВОСТТА НА АДАМС

❖ **МОРАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИТЕЛЯ:**

„Професионален интерес и ентузиазъм, който човек изпитва при достигането на индивидуални и групови цели в дадената работна ситуация" (Бентли и Ремплер).

❖ **Основни показатели, влияещи на моралното състояние на учителя:**

- ✓ училищната среда;
- ✓ собствената автономност;
- ✓ състоянието на учениците;
- ✓ благоприятните условия на работното място;
- ✓ родителската подкрепа.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.03-0001

„Квалификация на педагогическите специалисти“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

- **Напрежение и професионален стрес**
- **Основните източници на стрес при учителя са няколко:**
 - ✓ Условието на труд: големина на класа, липса на добра материална база, претоварване.
 - ✓ Очакванията на родителите и обществеността, чувството за постоянен контрол, отчетност, очаквания за резултати, за ефективност.
 - ✓ Училищната култура – лошите междуличностни отношения, липсата на обратна връзка за постиженията.
 - ✓ Статус на учителя, престиж.





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.03-0001

„Квалификация на педагогическите специалисти“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

- **БЪРНАУТ СИНДРОМ ПРИ УЧИТЕЛЯ.** Терминът burnout (англ. изгарям, горя) е въведен от Фройденберг (1974)
- **ГРУПИ УЧИТЕЛИ СПОРЕД ДОМИНИРАЩАТА МОТИВАЦИЯ**

Учители с педагогически стаж 2-10 г. и след 15 г.

Учители с педагогически стаж под 5 г. и 10-20 г.

Учители с педагогически стаж над 20 г. и в предпензионна възраст.

Най-голямата група – няма ясни граници.



ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.03-0001

„Квалификация на педагогическите специалисти“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



МОТИВАЦИЯТА ЗА ПОСТИЖЕНИЯ НА УЧИТЕЛИТЕ.

- Учителите, *мотивирани за високи постижения*, имат повишени очаквания за успех, придават по-голямо значение на съвършенството, отколкото на престижа.
- Учителите, *мотивирани за средни постижения*, се характеризират с невисоки очаквания за успех.
- Учителите, *мотивирани за ниски постижения*, се характеризират с потиснатост и тревожност, зависимост и възприемчивост към чуждите мнения, неувереност, чувство за некомпетентност в социалните взаимоотношения.
- Учители с *много ниска мотивация за постижения*. Основните предпоставки са недостатъчното обществено признание на професията, ниският социален статус и др.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.03-0001

„Квалификация на педагогическите специалисти“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Работа по групи

„Аз знам на какво съм способен и го
доказвам...”

[Структура на учителско портфолио](#)