



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.03-0001

„Квалификация на педагогическите специалисти“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на

Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“,

съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

## Модул 3

### Добри практики

---

---

# ДОБРИ ПРАКТИКИ – ТЕОРЕТИЧНИ АСПЕКТИ



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.03-0001

„Квалификация на педагогическите специалисти“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“,

съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

## ПРОУЧВАНЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКАТА ПРАКТИКА. ТЕРМИНОЛОГИЯ НА ИНОВАЦИИТЕ

- Педагогическа иновация
- Добри практики
- Най-добри практики
- Челен педагогически опит
- Перспективна практика
- Образцова практика
- Основа на доказателствена практика
- Основана на научноизследователска дейност

**Терминът „добри практики“** се употребява за нещо, което всъщност е просто „правило“, „добра идея“.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.03-0001

„Квалификация на педагогическите специалисти“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на

Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“,

съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

## ДЕФИНИЦИИ ЗА НАЙ-ДОБРА ПРАКТИКА

- Добра педагогическата практика се свързва с успешност, резултатност, продуктивност, качество, ефикасност, ефективност на постиженията на учителя.
- Добра педагогическа практика означава по-краткотраен или по-дълготраен период в професионалното развитие на учителя на реализирани от него педагогически идеи.
- Добра педагогическата практика е целенасочена, планирана и контролирана промяна, чрез която могат да се решават практически, организационни и съдържателни образователни проблеми в една определена образователна област.





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.03-0001

„Квалификация на педагогическите специалисти“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,

съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд



- **Най-добра практика** е техника, метод, процес, дейност, която последователно показва резултати, превъзхождащи тези, постигнати с други средства, и се използва като база за сравнение.
- **Най-добрата практика** се използва за описание на стандартен начин за правене на нещата, така че другите организации да могат да го използват.
- **Най-добра практика** е техника или методология, която надеждно може да доведе до желания резултат.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.03-0001

„Квалификация на педагогическите специалисти“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на

Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“,

съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

## ● **НАЙ-ДОБРА ПРАКТИКА В ОБРАЗОВАНИЕТО**

**В областта на образованието „най-добрите практики“ имат няколко значения:**

- ✓ за идентифициране на образцови методологии и стратегии;
- ✓ ефективни образователни и клинични процеси, желани ученически и клиентски резултати;
- ✓ индикатор за качеството на образователната програма;
- ✓ индикатор за ефективност на програмата за подготовка на учители;
- ✓ критерий за технологичния напредък;
- ✓ образцови стратегии, услуги и иновативни програми (М. Питърс, Т. Херън).



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.03-0001

„Квалификация на педагогическите специалисти“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на

Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“,

съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

## Дефинициите за педагогическата практика са ориентирани към:

- разработване и прилагане на такива методи и техники в процеса на обучението и Ученето през целия живот, че да се променят стиловете на преподаване и учене;
- организиране и управление на образователна приемна, мултикултурна, подкрепяща и поддържаща, учеща учебна среда, в която е налице силна субектно-личностна връзка.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.03-0001

„Квалификация на педагогическите специалисти“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на

Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“,

съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

## Различните дефиниции са релевантни:

### 1. По отношение на елементите на учебното съдържание:

- актуализиране на съдържанието на учебните програми, образователните цели и задачи;
- използване на интерактивни методи на преподаване;
- фокусиране върху технологичното обучение;
- прилагане на технология за оценяване на резултати;
- оптимизиране на урока като форма на педагогическо взаимодействие;
- създаване организация и управление на подходяща приемна и подкрепяща, мобилна, приобщаваща, включваща и мултикултурна училищна и учебна среда.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.03-0001

„Квалификация на педагогическите специалисти“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на

Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“,

съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

## 2. По отношение на субектно-личностното фокусиране:

- изграждане на общи разбирания, взаимопомощ и чувство за общност, с оглед постигане целите на ученето и развитието;
- популяризиране на демократичните ценности, като стимулиране изразяването на собствено мнение по подходящ начин и участието във вземането на решения;
- формиране и развитие на критическо мислене, уважение и подпомагане на личностното, емоционалното, интелектуалното, физическото и творческото развитие по отношение устойчивостта и мултиплициране на ефекта.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.03-0001

„Квалификация на педагогическите специалисти“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### 3. По отношение устойчивостта и мултиплициране ефекта:

- различни формати за споделяне на добри практики, чрез използване на методически обединения, конференции, конгреси, публикации, кръгли маси и др.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.03-0001

„Квалификация на педагогическите специалисти“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на

Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“,

съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

## ПРЕПЯТСТВИЯ ПРЕД РАЗПРОСТРАНЕНИЕТО НА ДОБРИТЕ ПРАКТИКИ

- „Най-добрата практика“ се разпространява, след като нейният успех е доказан, но е доказано е, че **това става бавно, защото:**

**Съществуват препятствия за разпространението й поради:**

- ✓ незнание за най-добрите съвременни практики;
- ✓ недостатъчна мотивация за извършване на промени;
- ✓ липсата на знания и умения за осъществяването им.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.03-0001

„Квалификация на педагогическите специалисти“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд



- Съпротива към измененията, изразена чрез стереотипни вариации на темата „ Да, но...”

„Това няма да се получи при нас”

„Вече си го имаме”

„Това няма да реши главините ни проблеми”

„Тук не всичко е еднакво ценно”

„Има и други предложения”



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.03-0001

„Квалификация на педагогическите специалисти“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд



## **ПРЕДСТОИ ГРУПОВА РАБОТА**

Дефиниране на показатели за оценка на  
най-добра педагогическа практика чрез проучване  
на системи с критерии за най-добра практика



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.03-0001

„Квалификация на педагогическите специалисти“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

## Системи с критерии за най-добра педагогическа практика

- Подход SMART
- Критерии според Питърс и Херън
- Критерии според Уайтхърст
- Критерии според Никълс
- Седем принципа според Код
- Критерии за най-добри практики в професионалното образование



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.03-0001

„Квалификация на педагогическите специалисти“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на

Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“,

съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

**КРИТЕРИЙ:** оценка на съвкупността на наблюдаваните резултати и предварително поставената хипотеза.

- **Успешност/ефективност** на описаната практика – доколко описаната практика постига поставените цели.
- **Новаторство/оригиналност** – доколко представената практика е иновативна и не се прилага масово.
- **Преносимост/приложимост** – доколко описаната практика има умножаващ ефект и може да се прилага на практика.
- **Устойчивост/целесъобразност** – доколко описаната практика може да се възпроизвежда, може да се адаптира, да се изменя, да става по-добра.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.03-0001

„Квалификация на педагогическите специалисти“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на

Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“,

съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

## Определяне на критерии и показатели КРИТЕРИИ

Показатели/ индикатори Определени по групи	КРИТЕРИИ			
	Успешност/ ефективност	Новаторство/ оригиналност	Преносимост/ приложимост	Устойчивост/ целесъобразност
Първа група				
Втора група				
Трета група				
Четвърта група				
Пета група				
Шеста група				

Можете да попълните таблицата като работите с [интерактивния маркер](#) или да създадете документ в [Скрапбук](#)