

22	1. 03	Консултация с изоставащи ученици	
23	8. 03	Работа с успяващи ученици	
24	15. 03	Работа с училищна документация	
25	22. 03	Работа с изоставащи ученици	
26	29. 03	Работа с училищна документация	
27	15. 04	Консултация с родители	
28	12. 04	Работа с училищна документация	
29	19.04	Работа с изоставащи ученици	
30	26.04	Работа с училищна документация	
31	3.05	Работа с успяващи ученици	
32	10.05	Консултация с родители	
33	31.05	Работа с училищна документация	

ГОДИШЕН ТЕМАТИЧЕН ПЛАН

*на учебния материал
за 2 клас
учебна 2009/2010 г.*

**НА
РУМЯНА ПЕТРОВА**

*Одобрил: пом. Директор:
/ М. Демирева /
..... 2009 г.*

1. ВАКАЦИИ- 2009/2010 година:

24.12.2009 г. - 03.01.2010 г. КОЛЕДНА
29.01.2010 г. - 31.01.2010 г. СРОЧНА
01.04.2010 г. - 11.04.2010 г. ПРОЛЕТНА

2. НЕУЧЕБНИ ДНИ ЗА УЧЕБНАТА 2009/2010 ГОДИНА:

01.11.2009 г. - ДЕН НА НАРОДНИТЕ БУДИТЕЛИ
17.05.2010 г. - ДЗИ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА
19.05.2010 г. - ВТОРИ ДЗИ
25.05.2010 г. - ДЕН НА СЛАВЯНСКАТА ПИСМЕНОСТ И КУЛТУРА

**Допълнителен час на класния ръководител
през учебната 2009/2010 г.**

място на провеждане – стая № 102, учителска стая
ден – Понеделник
час – 16.50` – 17.30`

№	дата	ТЕМА	ЗАБЕЛЕЖКА
1	21. 09	Работа с училищна документация	
2	28. 09	Консултация с родители	
3	5. 10	Работа с училищна документация	
4	12. 10	Консултация с родители	
5	19. 10	Работа с изоставащи ученици	
6	26. 10	Работа с изоставащи ученици	
7	2. 11	Консултация с родители	
8	9. 11	Работа с училищна документация	
9	16. 11	Среща с родители	
10	23. 11	Консултация с изоставащи ученици	
11	30. 12	Работа с училищна документация	
12	7. 12	Консултация с родители	
13	14. 12	Работа с изоставащи ученици	
14	4. 01	Работа с изоставащи ученици	
15	11. 01	Консултация с родители	
16	18. 01	Работа с училищна документация	
17	25. 01	Работа с училищна документация	
18	1. 02	Консултация с изоставащи ученици	
19	8. 02	Консултация с родители	
20	15. 02	Работа с училищна документация	
21	22. 02	Среща с родители	

Дата	№	Тема	Забел.
IX	1.	Моето училище	
IX	2.	Правилата, които научих и спазвам -	ГО
X	3.	Моите права и задължения	ГО
X	4.	Училищен правилник-	ГО
X	5.	Превозни средства-	БД
X	6.	На спирката. Опасни и безопасни места	БД
X	7.	Пожарникар-	ГЗ
XI	8.	Действия при бедствия и аварии	ГЗ
XI	9.	Правила за чакане на спирка	БД
XI	10.	Празник на училището	
XI	11.	Правила за качване в превозно средство	БД
XII	12.	Опасни и безопасни места в превозно средство	БД
XII	13.	Кое е правилно?	
XII	14.	Весела коледа	ГО
I	15.	Зимни игри	
I	16.	Земетресение	ГЗ
I	17.	Наводнение	ГЗ
II	18.	Ученето- трудно и лесно	
II	19.	Безопасно слизание	БД
II	20.	Безопасно слизание- 2	БД
II	21.	Апостолът на свободата	
III	22.	Нашият национален празник	
III	23.	Детски противопогаз	ГЗ
III	24.	Памучно- марлена превръзка	ГЗ
III	25.	Пролетно събуждане	
IV	26.	Пролетни празници	
IV	27.	Да се подготвим за празниците	
IV	28.	Здрави, чисти и приветливи	ЗО
V	29.	Игрите и шегите могат да са опасни	ГЗ
V	30.	Безопасно пресичане след слизание	БД
V	31.	Правила за безопасно пресичане	БД
V	32.	Иде лято	
		ЛЕГЕНДА	
		ЗО- здравно образование	
		ГО- гражданско образование	
		БД- безопасност на движението	
		ГЗ- гражданска защита	

Календар за учебната 2009/2010 г.

Септември							Октомври							Ноември							
П	В	С	Ч	П	С	Н	П	В	С	Ч	П	С	Н	П	В	С	Ч	П	С	Н	
	1	2	3	4	5	6				1	2	3	4	30						1	
7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	
14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	
21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	17	17	18	19	20	21	22	
28	28	30					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	
Декември							Януари							Февруари							
П	В	С	Ч	П	С	Н	П	В	С	Ч	П	С	Н	П	В	С	Ч	П	С	Н	
	1	2	3	4	5	6					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	
28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	31								
Март							Април							Май							
П	В	С	Ч	П	С	Н	П	В	С	Ч	П	С	Н	П	В	С	Ч	П	С	Н	
1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	31						1	2
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	
29	30	31					26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	28	30	

Седмична програма

Понеделник		Вторник	
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	

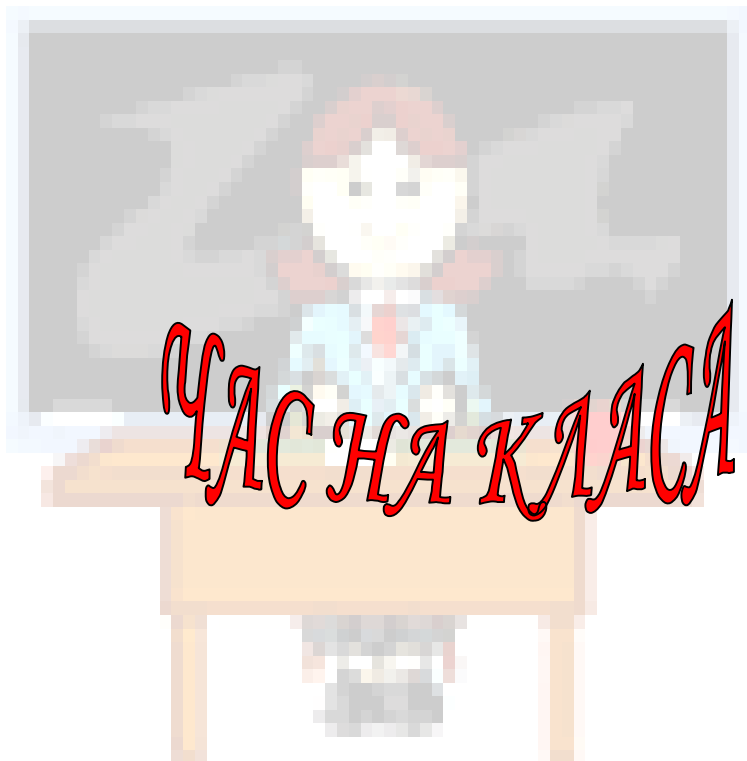
Сряда		Четвъртък	
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	

Петък	
1	
2	
3	
4	
5	
6	

1	12.45- 13.20
2	13.30- 14.05
3	14.20- 14.55
4	15.10- 15.45
5	16.15- 16.50

ЦЕЛИ:

- Формиране на нац.самочувствие и гордост
- Формиране на отговорност, дисциплинираност, култура на поведение, трудолюбие
- Формиране на интерес към учебната работа
- Изграждане на умения за организационна работа
- Формиране на здравно-хигиенни навици
- Формиране на активно отношение към проблемите на класа и училището
- Изграждане на умения за работа в екип
- Усвояване на знания и умения за безопасно движение
- Усвояване на знания и умения за защита при бедствия и аварии
- Разширяване знанията на учениците за ЕС, за единството и многообразието на европейската общност



31 седмици по 1 час=31 часа

Забележителни дати:

- 15.IX. – Първи учебен ден
- 19.IX. – Световен ден на чистотата
- 22.IX – Ден на независимостта на България
- 24.IX. – Ден на река Арда
- 1.X. – Международен ден на музиката
- 5.X. – Международен ден на учителя
- 19.X. – Ден на българския лекар
- 21.X. – Ден на град Кърджали
- 1.XI – Ден на народните будители
- 21.X I. – Световен ден на поздравите
- 10.XII – Международен ден на правата на човека
- 25.XII. – Рождество Христово
- 1.III. – Баба Марта
- 3.III. – Национален празник на България
- 8.III. – Международен ден на жената и майката
- 22.III – Първа пролет и световен ден на водата
- 1.IV. – Международен ден на хумора
- 2.IV. – Международен ден на детската книга
- 7.IV. – Международен ден на здравето
- 22.IV. – Международен ден на Земята
- 19. IV – Великден
- 1.V. – Ден на труда
- 15.V – Международен ден на семейството
- 18.V. – Международен ден на музеите
- 24.V. – Ден на българската просвета
- 1.VI. – Ден на детето

ОБЗОР

на програма „Стъпка по стъпка“

В основата на програма „Стъпка по стъпка“ е залегнала твърдата убеденост в принципите на демокрацията. Тя насърчава децата да станат активни граждани и да оценяват високо ценностите, присъщи на демократичния начин на живот. Програма „Стъпка по стъпка“ защитава взаимното уважение, отговорността между възрастни и деца, честността и усърдието. Обучението по програмата насочва децата при правенето на избор и поемане на лична отговорност за този избор; насърчава ги да формулират ясно и да изразяват свои собствени мнения. Въпросите се поощряват. Дискусиите се стимулират.

Приоритети:

- участие на семейството;
 - начини на работа, които отговарят на нивото на развитие и подхождат към детето като цяло;
 - подход за обучение на базата на индивидуализацията с център детето;
 - центрове за учене в класната стая;
 - непрекъснато обучение и методическа помощ за учителите
- основната цел на програма „Стъпка по стъпка“ е да подпомага здравно, академично и лично израстване на децата.

Методологията ѝ почива на 4 основни концепции:

- общуване;
- заинтересованост;
- общество;
- взаимосвързаност

Въз основа на тях се работи за постигането на четирите главни цели:

- да се изградят личности, които учат цял живот;
- да се създаде среда на базата на взаимно уважение и демократични принципи;

-1-	-2-	-3-	-4-
	31	Конкурс за най-добър танцьор Изпълнение на изучените танци, като се използват състезателни елементи.	
	32	Да изживеем приятни мигове с музиката	



32 седмици x 3 часа седмично =

96 часа

Извънкласно четене – 1 час през

седмица = 16 часа

Общо 112 часа

- Възпитание в любовта към родината и родния дом; противопоставянето добро – зло; отношението човек – природа; хората, растенията и животните в един свят; българските празници – традиции и обичаи; общите ценности на различните етноси.
- Предоставящ възможност за творческа изява на малките ученици.
- Развитие и усъвършенстване на четивната техника.
- Изграждане на литературни компетентности.
- Усвояване по практически път на повторение, изброяване, епитет и други. Извеждане на литературоведска дефиниция, добиване на начална представа за образната функция на тези изразни средства.
- Формиране на нови понятия, необходими и типични за литературното общуване – стихотворна реч, художествен, нехудожествен текст, диалог, епизод и т.н.

-1-	-2-	-3-	-4-
	20	Латиноамерикански танци – стъпки Ритмични движения по двойки. Изпълняване на танго по двойки без съпровод. Изпълняване на танго по двойки със съпровод.	
	21	Забавна музика и танци Ритмични движения с музика по избор – съвременно звучене. Изпълнение на диско – стъпки. МПИ – „Гатанка”.	
	22	Забавна музика и танци Ритмични движения с музика. Изпълнение на диско – танци. МПИ – „Статуя”.	
	23	Хореография на народна песен Ритмично фигурно ходене с броене в неравноделен размер. Хореография на хорото „Седенчица”. МПИ – „Бягай, подскачай, бързай за място”.	
	24	Хореография на народна песен Ритмично фигурно ходене с броене – 7/8. Хореография на „Ситно се оро виеше”. МПИ – „Гатанка”.	
	25	Пролетни танци - валс Придвижване по определен начин с валсова стъпка. Изпълнение на валс по двойки без музикален съпровод. Изпълнение на валс по двойки с музикален съпровод.	
	26	Пролетни танци – валс МПИ – „Статуя”. Изпълнение на валс по двойки с музикален съпровод. Изпълнение на валс със състезателен елемент.	
	27	Надиграване Изпълнение на валс. Изпълнение на ръченица. Изпълнение на танго	
	28	Надиграване Изпълнение на „Боряно, Борянке” – хоро. Изпълнение на „Самоковско хоро”. Изпълнение на хорото „Седенчица”.	
	29	МПИ изучени във втори клас – по избор на учениците	
	30	Подготовка за конкурс за най-добър танцьор. Смяна на ходене с бягане в зависимост от ритъма и музиката. Изпълнение на изучените танци.	

-1-	-2-	-3-	-4-
	10	Ритмичен съпровод и движения Ритмично фигурно ходене	
		Ритмично пляскане с длани по двойки	
		МПИ – „Бягай, подскачай, бързай за място”	
	11	МПИ – „Я скокнете да скокнем” Фигурно подскачане с музика. МПИ – „Я скокнете да скокнем” – затвърдяване.	
		МПИ - „Гатанка”.	
	12	МПИ „Хей дете, подай ръце” Ритмично ходене в разнопосочни концентрични кръгове със смяна на местата.	
		МПИ - „Хей дете, подай ръце”.	
		МПИ – „Я скокнете да скокнем”.	
	13	МПИ – „Калоянчо” МПИ - „Хей дете, подай ръце”.	
		МПИ – „Калоянчо” – затвърдяване.	
	14	Забавна музика и танци- По избор	
	15	Самоковско хоро Съчетание със знаменца с броене в такт 7/8.	
		Самоковско хоро – затвърдяване.	
		МПИ – „Статуя”.	
	16	Самоковско хоро Ритмични стъпки и движения на 4 удължено време и свивка – с музикален съпровод	
		Изпълнение на хорото без съпровод.	
		Изпълнение на хорото с песен, в кръг и с движение на ръцете – музикален съпровод.	
	17	Хоро „Седенчица” МПИ - „Гатанка”. Хоро „Седенчица” – затвърдяване. Шафетна игра с музикален съпровод	
	18	Хоро „Седенчица” Ритмични стъпки и движения на 4 удължено време и свивка – с музикален съпровод.	
		Изпълнение на хорото с броене без съпровод	
		Изпълнение на хорото с песен и съпровод	
	19	Латиноамерикански танци – стъпки Ритмично фигурно ходене.	
		Латиноамериканска стъпка – изучаване на танго. МПИ – „Бягай, подскачай, бързай за място”.	

Дата	№	Тема	Забел.
- 1 -	- 2 -	- 3 -	-4-
		СЕПТЕМВРИ	
	1	<u>Моята родина</u> - „Де е България" от Иван Вазов	
	2	<u>Обич и в радост и в болка</u> - „Отечество" от Любен Каравелов.	
	3	<u>Незамениният роден дом</u> - „Старият щърк" от Константин Константинов	
	4	„Старият щърк" от Константин Константинов .	
	5	<u>Посоките на есента</u> - „Къде" от Елин Пелин.	
		<u>Есенна природа</u> - „Повя горняка през полята" — от П. К. Яворов.	
	6	<u>Любознателният знае повече</u> - „Горнякът и долнякът" от Георги Мишев.	
	7	Извънкласно четене - Най-хубавата книга, която прочетох през лятото.	
		ОКТОМВРИ	
	8	<u>Даровете на есента</u> - „Есен" от Андрей Германов.	
	9	<u>Да помогнеш е достойно</u> - „Паничка мед" от Ангел Каралийчев.	
	10	<u>И знанието е плод</u> - „Най- скъпоценният плод" (българска народна приказка)	
	11	„Най-скъпоценният плод“ (бълг. нар. приказка)	
	12	<u>Звънчето ни вика</u> – „Утрин“ от Иван Давидков	
	13	<u>Ученолюбивите врабчета. А децата?</u> – „Ние, врабчетата“ от Йордан Радичков	
	14	Извънкласно четене: „Пипи Дългото чорапче“ от Астрид Линдгрен	
	15	<u>Труднолюбието е дар</u> – „Малкият Нисе“. <u>Живей полезно</u> – „Знаят малки и големи“ (детски песни)	
	16	<u>Всичко се постига с труд</u> – „Готованко“ от Ран Босилек.	
	17	„Готованко“ от Ран Босилек	
	18	<u>Пътят на хляба от нивата до трапезата</u> – „Под горица, под зелена“. Народна песен	
	19	<u>Хубостта е слънце</u> – „У Недини слънце грее“.	
		<u>Красотата е дар</u> – „Момиче мъничко“ (нар. песни)	
	20	<u>Щастливият край на приказките</u> – „Спящата хубавица“ от Братя Грим	
	21	Извънкласно четене – Приказният свят на Братя Грим	
	22	„Спящата хубавица“ от Братя Грим	

- 1 -	- 2 -	- 3 -	- 4 -
	23	<u>Пази беззащитния</u> – „Дете и калинка“ от Дора Габе. Диалог	
	24	<u>Светлинка за другия</u> – „Светулка“ от Кръстьо Станишев	
		НОЕМВРИ	
	25	<u>На доброто се отвръща с добро</u> – „Добро за добро“ от Ран Босилек	
	26	„Добро за добро“ от Ран Босилек	
	27	<u>И най-голямото зло може да се победи</u> – „Деветият брат“ от Асен Разцветников	
	28	Извънкласно четене – „Тъмното“ от Дора Габе	
	29	„Деветият брат“ от Асен Разцветников	
	30	<u>Доброто е у всеки</u> – „Песен за доброто“ от	
	31	Недялко Йорданов или <u>Надежда за всеки</u> – „Надежда“ от Джани Родари	
	32	<u>Умният кълвач</u> – „Кълвач“ от Михаил Пришвин. Проза. <u>Озвучителят на гората</u> – „Горски барабан“ от Михаил Лъкатник. Стихотворение	
	33	<u>Есенна топлинка</u> – „Сиромашко лято“ от Ел. Пелин	
	34	<u>Вълшебствата на карнавала</u> – „Карнавал“ от Николай Кънчев. Гатанка от Веса Паспалеева	
	35	<u>Представлението е игра</u> – „На куклен театър“ от Леда Милева	
	36	Извънкласно четене – „Страхлив другар“ – българска народна приказка	
	37	<u>Богатството да си здрав</u> – „Най-голямото богатство“ от Ран Босилек	
	38	<u>Най-ценното за всички</u> – „Богатство и сиромашия“ (турска приказка)	
	39	<u>Никой не е по-голям от хляба</u> – „Силата на хляба“ от Йосиф Нунев. <u>Кой каквото прави, на себе си го прави</u> – „Чичо Пейо“ от Елин Пелин	
		ДЕКЕМВРИ	
	40	<u>Самолюбието лъже</u> – „Паун и лястовичка“ от Стоян Ми-хайловски. Басня	
	41	<u>Помогни на другия, за да помогнеш и на себе си</u> – „Кон и магаре“ от Езоп	
	42	<u>Не вярвай на ласкатели</u> – „Гарван и лисица“ от Езоп	
	43	Извънкласно четене – „Вест от Африка“ от Хю Лофтинг	
	44	<u>Звездите говорят на умеещия да ги вижда</u> – „Звездна вечер“ от Йордан Йовков	
	45	„Звездна вечер“ от Йордан Йовков	

Дата	№	Тема	Забел.
- 1 -	- 2 -	- 3 -	- 4 -
	1	Движения с музика (според усета) Упражнения с ритмично пляскане на ръце имитация на усилващ, постоянен и отслабващ дъжд. МПИ – „Бягай, подскачай, бързай за място”. Подражателни движения и образни сравнения – „Щъркелов марш” – ходене с високо повдигнати колене.	
	2.	Марш. Марш с музика на място „Щъркелов марш”. Марш с музикален съпровод – на място. МПИ – „Бързата”.	
	3.	Марш със знаменца и тояжки Марш с музикален съпровод. Марш с песен и музикален съпровод - със знаменца и тояжки. Съчетание със знаменца с музикален съпровод (МИ „Стоп”).	
	4.	Валс. Валсова стъпка. Танцуване с музика Придвижване по определен начин (с ходене) в съчетание с учена песен – „Приспивна песен”. МПИ – „Бягай, подскачай, бързай за място” МПИ „Статуя	
	5.	Валс по двойки. Музика от изучена песен МПИ „Статуя”. Съчетание по двойки с музикален съпровод – „Танц на снежинките”. МПИ – „Бързата”.	
	6.	Ръченица. Ръченична стъпка Ходене с броене и задържане на всяко трето време. Пляскане с ръце. С музикален съпровод се изпълнява ръченична стъпка. Изпълнение на ръченица с песента „Щъркел и деца”.	
	7.	Право хоро Ритмични упражнения с музикален съпровод. Хоро – „Боряно, Борянке”. Подвижни игри с музика – „Гатанка”	
	8.	Ръченица и право хоро Ритмични упражнения с музикален съпровод - ръченица и право хоро	
	9.	Хореография на изучена забавна песен Ритмично фигурно ходене. Хореография на „Шаро и първият сняг”. МПИ – „Бягай, подскачай, бързай за място”	

МОДУЛ „ Музикално-подвижни игри “

Цели

Постигане на комплексно развитие на двигателните способности
 Развиване и разширяване на музикалната и двигателната култура на второкласниците
 Овладяване на нови терминологични знания за музикално-подвижните игри и знания със здравно-хигиенен характер
 Развиване на чувството за ритъм
 Възпитаване на нравствени и естетически изяви на двигателните способности

- 1 -	- 2-	- 3 -	-4-
	46	Святата нощ на Рождество Христово – „Коледна елха“ от Елисавета Багряна	
	47	<u>Коледни вълнения</u> – „Коледа“ от Дора Габе. Художествен текст	
	48	<u>Знания за празника</u> – „Коледа“ от Томислав Дяков. Нехудожествен текст за обичай	
	49	<u>Новогодишни благопожелания</u> – „Сурвакарска песен“ от Йордан Стубел. Изброяване	
	50	Извънкласно четене – Бълг. нар. творчество – пословици, поговорки, гатанки, благопожелания, скороговорки	
		ЯНУАРИ	
	51	<u>Милосърдие и обич към всеки</u> – „Две сестри“ от Георги Райчев	
	52	„Две сестри“ от Георги Райчев	
	53	<u>Спасителят и спасените</u> – „Василица“ от Йосиф Нунев	
	54	<u>Природата се грижи за всичко</u> – „Дебел сняг – голям комат“ от Георги Марковски	
	55	<u>Сънят на зрънцето</u> – „Зимен сън“ от Асен Разцветников. Епитет	
	56	<u>Името на мама е обич</u> – „Мама се връща“ от Владимир Попов	
	57	Извънкласно четене – Стихове и разкази на Дора Габе, посветени на родителите	
	58	<u>Искам да съм като татко</u> – „Баща ми“ от Йордан Радичков	
	59	<u>Народни закрилници</u> – „Чавдар през гора вървеше“ (народна песен)	
	60	<u>Български герои</u> – „Хайдуги“ от Христо Ботев	
		ФЕВРУАРИ	
	61	<u>Дете на природата</u> – „Палавница“ от Емилиян Станев.	
	62	„Палавница“ от Емилиян Станев	
	63	<u>Как се раждат песничките</u> – „Мечо Пух“ от Алън Милн	
	64	Извънкласно четене – „През води и гори“, разкази от Емилиян Станев	
	65	„Мечо Пух“ от Алън Милн	
	66	<u>Познай чия е пътеката</u> – „Пътека“ от Велизар Николов	
	67	<u>Бяла красота</u> – „Зимен пейзаж“ от Валери Петров. Повторен	

- 1 -	- 2 -	- 3 -	-4-
	71	<u>Никой не живее сам</u> – „Снежният човек“ от Ханс Кристиан Андерсен	
	72	„Снежният човек“ от Ханс Кристиан Андерсен	
	70	<u>И зимата се смее</u> – „Две цени“ и „Завист“ от Цветан Ангелов	
	71	Извънкласно четене – Приказките на Андерсен	
	72	<u>Умението да се радваш</u> – „Зимата, пролетта и детето“ от Елисавета Багряна	
	73	„Зимата, пролетта и детето“ от Елисавета Багряна	
	74	<u>Обикновено вълшебство</u> – „Пленени дървета“ от Михаил Пришвин	
		МАРТ	
	75	<u>Какво си отива със снежния човек</u> – „Мартенска жалейка“ от Иван Цанев. Гатанка от Веса Паспалева	
	76	<u>Мартениците – вестители на пролетта.</u> „Баба Марта бързала“ от Йордан Стубел	
	77	<u>Жажда за пътешествия</u> – „Врачови закани“ от Карел Чапек	
	78	Извънкласно четене – Стихотворения за деца от Елисавета Багряна	
	79	<u>Жажда за пътешествия</u> – „Врачови закани“ от Карел Чапек	
	80	<u>Братя по песни</u> – „Братя“ от Марко Ганчев	
	81	<u>Светът е обич и любопитство</u> – „Дете и лястовичка“ от Елисавета	
	82	„Дете и лястовичка“ от Елисавета Багряна	
	83	<u>Големият свят на книгите</u> – „Чудната врата“ от Веселин Ханчев. Художествен текст. Земята – суша и вода – „Земята“ от Енциклопедичен речник. Нехудожествен текст	
	84	„Чудната врата“ от Веселин Ханчев. Художествен текст. Земята – суша и вода –	
	85	„Земята“ от Енциклопедичен речник. Нехудожествен текст	
	86	Извънкласно четене – Детските енциклопедии	
	87	<u>Бъди какъвто си</u> – „Упоритото слонче“ (африканска приказка)	
	88	„Упоритото слонче“ (африканска приказка)	
	89	<u>Няма граници за фантазията</u> – „Дървено конче“ от Леда Милева	



32 седмици x 1 час седмично = 31 часа

-1-	-2-	-3-
	<p>Урок 46. Претъркаляне в лег на гимнастическа пейка. Претъркаляне от клекнала опора до свит седеж. Скок от високо на ниско от скрин.</p> <p>Урок 47. Противодействие по двойки. Опорни прескоци по гимнастическа пейка. Странично търкаляне от лег.</p> <p>Урок 48. Игра с противодействие – „Ястреб и квачка“. Скок от високо на ниско от скрин. Игра с бягане.</p> <p>Урок 49. Скок на височина от място. Игра „Търси водача си“. Игра с противодействие „Ястреб и квачка“.</p> <p>Урок 50. Хвърляне на малка топка с една ръка над рамо в цел. Скок на височина от място. Противодействие по двойки.</p> <p>Урок 51. Скок на височина (със засилване). Хвърляне на малка топка с една ръка над рамо в цел. Бягане по права линия</p> <p>Урок 52. Игра „Защитена крепост“. Скок на височина (със засилване). Игра „Ястреб и квачка“.</p> <p>Урок 53. и Урок 54. Туристически излет.</p> <p>Урок 55. Хвърляне на плътна топка 1 кг с две ръце отгоре. Скок на височина (със засилване). Игра „Разминаване в редици“.</p> <p>Урок 56. Игра „Кой ще хвърли най-далече?“.</p> <p>Игра „Скокова щафета“. Игра „Ти гониш“.</p> <p>Урок 57. и Урок 58. Туристически излет.</p> <p>Урок 59. Измерване на физическа дееспособност. Игра „Хвърли през средния“. Урок 60. Измерване на физическа дееспособност. Игра „Защитена крепост“.</p> <p>Урок 61. Игри по избор на учениците.</p> <p>Урок 62. Игри по избор на учениците</p>	

- 1 -	- 2 -	- 3 -	-4-
		АПРИЛ	
	90	<u>Весело и смешно</u> – „Златна рибка“ от Янаки Петров и „Медуза“ от Тома Бинче	
	91	<u>Смелото момиче</u> – „Лили на морското дъно“ от Валери Петров	
	92	„Лили на морското дъно“ от Валери Петров	
	93	Извънкласно четене – Приказките на Валери Петров	
	94	<u>Пожеланията на лазарките</u> – „Лазарки“ от Георги Марковски	
	95	<u>Красотата на девойката</u> – красота и на празника. „На Цветница“ от Елисавета Багряна	
	96	<u>Благословени великденски грижи</u> – „Великденско яйце“ от Никола В. Ракитин	
	97	<u>Великден възражда природата и човека</u> – „Свири, свирко върбова“ от Ран Босилек	
	98	<u>Не се разсейвай</u> – „Конфитюр“ от Красимир Дамянов	
	99	<u>Винаги има изход</u> – „Квакащата пощенска кутия“ от Доналд Бисет	
	100	Извънкласно четене – „Небивалици“ от Доналд Бисет	
		МАЙ	
	101	<u>Пощенската марка пътува</u> – „Предложение“ от Джани Родари	
	102	<u>Откъде идват благата</u> – „Писмо на един дакел“ от Станка Пенчева	
	103	„Писмо на един дакел“ от Станка Пенчева	
	104	<u>Любима ваканция</u> – „Апетит за череши“ от Марко Ганчев	
	105	<u>И красивото може да стане смешно</u> – „Добрите и лошите думи“ от Радой Киров	
	106	<u>Само ние си се разбираме</u> – „Бриф, бруф, браф“ от Джани Родари	
	107	Извънкласно четене – „Приказки по телефона“ от Джани Родари	
	108	<u>Природата е живот и светлина</u> – „Врабчето“ от Атанас Далчев и „Излет“ от Асен Разцветников	
	109	<u>Благодаря, учителю</u> – „Цветя за учителя“ от Лиана Даскалова	
	110	<u>Медът на буквите</u> – „Кой е създал нашите букви“ от Надежда Драгова	
	111	<u>Магията на род. ез.</u> – „Родна реч“ от Р. Босилек	

Ф. Петрова СОУ „П.Ф.Славейков“ Кърджали

- 1 -	- 2 -	- 3 -	- 4 -
	112	Изходящо равнище. Какво да чета през лятото	

Ф. Петрова СОУ „П.Ф.Славейков“ Кърджали

-1-	-2-	-3-
	<p>Урок 32. Вдигане и носене на постелки. Прекатерване през пейка. Скачане от високо на ниско (от пейка). Щафетна игра.</p> <p>Урок 33 . Вдигане и носене на скрин. Прекатерване през скрин. Лазене и провиране. Игра.</p> <p>Урок 34. Катерене по гимнастическа стена. Скачане от високо на ниско (от скрин). Равновесни стоежи. Игра с ловене на отскочила от стената топка „Кой по-далече?“.</p> <p>Урок 35. Равновесно ходене по гимнастическа пейка. Лазене и провиране. Катерене по гимнастическа стена. Щафетна игра.</p> <p>Урок 36. Странично търкаляне от тилен лег. Равновесно ходене по гимнастическа пейка. Щафетна игра с бягане и носене на топки.</p> <p>Урок 37. Равновесни седежи. Смесен вис. Странично търкаляне от тилен лег. Игра.</p> <p>Урок 38. Гръбно търкаляне от свит седеж. Равновесно ходене по гимнастическа пейка. Смесен вис. Игра.</p> <p>Урок 39. Гръбно търкаляне. Претъркаляне от клекнала опора до свит седеж. Лазене и провиране. Игра.</p> <p>Урок 40. Опорни прескоци на гимнастическа пейка. Претъркаляне от клекнала опора до свит седеж.</p> <p>Урок 41. Равновесни седежи. Претъркаляне от клекнала опора до свит седеж. Опорни прескоци на гимнастическа пейка. Игра „Лови топката“.</p> <p>Урок 42. Равновесно ходене по гимнастическа пейка с различно положение на ръцете. Претъркаляне от клекнала опора до свит седеж. Опорни прескоци на гимнастическа пейка с придвижване. Игра „Топка на съседа“.</p> <p>Урок 43. Смесени висове. Лазене и провиране. Щафетна игра.</p> <p>Урок 44. Смесени висове. Равновесно ходене по гимнастическа пейка. Лазене и провиране. Игра.</p> <p>Урок 45. Притегляне в лег на гимнастическа пейка. Скачане от високо на ниско от скрин. Игра с бягане.</p>	

-1-	-2-	-3-
	<p>Урок 18. Подготвителни упражнения за ловене и подаване на топка – упражнения № 1, 2, 5, 6. Станционна комбинация с изучени упражнения. Игра.</p> <p>Урок 19. Подготвителни упражнения за ловене и подаване – упражнения № 1, 2, 7, 8, 9. Бягане с промяна на посоката и темпа – игра „Опашчици“.</p> <p>Урок 20. Подаване с две ръце от гърди и ловене – упражнения № 1, 8, 9, 10. Бягане с промяна на посоката и темпа – игра „Опашчици“. Игра с хвърляне и ловене „Кой по-далече“.</p> <p>Урок 21. Подаване на топка с две ръце от гърди и ловене – игра „Топката пътува“. Бягане в права линия – игра „Разминаване“. Игра със скачане.</p> <p>Урок 22. Подготвителни упражнения за стрелба с две ръце от гърди – упражнения № 1, 2, 3. Щафетна игра с бягане и скачане. Игра „Лови топката“.</p> <p>Урок 23. Стрелба с две ръце – упражнение № 4. Бягане в права посока – игра „Разминаване“.</p> <p>Урок 24. Подаване на топка с една ръка над рамо и ловене. Щафетна игра с бягане и скачане. Игра „Топката пътува“ (вариант).</p> <p>Урок 25. Игра „Търси водача си!“ Подаване с една ръка над рамо и ловене. Игра със скачане.</p> <p>Урок 26. Стрелба с една ръка над рамо – упражнение № 4. Игра „Търси водача си“. Щафетна игра.</p> <p>Урок 27. Стрелба с една ръка над рамо – упражнение № 5. Игра „Търси водача си“. Щафетна игра.</p> <p>Урок 28. Игра „Лови топката“. Игра „Опашчици“. Игра „Скокова щафета“.</p> <p>Урок 29. Стрелба с една ръка над рамо по подвижна цел. Игра „Ти гониш“. Щафетна игра с търкаляне, носене и скачане.</p> <p>Урок 30. Равновесни стоежи. Катерене по гимнастическа стена. Лазене и провиране. Игра с бягане и носена на топки и други предмети.</p> <p>Урок 31. Вдигане и носене на пейки. Скачане от високо на ниско (от пейка). Катерене по гимнастическа стена.</p>	



БЕ- 2 часа седмично \times 32 седмици = 62 часа
 КРУ - 1.5 ч. седмично \times 32 седмици = 48 часа
 ОБЩО- 110 часа

ОСНОВНИ ЦЕЛИ

Чрез обучението по български език във втори клас се цели:

- Учениците да задълбочат знанията си за строежа на езика, за езиковите и речевите единици, за някои правоговорни, правописни, пунктуационни и граматически норми;
- Да се усъвършенстват комуникативно-речевите умения на учениците за ориентация в комуникативната ситуация, за съобразяване с комуникативната цел и за адекватен избор на изразни средства за нейното реализиране; за конструиране на текст; за създаване на собствен текст по определена словесна или визуална опора с помощта на учителя;
- Да се развиват устната и писмената реч, мисленето, паметта и въображението, познавателните интереси и творческите способности на второкласниците.

Дата	Тема	Забел.
- 1 -	- 2 -	-3-
	<p>Урок 1. Теоретични знания. Строеви упражнения – игра „Строй се бързо“. Общоразвиващи упражнения.</p> <p>Урок 2. Бягане с промяна на посоката – в редици. Строеви упражнения – игра „Строй се бързо“. Игра „Топката над главата.“</p> <p>Урок 3 . Бягане с промяна на посоката и темпа – игра „Ти гониш“. Строеви упражнения – игра „Строй се бързо“. Игра „Топката над главата“.</p> <p>Урок 4. Скок на дължина от място. Бягане с промяна на посоката и темпа – игра „Ти гониш“. Игра „Топката над главата.“</p> <p>Урок 5. Бягане в права линия – в редици, по линия, срещу ориентир. Скок на дължина от място. Игра „Топката на съседа“.</p> <p>Урок 6. Бягане в права посока, в коридори. Скок на дължина от място – игра „Състезание“. Игра „Топката на съседа“.</p> <p>Урок 7. Хвърляне с две ръце над глава– с лека топка. Бягане с промяна на посоката и темпа – игра „Ти гониш“. Скок на дължина от място – игра „Състезание“.</p> <p>Урок 8. Скок на дължина от място – игра „Скокова щафета“. Бягане с промяна на темпа – в колона. Хвърляне на топка с две ръце над глава– лека топка.</p> <p>Урок 9. Разходка.</p> <p>Урок 10. Хвърляне на малка топка с една ръка над рамо. Бягане в права линия – игра „Разминаване“.</p> <p>Урок 11. Разходка</p> <p>Урок 12. Скок на дължина (със засилване). Хвърляне на малка топка с една ръка над рамо. Бягане с промяна на посоката и темпа – игра „Опашчици“.</p> <p>Урок 13. Разходка.</p> <p>Урок 14. Хвърляне на малка топка с една ръка над рамо – игра „Хвърлящи и бягащи“. Скок на дължина (със засилване). Бягане с промяна на посоката и темпа – игра „Опашчици“.</p> <p>Урок 15. Разходка.</p> <p>Урок 16. Щафетна игра. Скок на дължина (със засилване). Хвърляне на малка топка с една ръка над рамо – игра „Кой ще хвърли най-далече?“.</p> <p>Урок 17. Подготвителни упражнения за ловене и подаване на топка – упражнения №1, 2, 3, 4, 5. Скок на дължина (със засилване). Щафетна игра</p>	

ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ И

СПОРТ:

Хармоничното физическо и двигателно развитие изисква да се реализират следните цели на физическото възпитание във втори клас:

1. По – нататъшно усъвършенстване на основните естествено приложни двигателни действия и усвояване на физически упражнения със строеви, гимнастически и лекоатлетически характер.
2. Постигане на комплексно развитие на двигателните способности с приоритет върху скоростните качества и способностите за координация на манипулациите с топка.
3. Овладяване на нови терминологични знания за физическите упражнения и знания със здравно – хигиенен характер.
4. Възпитаване на нравствени и волеви личностни качества за изява на двигателните способности.

Дата	№	Тема	Забел.
- 1 -	- 2-	- 3 -	-4-
		СЕПТЕМВРИ	
	1	Строеж на езика	
	2	Упражнения по темата	
	3,4	КРУ- Текст -2 ч.	
	5	Общуване	
	6	Упражнения по темата	
	7	КРУ-Устно общуване	
		ОКТОМВРИ	
	8	Българската азбука. Азбучен ред	
	9	Упражнения по темата	
	10,11	КРУ - Писмено общуване-2 ч.	
	12	Речници. Правописен речник	
	13	Упражнения по темата	
	14	КРУ- Съобщение	
	15	Звуковете и буквите в българската реч	
	16	Упражнения по темата	
	17	КРУ -Думи за учтивост при общуване	
	18	КРУ- Покана	
	19	Гласни звукове. Ударение	
	20	Упражнения по темата	
	21	КРУ- Поправка на писмена покана	
	22	Правопис на гласните	
	23	Упражнения по темата	
	24,25	КРУ- Поздравителна картичка-2ч.	
		НОЕМВРИ	
	26	Съгласни звукове	
	27	Упражнения по темата	
	28	КРУ-Преразказ	
	29	Звучни съгласни в думата	
	30	Упражнения по темата	
	31,32	КРУ-Преразказ на басня – 2ч.	
	33	Звучни съгласни в края на думата	
	34	Упражнения по темата	
	35	КРУ- Поправка на писмения преразказ	
	36	Правопис на съгласните	
	37	Упражнения по темата	
	38,39	КРУ-Преразказ на нар. приказка-2ч	
		ДЕКЕМВРИ	
	40	Трудните звукове и букви - един час	
	41	Упражнения по темата - един час	
	42	КРУ-Поправка на писмения преразказ	
	43	Трудностите при писмено общуване	

- 1 -	- 2 -	- 3 -	-4-
	44	Упражнения по темата	
	45,46	КРУ- Преразказ на авторова приказка -2 ч	
	47	Думите в речта	
	48	Упражнения по темата	
	49	КРУ- Поправка на писмения преразказ	
		ЯНУАРИ	
	50	Съществителни имена	
	51	Упражнения по темата	
	52,53	КРУ- Преразказване на разказ-2ч.	
	54	Род и число на съществителните имена	
	55	Упражнения по темата	
	56	КРУ-Поправка на писмения преразказ	
	57	Същ. нарицателни и същ. собствени имена	
	58	Упражнения по темата	
	59,60	КРУ- Преразказ по думи от текста- 2 ч.	
		ФЕВРУАРИ	
	61	Правопис на съществителните собствени имена	
	62	Упражнения по темата	
	63	КРУ- Поправка на писмения преразказ	
	64	Умалителни съществителни имена	
	65	Упражнения по темата	
	66,67	КРУ-Разказ по картини – 2 ч.	
	68	Прилагателни имена	
	69	Упражнения по темата	
	70	КРУ- Поправка на писмения преразказ	
	71	Род и число на прилагателните имена	
	72	Упражнения по темата	
	73,74	КРУ - Разкази по серии от картини -2 ч.	
		МАРТ	
	75	Правопис на прилагателните имена	
	76	Упражнения по темата	
	77	КРУ- Поправка на писмения преразказ	
	78	Глаголи. Число на глаголите	
	79	Упражнения по темата	
	80,81	КРУ- Съчинение на приказка по подобие на друга-2ч.	
	82	Изговор и правопис на глаголите	
	83	Упражнения по темата	
	84	КРУ- Поправка на писмения преразказ	
	85	Съществителни имена, прилагателни имена, глаголи	

Издательство „Просвета“

К. Костов

Ст. Иванов



Физическо възпитание и спорт

32 седмици по 2 ч. = 64 часа

- 1 -	- 2-	-3-	-4-	-5-
	17	Монети, гербове и знамена	Държавни знаци	ВК
	18	Декоративни образи на растения и животни	Апликация	ОО
	19	Интериор	Детска стая	ОС
	20	Символи и знаци	Емблема	ВК
	21	Облекло	Дрехата като картина	ОО
	22	Картина в природната среда	Замърсената природа Красивата природа	ЗТ
	23	Образи по асоциация	Картина от случайни петна	ОО
	24	Рисуване по образец	Кирил и Методий	ОО

Забележка: ТЕМИТЕ СА ПРЕДВИДЕНИ ЗА 2 ЧАСА

- 1 -	- 2-	- 3 -	-4-
	86	Упражнения по темата	
	87	КРУ- Съчинение по наблюдение-2 ч.	
		АПРИЛ	
	88	Думите при общуване	
	89	Упражнения по темата	
	90	КРУ- Поправка на писменото съчинение	
	91	Изречение	
	92	Упражнения по темата	
	93	КРУ- Съчинение на приказка с любим герой-2ч.	
	94	Съобщителни изречения	
	95	Упражнения по темата	
	96	КРУ- Поправка на писменото съчинение	
	97	Въпросителни изречения	
	98	Упражнения по темата	
	99	КРУ- Съчинение по дадено начало-2ч.	
		МАЙ	
	100	Изреченията при общуване	
	101	Упражнения по темата	
	102	КРУ- Поправка на писменото съчинение	
	103	Правописните правила при общуване	
	104	Упражнения по темата	
	105	КРУ- Съчинение по преживяване-2ч	
	106	Богатството на българския език	
	107	Упражнения по темата	
	108	КРУ- Поправка на писменото съчинение	
	109	Богатството на българския език	
	110	Упражнения по темата	
	111	Самостоятелна работа- изходно ниво	

Дата	№	ТЕМА	Учебен проблем	Уч.съд-е
- 1 -	-2-	-3-	-4-	-5-
	1	Случка от ваканцията	Картина разказ	ОС
	2	Чаша за моливи	Конструирание	МТ
	3	Рисуване върху мокра основа Светли и тъмни цветове	Бои и цветове	МТ
	4	Природна среда Архитектурна среда	Пейзаж	ОС
	5	Релеф Медальон	Моделиране	МТ
	6	Украсяване на букви и цифри	Рисувани и отпечатани образи	ОО
	7	Живописен, графичен и скулптурен портрет	Видове изкуства	ЗТ
	8	Музиката изобразена	Фигурална композиция	ЗТ
	9	Необикновени картини Картини върху различни предмети	Картина от различни материали	ЗТ
	10	Писмо и пощенска марка Пътят на писмото	Общуване и знаци	ВК
	11	Новогодишна елха от картон	Колективна картина	ОС
	12	Рисуване чрез издраскване	Графични техники	МТ
	13	Опасности и забрани	Природа, човешки дейности и знаци	ВК
	14	Илюстрация по любима приказка	Илюстрации	ОС
	15	Натюрморт от пластилин	Натюрморт	ЗТ
	16	Фантастични образи	Смесена техника	МТ

ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- Начално усвояване на основни изобразителни средства
- Изразяване чрез образи на собствени мисли, чувства и отношения
- Развиване и обогатяване на зрителното възприятие, представи, въображение и фантазия
- Участие във форми на визуална комуникация
- Емоционално общуване с произведения на изобразителното изкуство
- Съпричастие към локални и глобални проблеми на околната среда: екологична защита, права на детето, национални и световни хуманитарни ценности

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- разграничаване на реалност от фантазия;
- разграничаване на природна от архитектурна среда;
- изразяване на емоционално настроение и собствено отношение към проблемите на околната среда;
- владеене на основни изобразителни средства, материали и техники;
- участие във визуален диалог;
- емоционално възприемане на произведения от изобразителното изкуство и народното творчество.

издателство
„Просвета“
Станка Вълкова



1 часа седмично x 32 седмици = 62 часа

издателство „Просвета“

Д. ДИМИТРОВ

П. ЦАНЕВ

I. Общо представяне на учебната програма по ЗИП Български език- 2 клас

Програмата за задължително избираема подготовка е елемент от учебната програма по български език и литература за втори клас. Тя допринася за по-пълното постигане на целите относно комуникативно-речевото развитие на второкласниците. Чрез нея се осигуряват възможности за развитие и усъвършенстване на компетентностите, включени като очаквани резултати от обучението. Учебната програма за задължително избираема подготовка по български език и литература за втори клас допълва системата на методическа работа за езиково и литературно развитие на учениците. Разширяват се възможностите за по-пълното и по-ефективно усвояване на предвидените знания, умения и нагласи. Тази програма отразява интегративния характер на обучението по български език. Тя представя възможности да се осъществяват в единство езиковото и литературното обучение. Съобразно с това програмата насочва към структуриране на урочните единици, при което учениците наблюдават езиковите факти и явления в конкретното им проявление в литературна творба. В основата на методическата работа е художественият текст. Възприемайки го, второкласниците натрупват художествено-рецептивен опит, който е основа на тяхната подготовка като естетически образовани читатели. Едновременно с това учениците откриват в литературния текст езиковите явления, които са предмет на усвояване. Изследвайки езиковите единици в литературния текст, те проследяват не само тяхната лингвистична природа, но и своеобразието при употребата им в речта. С опора на литературния текст второкласниците развиват и своите умения да преразказват и съчиняват. По този начин в рамките на една тема от курса за задължително избираема подготовка по български език и литература за втори клас се интегрират всички действия, свързани с езика и литературата, като се осъществяват в контекста на комуникативно-речевата насоченост на обучението. Учебната програма е ориентирана към 32 учебни часа в съответствие с учебния план за втори клас.

II. Цели на обучението

- Компенсиране на евентуалните пропуски при усвояване на езиковите и литературни знания и умения
- Осигуряване на възможности за изява на словотворческите способности



32 седмици x 1.5 часа седмично = 48 часа

- Разширяване на методическата работа за развитие на комуникативно речевите способности
- Стимулиране на развитието на читателските интереси и читателската самостоятелност
- Създаване на условия за овладяване на образци на речево поведение и комуникативни стратегии за ефективно участие и общуване

III. Очаквани резултати

- Умее да прави проверка за правописа на гласните и беззвучните съгласни в края на думата.
- Умее да разграничава диалог от авторова реч в художествено произведение
- Ученикът редактира като си служи с различни видове речници.
- Може да използва думи, близки по значение в съответствие с комуникативната цел.
- Може да съчини приказка по аналогия или по дадено начало.
- Умее да изразява писмено чувства, мисли и желания
- Служи си уместно със съществителните нарицателни имена.
- Владее правописа на съществителните собствени имена.
- Изговаря и пише правилно глаголите и може да провери правописа им.
- Познава видовете изречения и може да ги превръща от един вид в друг.
- Може да сподели впечатления за самостоятелно прочетено литературно произведение.
- Умее да прилага наученото при решаване на езикови и литературни задачи.
- Умее да се забавлява със словотворчество.

IV. Методи и форми за оценяване постиженията на учениците:

В часовете по избираема подготовка учителят трябва да използва различни форми на обучение, но основно място се отделя на индивидуалната форма и работата по групи.

В тези уроци ръководната роля на учителя е по-дискретна, дава се превес на самостоятелността на учениците.

При оценяването на учебните постижения на учениците се използва комплекс от диагностични процедури, които произтичат от логиката на учебния предмет. Колкото и да са богати възможностите за тяхното прилагане /устно изпитване чрез организиране на беседа, оценяване на самостоятелно изпълнена изследователска или творческа задача, оценяване на екипна работа,

тестове и др./, не бива да се забравя, че оценяването изпълнява не само диагностични, но и прогностични, възпитаващи и дидактически функции, чрез които се стимулира интересът на детето към познавателната дейност. Оценяването не бива да се превръща в цел, а в средство за приобщаване на ученика към дейността, привличане на вниманието му върху слабостите и постиженията и очертаване на възможни пътища за преодоляване на пропуските в знанията . Оценяват се не само качеството на знанията и уменията на учениците да го демонстрират словесно, но и тяхното умение да работят самостоятелно, използвайки разнообразни общо учебни и изследователски подходи.

- 1 -	- 2 -	-3-
<p>М. V</p>	<p>За пеене – маршови, валсови, хороводни песни, песни на ръченица За слушане – „Танцова загадка“, музика по избор Уроци № 54 – с. 54 Тема – „Посрещане“ За пеене – „Посрещане“, „Шарко и Марко“, „Петльо“ За слушане – „Герои с дълги уши“, „Петли и кокошки“ Урок № 55 – с. 55 Тема – Звукоизобразителност в музиката За пеене – „Посрещане“, „Шарко и Марко“, „Петльо“ За слушане - „Старата кошара“ Урок № 56 – с. 56 Тема – „Ваканция, здравей!“ За пеене – „Днес ден славен“, песни по избор За слушане – „Химн на св. св. Кирил и Методий“, „Радецки“ Урок № 57 – с. 57 Тема – Преговор — духови инструменти За пеене – песни по избор За слушане – музика по избор Урок № 58 и 59 – с. 58- 59 Тема – „Чакай ме, море“. Годишен преговор За пеене – „Чакай ме, море“, песни по избор За слушане – музика по избор Урок № 60 и 61 – с. 60 и 61 Тема – Годишен преговор За пеене – „Карамфилке“, „Дена“, „Пролет“, песни по избор За слушане – „Шопска ръченица“, „Детето заспива“, „Валс“</p>	

- 1 -	- 2 -	-3-
М. IV	Урок № 44 – с. 44	
	Тема – Валс	
	За пеење – „Пролет“, „Люлчина песен“, „Отново на училище“, валсови песни	
	За слушане – из „Съкровище“	
	Уроци № 45 – с. 45	
	Тема – Акордеон	
	За пеење – „Пролет“, песни по избор	
	За слушане – из „Ивон“	
	Урок № 46 и 47– с. 46-47	
	Тема – Акордеон. Народна музика	
	За пеење – „Би що би зима“, „Рече мама да ме жени“, „Карамфилке“, „Дена“	
	За слушане – из „Пайдушко хоро“, из „Дудино хоро“	
	Урок № 48 – с. 48	
	Тема – „Гост от юг“. Авторски песни	
	За пеење – „Гост от юг“, „Март“, „Пролет“, други песни за пролетта	
	За слушане – „Право шопско хоро“	
	Урок № 49 – с. 49	
Тема – Звукова картина. „Пролет“		
За пеење – „Гост от юг“, „Март“, „Пролет“, други песни за пролетта		
За слушане – песни по избор		
Урок № 50 – с. 50		
Тема – Пролетни календарни празници и обичаи. Лазаруване		
За пеење „Мъри бульо хубава, хубава“, „Лаленце се люлее“		
За слушане – „Тук ми казаха, Лазаре“		
Уроци № 51 – с. 51		
Тема – Великден		
За пеење – „Великден“		
За слушане – Великден ,песни по избор		
Уроци № 52 – с. 21		
Тема – Темпо, динамика, характер		
За пеење – песни по избор		
За слушане – из „Бабина приказка“ — „Свирещ часовник“, „Гайда“, „Оловни воиници“, „Влак“		
Уроци № 53 – с. 53		
Тема – Импровизиране на танцови движения		

Дата	№	Тема	Забел.
- 1 -	- 2-	- 3 -	-4-
		СЕПТЕМВРИ	
I C	1	Мога да чета	
II C	2	Съчинявам текст	
		ОКТОМВРИ	
I C	3	Съставям изречение	
II C	4	Пиша правилно думите	
III C	5	Пиша правилно думи с <i>Щ, Я, Ю, ЪО, ЙО</i>	
IV C	6	Играя и уча	
V C	7	Пиша правилно гласните и съгласните звукова в думите	
		НОЕМВРИ	
I C	8	Ползвам речник	
II C	9	Пренасям части от думите на нов ред	
III C	10	Пиша правилно неударените гласни в думите	
IV C	11	Разказвам текст	
		ДЕКЕМВРИ	
I C	12	Мога да чета	
II C	13	Играя и уча	
III C	14	Пиша правилно съгласните звукове в думите	
		ЯНУАРИ	
I C	15	Пиша правилно съгласните и гласните звукове в думите	
II C	16	Самостоятелна работа № 1	
III C	17	Употребявам съществителни имена	
		ФЕВРУАРИ	
I C	18	Мога да чета	
II C	19	Съчинявам текст	
III C	20	Самостоятелна работа № 2	
IV C	21	Употребявам глаголи	
		МАРТ	
I C	22	Пиша правилно съш. имена и глаголи	
II C	23	Мога да чета	
III C	24	Пиша правилно прилагателни имена	
IV C	25	Салата от приказки	
		АПРИЛ	
I C	26	Играя и уча	
II C	27	Мога да чета	
III C	28	Преразказвам текст	

- 1 -	- 2 -	- 3 -	- 4 -
		МАЙ	
I С	29	Употребявам същ., прил. и глаголи	
II С	30	Употребявам същ., прил. и глаголи	
III С	31	Самостоятелна работа № 3	
IV С	32	Мога да чета	

- 1 -	- 2 -	- 3 -
	Урок № 35 – с. 35	
	Тема – Характер на музикалното произведение За пеење – „Родина“, „Люлчина песен“, „Песен за снежинката“, „Шарко и Марко За слушане – Кукувичка в гората“ и „Къщичка за птици“ из „Карнавал на животните“	
	Урок № 36– с. 36	
	Тема – Музика на народите За пеење – „Игра“, други песни от училищния и извънучилищния репертоар За слушане – „Анадолско хоро“	
	Урок № 37 – с. 37	
	Тема – Музика на народите За пеење – „Брезичка“, „Игра“, други песни от училищния и извънучилищния репертоар За слушане – произведения по избор	
	Урок № 38 и 39 – с. 38 и 38	
	Тема – Право хоро — изпълнение на танцови движения. Тонови трайности За пеење – „Дена“, „Боря-но, Борянке“, „Карамфилке“, „На мегданя За слушане – „Право хоро“, „Родопско хоро“	
	Урок № 40 – с. 40	
	Тема – „Март“ „Ръченица“ За пеење – „Март“ „На мегданя“, песни по избор За слушане –	
М. III	Урок № 41 – с. 41	
	Тема – Ръченица , изпълнение на танцови движения За пеење – „Март“, „Дена“, „На мегданя“, „Брезичка“, За слушане – „Шопска ръченица“, „Афтанска ръченица“	
	Урок № 42 – с. 42	
	Тема – Трети март За пеење – „Радецки“, „Родина“, други маршови За слушане – из „Радецки“, из „Марш“	
	Урок № 43 – с. 43	
	Тема – Духов оркестър За пеење – „Радецки“, „Родина“, други маршови За слушане – из „Радецки“, из „Марш“, из „Пайдушко хоро“	

издателство „Трoсвeтa“
Ангелина
Манова



32 седмици x 3.5 часа седмично

Общо 112 часа



- 1 -	- 2 -	-3-	
М. I	<p>Урок № 26 – с. 26</p> <p>Тема – Коледен концерт. Изпълнител</p> <p>За пеење – „Дядо Коледа“, „Зимна песничка“, „Песен за снежинката“, песни по избор</p> <p>За слушане – „Дядо Коледа“, песни и инструментални произведения по избор</p> <p>Уроци № 27 – с. 27</p> <p>Тема – Коледен концерт. Публика</p> <p>За пеење – произведения по избор</p> <p>За слушане - песни и инструментални произведения по предложение на учениците -</p> <p>Уроци № 28 – с. 28</p> <p>Тема – „Шарко и Марко“</p> <p>За пеење – „Шарко и Марко“</p> <p>За слушане – „Герои с дълги уши“ из „Карнавал на животните“</p> <p>Урок № 29 и 30 – с. 28-29</p> <p>Тема – Посока на движение на мелодия. „Карнавал на животните</p> <p>За пеење – „Петльо“, „Шарко и Марко“, песни по избор</p> <p>За слушане – „Герои с дълги уши“ и „Петли и кокошки“ из „Карнавал на Животните</p> <p>Уроци № 31 и 32 – с. 30-31</p> <p>Тема – Видове мелодическо движение</p> <p>За пеење – „Стълбичка“, „Моето котенце“, „Петльо“, песни по желание</p> <p>За слушане – „Бал на мишките“</p> <p>Урок № 33 – с. 32- 33</p> <p>Тема – Преговор</p> <p>За пеење – „Родина“, „Люлчина песен“, „Карамфилке“, „На мегданя“, „Рече мама да ме жени“, „Песен за дъждовните капки“, „Петльо“, „Стълбичка“</p> <p>За слушане – произведения по избор</p> <p>Урок № 34 – с. 34</p> <p>Тема – Характер на музикалното произведение</p> <p>За пеење – „Родина“, „Люлчина песен“, „Песен за снежинката“, „Шарко и Марко</p> <p>За слушане – „Гоненица“ и „Детето заспива“</p>		
	М. II		

**ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО
ПО МАТЕМАТИКА - 2 КЛАС**

1. Да се формират понятия за числата от 20 до 100.
2. Да се усвоят аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 100 и техни свойства.
3. Да се усвоят табличното умножение и деление и техни свойства.
4. Да се усвоят мерните единици за дължина – дециметър и метър, и действията с еднородни мерни единици.
5. Да се усвоят мерните единици за време – година, месец, седмица, денонощие, час, минута, и връзките между тях.
6. Да се изградят умения за решаване на текстови задачи с две пресмятания.
7. Да се изградят представи за видовете триъгълници според страните.
8. Да се формират умения за намиране на обиколка на триъгълник и на правоъгълник.
9. Да се формират умения за представяне на ситуации от реалния свят с математически модел.
10. Да се формират умения за чертане на правоъгълник върху квадратна мрежа.
11. Да се формират умения за самоконтрол и самооценка.

- 1 -	- 2 -	-3-
<p>М. XII</p>	<p>За пеене – „Люлчина песен“, авторски песни по избор За слушане - из „Малка нощна музика“ Урок № 18 – с. 19 Тема – Динамика За пеене – „Люлчина песен“, авторски песни по избор За слушане – из „Да караш сърф с извънземно“ Урок № 19 – с. 20 Тема – Темпо За пеене – „Песен за снежинката“ За слушане – Тема из „Пер Гинт“ Урок № 20 – с. 21 Тема – Характер на музиката За пеене – „Зимна песничка“ За слушане – из „На шейна“ Урок № 21 – с. 20-21 Тема – Зимни песни. Съпровод За пеене – „Песен за снежинката“, „Зимна песничка“ За слушане – из „На шейна“ Урок № 22 – с. 22 Тема – Коледа. Коледуване За пеене – „Гости сме ви коледари“; други коледни и зимни песни За слушане – произведения по избор Урок № 23 – с. 23 Тема – Коледа За пеене – „Благослов“, „Гости сме ви коледари“; други коледни и зимни песни За слушане – „Станенине, господине“ Урок № 24 – с. 24 Тема – „Дядо Коледа“ За пеене – „Дядо Коледа“, „Гости сме ви коледари“, „Благослов“ За слушане – „Станенине, господине“ Урок №25 – с. 25 Тема – Коледни и зимни песни За пеене – „Дядо Коледа“, други коледни и зимни песни За слушане – из „На шейна“</p>	

- 1 -	- 2 -	-3-
МХІ	<p>За слушане – из „Есенна песен“, „Есен в гората“ — звукова картина</p> <p style="text-align: center;">Урок № 9 – с. 10</p> <p>Тема – Флейта</p> <p>За пеене – песни по избор</p> <p>За слушане – Тема из „Пер Гинт“, из „Пер Гинт“, из „Съкровище“</p> <p style="text-align: center;">Урок № 10 – с. 11</p> <p>Тема – Духови музикални инструменти</p> <p>За пеене – песни по избор</p> <p>За слушане - музикални инструменти — примери, из „Радецки</p> <p style="text-align: center;">Уроци № 11 – с. 12</p> <p>Тема – Двуделен неравноделен метрум — размер 5/8</p> <p>За пеене – „Рече мама да ме жени“</p> <p>За слушане – из „Пайдущко хоро“</p> <p style="text-align: center;">Урок № 12 – с. 13</p> <p>Тема – Триделен неравноделен метрум — ръченица</p> <p>За пеене – „На мегданя“</p> <p>За слушане – из „Афтанска ръченица“</p> <p style="text-align: center;">Уроци № 13 – с. 12 и 13</p> <p>Тема – Двувременен и тривременен неравноделен метрум — съпоставка</p> <p>За пеене – „Рече мама да ме жени“ ; „На мегданя“</p> <p>За слушане - из „Пайдущко хоро“; из „Афтанска ръченица“</p> <p style="text-align: center;">Урок № 14 – с. 14</p> <p>Тема – Право хоро</p> <p>За пеене – „Карамфилке“</p> <p>За слушане – из „Право хоро“</p> <p style="text-align: center;">Урок № 15 – с. 15</p> <p>Тема – Кларинет</p> <p>За пеене – „Карамфилке“, други народни песни по избор</p> <p>За слушане – из „Право хоро“</p> <p style="text-align: center;">Урок № 16 – с. 16 и 17</p> <p>Тема – Композитор. Кларинет</p> <p>За пеене – авторски песни по избор</p> <p>За слушане – из „Концерт за кларинет и оркестър“, из „Малка нощна музика“</p> <p style="text-align: center;">Урок № 17 – с. 17 и 18</p> <p>Тема – „Люлчина песен“. Д. Христов</p>	

Дата	№	Тема	Забел.
- 1 -	- 2-	- 3 -	-4-
		СЕПТЕМВРИ	
		Числата от 0 до 20. Събиране и изваждане (преговор)	
	1	Числата от 0 до 20	
	2	Събиране и изваждане на числата до 10	
	3	Събиране и изваждане на числата до 20	
		Числата от 20 до 100	
	4	Числата 20, 30, 40, ..., 100 (четене, писане, броене)	
	5	Сравняване на числата 20, 30, 40, ..., 100	
	6	Сравняване на числата 20, 30, ..., 100.	
	7	Разместително свойство на събирането	
	8	Изваждане на числата 20, 30, 40, ..., 100	
		Дециметър	
		ОКТОМВРИ	
	9	Съдружително свойство на събирането. Скоби	
	10	Числата от 21 до 100 (четене, писане, броене)	
	11	Редица на числата от 1 до 100	
	12	Представяне на числата от 21 до 100 като сбор от десетици и единици	
	13	Сравняване на числата до 100	
		Събиране и изваждане на числата до 100 без преминаване на десетицата	
	14	Събиране и изваждане (40 + 5, 45 – 5, 45 – 40)	
	15	Метър	
	16	Събиране на двуцифрени числа с едноцифрени (23 + 5)	
	17	Изваждане на едноцифрени числа от двуцифрени (28 – 5)	
	18	Събиране и изваждане	
	19	Събиране и изваждане	
	20	Събиране на двуцифрени числа с двуцифрени (12 + 13)	
	21	Изваждане на двуцифрени числа от двуцифрени (25 – 13)	
	22	Събиране и изваждане	
	23	Събиране и изваждане. Съставни текстови задачи	
	24	Събиране и изваждане. Страна на триъгълник и правоъгълник	

- 1 -	- 2 -	- 3 -	-4-
		НОЕМВРИ	
	25	Обиколка на триъгълник и правоъгълник	
	26	Събиране и изваждане на двуцифрени числа без преминаване (обобщение) Събиране и изваждане на числата до 100 с преминаване на десетицата	
	27	Събиране на едноцифрени числа с преминаване (преговор)	
	28	Изваждане на едноцифрени числа от двуцифрени с преминаване на десетицата (преговор)	
	29	Събиране на двуцифрени числа с едноцифрени с преминаване на десетицата (17 + 4)	
	30	Изваждане на едноцифрени числа от двуцифрени (21 – 4)	
	31	Събиране и изваждане с преминаване	
	32	Събиране и изваждане. Неизвестно събираемо	
	33	Събиране на двуцифрени числа с едноцифрени (26 + 4)	
	34	Изваждане на едноцифрени числа от двуцифрени (30 – 4)	
	35	Събиране и изваждане на двуцифрени числа с едноцифрени	
	36	Събиране и изваждане на двуцифрени числа с едноцифрени	
	37	Събиране на двуцифрени числа с двуцифрени (18 + 13)	
	38	Изваждане от двуцифрени числа на двуцифрени (31 – 13)	
	39	Събиране и изваждане на двуцифрени числа	
	40	Събиране и изваждане. Похвати за устно смятане ДЕКЕМВРИ	
	41	Събиране и изваждане	
	42	Събиране и изваждане	
	43	Видове триъгълници според страните	
	44	Видове триъгълници според страните	
	45	Събиране на двуцифрени числа с двуцифрени (25 + 15)	
	46	Изваждане на двуцифрени числа (40 – 15)	
	47	Събиране и изваждане на двуцифрени числа	
	48	Събиране и изваждане на двуцифрени числа	
	49	Събиране на двуцифрени числа със сбор 100	

Дата	Тема	Забел.
- 1 -	- 2 -	-3-
м IX	<p style="text-align: center;">Урок № 1 – с. 2-3</p> <p>Тема – Шумовете и звуците в заобикалящия ни свят За пеене – песни по избор За слушане – „Моята ваканция“ — звукова картина, „Вече съм голяма“</p> <p style="text-align: center;">Урок № 2 – с. 4</p> <p>Тема – Двувременен метрум — марш За пеене – „Родина“ За слушане – „Родина“</p> <p style="text-align: center;">Урок № 3 – с. 5</p> <p>Тема – Тривременен метрум — валс За пеене – „Отново на училище“ За слушане – из „Съкровище“</p> <p style="text-align: center;">Уроци № 4 – с. 4 и 5</p> <p>Тема – Марш — валс: съпоставка на метрумите За пеене – „Родина“, „Отново на училище“ За слушане – из „Радечки“, из „Съкровище“</p> <p style="text-align: center;">Уроци № 5 – с. 6 и 7</p> <p>Тема – Високи и ниски тонове. Посока на движение на мелодията За пеене – песни по избор За слушане - Гласове на птици, „Есен в гората“ — звукова картина, звукови примери</p> <p style="text-align: center;">Урок № 6 – с. 8 и 9</p> <p>Тема – Есента в музика За пеене - „Песен за дъждовните капки“, други есенни песни по избор За слушане – из „Есенна песен“</p> <p style="text-align: center;">Урок № 7 – с. 8 и 9</p> <p>Тема – Кратки и дълги тонови трайности. Звукова картина За пеене – „Песен за дъждовните капки“, други есенни песни по избор За слушане – „Есен в гората“ — звукова картина</p> <p style="text-align: center;">Урок № 8 – с. 8 и 9</p> <p>Тема – Есен. Наблюдение на различни тонови трайности За пеене – „Песен за дъждовните капки“, други есенни песни по избор</p>	
м X		

ОСНОВНИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- да се създадат у децата положителна нагласа и траен интерес за общуване с музиката;
- да се създадат условия за развитие на вродените им музикални заложби и възможност за изява на присъщата им артистичност и емоционалност.
- развитие чрез и в дейността, за поставяне на учениците в активна позиция по отношение на образователния процес, както и за широкото използване на игрови форми в началната училищна възраст.
- осигуряване възможност за по-детайлна работа с деца, които показват по-изявени музикални способности.
- осъществяване на междупредметни връзки с други учебни предмети на ниво дейности, а в отделни случаи — на ниво понятия.
- възможност през призмата на специфичните музикални дейности да бъдат пречупени и интерпретирани и някои основни принципи на гражданското образование (равни възможности за изява, право на избор, толерантност към другите)

- 1 -	- 2 -	- 3 -	-4-
	50	Изваждане на двуцифрени числа със сбор 100	
	51	Събиране и изваждане. Записване решението на текстови задачи по два начина	
	52	Събиране и изваждане	
	53	Събиране и изваждане с преминаване (обобщение)	
		<u>ЯНУАРИ</u>	
		Умножение и деление	
	54	Умножение	
	55	Умножение (множител, множители, произведение)	
	56	Разместително свойство на умножението	
	57	Разместително свойство на умножението	
	58	Деление	
	59	Деление (делимо, делител, частно). Връзка между умножение и деление	
	60	Умножение с 1	
	61	Деление с 1	
	62	Умножение с 2	
	63	Деление с 2	
	64	Умножение и деление с 2	
	65	Умножение и деление с 2	
		<u>ФЕВРУАРИ</u>	
	66	Умножение с 3	
	67	Деление с 3	
	68	Умножение и деление с 3	
	69	Умножение и деление с 3 („пъти повече“, „пъти по-малко“)	
	70	Умножение и деление с 3	
	71	Умножение и деление с 3	
	72	Умножение с 4	
	73	Деление с 4	
	74	Умножение и деление с 4. Съдружително свойство на умножението	
	75	Умножение и деление с 4	
	76	Умножение и деление с 4. Ред на действията	
	77	Умножение и деление с 4	
		<u>МАРТ</u>	
	78	Умножение с 5	
	79	Деление с 5	
	80	Умножение и деление с 5	
	81	Умножение и деление с 5	

- 1 -	- 2 -	- 3 -	-4-
	82	Мерни единици за време. Минута	
	83	Мерни единици за време. Денонощие	
	84	Умножение и деление с 1, 2, 3, 4, 5 (обобщение)	
	85	Умножение с 6	
	86	Деление с 6	
	87	Умножение и деление с 6	
	88	Умножение и деление с 6	
	89	Умножение със 7	
		<u>АПРИЛ</u>	
	90	Деление със 7	
	91	Умножение и деление със 7. Съкратено записване на текстова задача	
	92	Умножение и деление със 7	
	93	Мерни единици за време (седмица, месец, година)	
	94	Мерни единици за време (седмица, месец, година)	
	95	Умножение с 8	
	96	Деление с 8	
	97	Умножение и деление с 8. Неизвестен множител	
	98	Умножение и деление с 8	
		<u>МАЙ</u>	
	99	Умножение с 9	
	100	Деление с 9	
	101	Умножение и деление с 9	
	102	Умножение и деление с 9	
	103	Умножение с 10	
	104	Деление с 10	
	105	Умножение с 0	
	106	Деление на 0 с число	
	107	Умножение и деление (обобщение)	
	108	Самостоятелна работа Годишен преговор	
	109	Числата от 0 до 100	
	110	Числата от 0 до 100	
	112	Събиране и изваждане на числата от 0 до 100	
	113	Събиране и изваждане на числата от 0 до 100	
	114	Събиране и изваждане на числата от 0 до 100	
	115	Таблично умножение и деление	
	116	Таблично умножение и деление	
	117	Тест- Изходно ниво	

Издателство
"Просвета"
Г. Калоферова



32 седмици x 2 часа седмично =
62 часа годишно

- 2-	- 1 -	-4-
28	Деца на пътя	
29	Природни бедствия МАЙ	
30	Предпазване от злополуки	н.зн екск.
31	Какво научих за безопасното поведение	обобщ.
32	Годишен преговор. Обобщение	



32 седмици x 1 часа седмично
32 часа годишно

I. Общо представяне на учебната програма по математика за 2 клас

Учебната програма по математика за свободноизбираема подготовка е ориентирана към задълбочаване на знанията, включени в програмата за задължителна подготовка по математика за 2. клас. С нея се цели както отстраняване на пропуските, така и създаване на условия за развитие на творческо мислене, на умение за самостоятелно решаване на проблеми. Програмата е насочена към систематизиране и обобщаване на знанията и уменията на учениците. Дава възможност за диференцирана самостоятелна и групова учебна дейност, при която детето е поставено в активна позиция. Учебната програма е предвидена за 64 учебни часа (2 часа седмично).

II. Цели на обучението

1. Да се задълбочат и разширят знанията на учениците за:
 - числата до 100;
 - аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 100;
 - табличното умножение и деление;
 - обиколка на фигури, видове триъгълници според страните;
 - съставни текстови задачи;
 - мерните единици за дължина (дм, м) и време (минута, денонощие, седмица, месец, година).
2. Стимулиране на познавателната активност на учениците
3. Формиране на интерес към математиката.
4. Развитие на творческите способности на учениците.

III. Очаквани резултати

1. Умения за работа в екип.
2. Откриват зависимости между числа в редица и я продължава.
3. Откриват рационални начини на пресмятане.
4. Прилагат усвоените алгоритми за събиране и изваждане до 100 ;таблично умножение и деление.
5. Откриват зависимости м/у компонентите на събиране и изваждане ; умножение и деление.
6. Решават и съставят текстови задачи с едно и две пресмятания по таблично или графично представена информация.
7. Чертаят равнинни фигури в/у квадратна мрежа.
8. Записват формулите на триъгълник ,квадрат и правоъг. чрез умножение.

Дата	№	Тема	Вид на урока
- 1 -	- 2-	- 3 -	-4-
		СЕПТЕМВРИ	
	1	Семейство и род	н.зн.
	2	Радословно дърво и роднини	н.зн.
		ОКТОМВРИ	
	3	Нашето училище	екск.
	4	Моите права и задължения в училище	н.зн.
	5	Моето родно селище в миналото и днес	н.зн.
	6	Забележителности и родното селище	н.зн.
	7	Труд и отдих в родния край	н.зн.
		НОЕМВРИ	
	8	Транспортът–различен и необходим	н.зн. екск.
	9	Живеем заедно	н.зн.
	10	България – отечество на всички български граждани	н.зн.
	11	Какво научих за света около мен	н.зн.
	12	Екскурзия- наблюдение сред природата	н.зн.
		ДЕКЕМВРИ	н.зн.
	13	Природа	
	14	Промени в природата	н.зн.
	15	Сезонни промени	
		ЯНУАРИ	н.зн.
	16	Какво научих за промените в природата	екск.
	17	Разнообразието свят на растенията	н.зн. н.зн.
	18	Как се развиват растенията	н.зн. н.зн.
		ФЕВРУАРИ	
	19	Животните около нас	
	20	Какво получаваме от селскостопанските животни	н.зн. н.зн.
	21	Животните — наши приятели	н.зн.
	22	Какво научих за растенията и животните	екск.
		МАРТ	н.зн.
	23	Човешкото тяло	н.зн.
	24	Хората – еднакви и различни	н.зн.
	25	Как да растем здрави и силни	
	26	Човекът и природата	
		АПРИЛ	
	27	Какво научих за човешкото тяло и храненето	

ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЦЕЛИ

- Придобиване на система от знания за природата, обществото и човека, включва-ща: природни, исторически и обществени забележителности на родния край; семейството и училището; сезонните изменения в неживата и живата природа; групиране на растения и животни; знания за здравословен начин на живот; опасности, породени от злополуки, неправилно движение по улицата и природни бедствия.

- Формиране на познавателни, комуникативни и практически умения – разпознаване, определяне, сравняване, групиране; използване на различни източници на информация; грижи за растенията, животните и собственото здраве.

- Развитие на екологична и здравна култура.

Дата	№	Тема
	1	Числата от 0 до 20. Събиране и изваждане
	2	Събиране и изваждане с числата 20, 30, ..., 100. Разместително свойство. Дециметър
	3	Съдружително свойство. Скоби. Числата от 2 1 до 1 00
	4	Събиране и изваждане ($40 + 5 = 45, \dots$). Метър
	5	Събиране и изваждане ($23 + 5 = 28, \dots$)
	6	Събиране и изваждане ($22 + 13 = 35, \dots$)
	7	Обиколка
	8	Намиране на неизвестно събираемо
	9	Събиране и изваждане ($24 + 6 = 30, \dots$ $96 + 4 = 1 00, \dots$)
	10	Събиране и изваждане на двуцифрени числа ($38 + 23 = 61, \dots$)
	11	Видове триъгълници
	12	Събиране и изваждане на двуцифрени числа ($26 + 14 = 40, \dots$)
	13	Събиране и изваждане на двуцифрени числа ($82 + 18 = 100, \dots$)
	14	Умножение. Разместително свойство
	15	Деление. Умножение и деление с 1
	16	Умножение и деление с 2
	17	Умножение и деление с 3
	18	Умножение и деление с числата до 3
	19	Умножение и деление с 4
	20	Ред на действията
	21	Умножение и деление с 5
	22	Умножение и деление с числата до 5
	23	Минута, денонощие
	24	Умножение и деление с 6
	25	Умножение и деление със 7
	26	Седмица, месец, година
	27	Умножение и деление с 8
	28	Умножение и деление с 9
	29	Умножение и деление с 10
	30	Умножение с 0. Деление на 0 с число
	31	Събиране и изваждане, умножение и деление с числата до 100
	32	Решаване на текстови задачи от четирите аритметични действия

*Издателство
„Просвета“*

Е. Василева



*31 седмици x 1час седмично
31 часа годишно*