

23		Работа с успяващи ученици	
24		Работа с училищна документация	
25		Работа с изоставащи ученици	
26		Работа с училищна документация	
27		Консултация с родители	
28		Работа с училищна документация	
29		Работа с изоставащи ученици	
30		Работа с училищна документация	
31		Работа с успяващи ученици	
32		Работа с училищна документация	
33			
34			

# ГОДИШЕН ТЕМАТИЧЕН ПЛАН

на учебния материал

за 2 клас

учебна / г.

Одобрил: .....

..... / г.

**1. ВАКАЦИИ- 2009/2010 ГОДИНА:**

24.12.2009 г. - 03.01.2010 г. КОЛЕДНА  
 29.01.2010 г. - 31.01.2010 г. СРОЧНА  
 01.04.2010 г. - 11.04.2010 г. ПРОЛЕТНА

**2. НЕУЧЕБНИ ДНИ ЗА УЧЕБНАТА 2009/2010 ГОДИНА:**

01.11.2009 г. - ДЕН НА НАРОДНИТЕ БУДИТЕЛИ  
 17.05.2010 г. - ДЗИ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА  
 19.05.2010 г. - ВТОРИ ДЗИ  
 25.05.2010 г. - ДЕН НА СЛАВЯНСКАТА ПИСМЕНОСТ И КУЛТУРА

**Допълнителен час на класния ръководител  
 през учебната / г.  
 място на провеждане –  
 ден –  
 час –**

№	дата	ТЕМА	ЗАБЕЛЕЖКА
1		Работа с училищна документация	
2		Консултация с родители	
3		Работа с училищна документация	
4		Консултация с родители	
5		Работа с изоставащи ученици	
6		Работа с изоставащи ученици	
7		Консултация с родители	
8		Работа с училищна документация	
9		Среща с родители	
10		Консултация с изоставащи ученици	
11		Работа с училищна документация	
12		Консултация с родители	
13		Работа с изоставащи ученици	
14		Работа с изоставащи ученици	
15		Консултация с родители	
16		Работа с училищна документация	
17		Работа с училищна документация	
18		Консултация с изоставащи ученици	
19		Консултация с родители	
20		Работа с училищна документация	
21		Среща с родители	
22		Консултация с изоставащи ученици	

Дата	№	Тема
IX	1.	<b>БД-</b> Инструктаж по БД –Сам отивам вкъщи
IX	2.	<b>ГЗ-</b> Евакуационен план
X	3.	Моите права и задължения
X	4.	Правила за поведение училище.Взаимоотношения в клас.
X	5.	<b>ГЗ</b> – Какво представляват стихийните бедствия?
X	6.	Познава ме ли приятелите си?-разиграване на ситуации от училищния живот
X	7.	21 X-Моят роден град
XI	8.	Първи ноември-Ден на народните будители
XI	9.	<b>БД-</b> Сам отивам вкъщи-кръстовище
XI	10.	<b>ГЗ</b> – Детски противогаз (ДП1).Необходимост и правила за използване.Сигнали за ГЗ
XI	11.	25 години СОУ”П.Р.Славейков”-училището, което означава повече.
XII	12.	<b>БД-</b> Сам отивам вкъщи- пресичане
XII	13	Беседа със здравен работник-Как да се предпазим от вирусни заболявания?
XII	14	Зимни празници
I	15	Компютърни игри –Кога, къде и колко?
I	16	Хранене и здраве на ученика.
I	17	<b>БД-</b> Сам отивам вкъщи-ролеви игри.
II	18	<b>ГЗ-</b> Практическо проиграване на плана за евакуация.
II	19	Беседа за Васил Левски
II	20	Посещение на театрална постановка
II	21	<b>БД-</b> Светофар и регулировчик.
III	22	Трети март-Национален празник.
III	23	<b>БД-</b> Сам отивам вкъщи.
III	24	Пролетни празници
III	25	<b>ГЗ-</b> Професия на пожарникар.
IV	26	Подаръкът-радост за теб и другите.
IV	27	Ученето трудно и лесно
IV	28	<b>БД-</b> Сам отивам вкъщи.Практическо занятие на кръстовище
V	29	Учебна екскурзия.
V	30	<b>БД-</b> Сам отивам вкъщи. Правила за безопасно пресичане
V	31	Здрави, чисти и приветливи
V	32	Игрите и шегите могат да бъдат опасни

## Календар за учебната 2009/2010 г.

Септември							Октомври							Ноември							
П	В	С	Ч	П	С	Н	П	В	С	Ч	П	С	Н	П	В	С	Ч	П	С	Н	
	1	2	3	4	5	6				1	2	3	4	30						1	
7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	
14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	
21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	
28	28	30					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	
Декември							Януари							Февруари							
П	В	С	Ч	П	С	Н	П	В	С	Ч	П	С	Н	П	В	С	Ч	П	С	Н	
	1	2	3	4	5	6					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	
28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	31								
Март							Април							Май							
П	В	С	Ч	П	С	Н	П	В	С	Ч	П	С	Н	П	В	С	Ч	П	С	Н	
1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	31						1	2
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	
29	30	31					26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	28	30	

# Седмична програма

Понеделник		Вторник	
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	

Сряда		Четвъртък	
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	

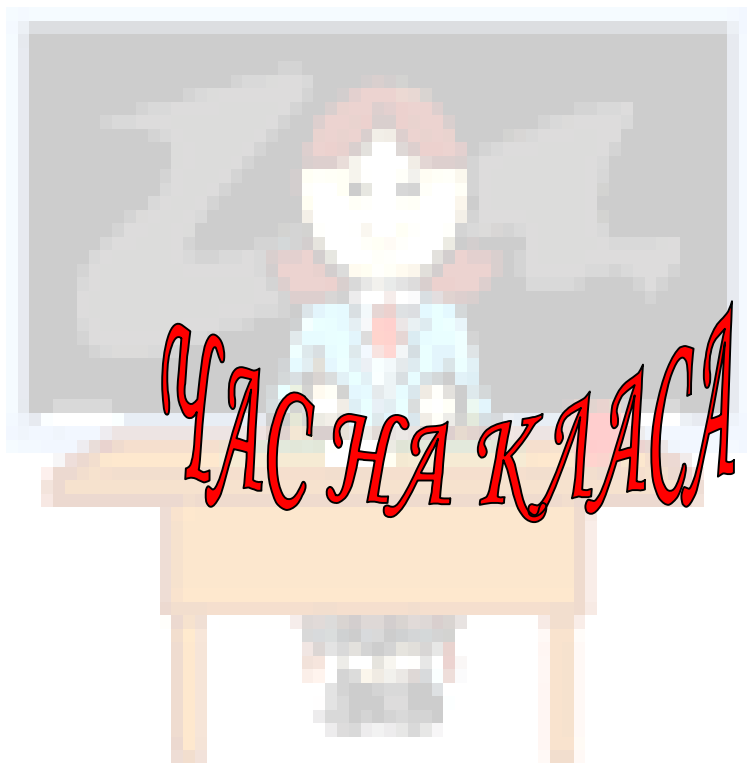
Петък	
1	
2	
3	
4	
5	
6	

1	12.45- 13.20
2	13.30- 14.05
3	14.20- 14.55
4	15.10- 15.45
5	16.15- 16.50

## ЦЕЛИ:

- Формиране на нац.самочувствие и гордост
- Формиране на отговорност, дисциплинираност, култура на поведение, трудолюбие
- Формиране на интерес към учебната работа
- Изграждане на умения за организационна работа
- Формиране на здравно-хигиенни навици
- Формиране на активно отношение към проблемите на класа и училището
- Изграждане на умения за работа в екип
- Усвояване на знания и умения за безопасно движение
- Усвояване на знания и умения за защита при бедствия и аварии
- Разширяване знанията на учениците за ЕС, за единството и многообразието на европейската общност

*„Спазвам правилата”  
Л. Витанов  
Изд. „Рива”*



*31 седмици по 1 час=31 часа*

## Забележителни дати:

- 15.IX. – Първи учебен ден
- 19.IX. – Световен ден на чистотата
- 22.IX – Ден на независимостта на България
- 24.IX. – Ден на река Арда
- 1.X. – Международен ден на музиката
- 5.X. – Международен ден на учителя
- 19.X. – Ден на българския лекар
- 21.X. – Ден на град Кърджали
- 1.XI – Ден на народните будители
- 21.X I. – Световен ден на поздравите
- 10.XII – Международен ден на правата на човека
- 25.XII. – Рождество Христово
- 1.III. – Баба Марта
- 3.III. – Национален празник на България
- 8.III. – Международен ден на жената и майката
- 22.III – Първа пролет и световен ден на водата
- 1.IV. – Международен ден на хумора
- 2.IV. – Международен ден на детската книга
- 7.IV. – Международен ден на здравето
- 22.IV. – Международен ден на Земята
- 4. IV – Великден
- 1.V. – Ден на труда
- 15.V – Международен ден на семейството
- 18.V. – Международен ден на музеите
- 24.V. – Ден на българската просвета
- 1.VI. – Ден на детето

# ОБЗОР

на програма „Стъпка по стъпка”

В основата на програма „Стъпка по стъпка” е залегнала твърдата убеденост в принципите на демокрацията. Тя насърчава децата да станат активни граждани и да оценяват високо ценностите, присъщи на демократичния начин на живот. Програма „Стъпка по стъпка” защитава взаимното уважение, отговорността между възрастни и деца, честността и усърдието. Обучението по програмата насочва децата при правенето на избор и поемане на лична отговорност за този избор; насърчава ги да формулират ясно и да изразяват свои собствени мнения. Въпросите се поощряват. Дискусиите се стимулират.

Приоритети:

- участие на семейството;
  - начини на работа, които отговарят на нивото на развитие и подхождат към детето като цяло;
  - подход за обучение на базата на индивидуализацията с център детето;
  - центрове за учене в класната стая;
  - непрекъснато обучение и методическа помощ за учителите
- основната цел на програма „Стъпка по стъпка” е да подпомага здравно, академично и лично израстване на децата.

Методологията ѝ почива на 4 основни концепции:

- общуване;
- заинтересованост;
- общество;
- взаимосвързаност

Въз основа на тях се работи за постигането на четирите главни цели:

- да се изградят личности, които учат цял живот;
- да се създаде среда на базата на взаимно уважение и демократични принципи;

-1-	-2-	-3-	-4-
	31	<b>Конкурс за най-добър танцьор</b> Изпълнение на изучените танци, като се използват състезателни елементи.	
	32	<b>Да изживеем приятни мигове с музиката</b>	

издателство  
„Просвета”  
Г.Георгиев



*32 седмици x 3 часа седмично =*

*96 часа*

*Извънкласно четене – 1 час през*

*седмица = 16 часа*

*Общо 112 часа*

## ОСНОВНИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- Възпитание в любовта към родината и родния дом; противопоставянето добро – зло; отношението човек – природа; хората, растенията и животните в един свят; българските празници – традиции и обичаи; общите ценности на различните етноси.
- Предоставящ възможност за творческа изява на малките ученици.
- Развитие и усъвършенстване на четивната техника.
- Изграждане на литературни компетентности.
- Усвояване по практически път на повторение, изброяване, епитет и други. Извеждане на литературоведска дефиниция, добиване на начална представа за образната функция на тези изразни средства.
- Формиране на нови понятия, необходими и типични за литературното общуване – стихотворна реч, художествен, нехудожествен текст, диалог, епизод и т.н.

-1-	-2-	-3-	-4-
	20	<b>Латиноамерикански танци – стъпки</b> Ритмични движения по двойки. Изпълняване на танго по двойки без съпровод. Изпълняване на танго по двойки със съпровод.	
	21	<b>Забавна музика и танци</b> Ритмични движения с музика по избор – съвременно звучене. Изпълнение на диско – стъпки. МПИ – „Гатанка”.	
	22	<b>Забавна музика и танци</b> Ритмични движения с музика. Изпълнение на диско – танци. МПИ – „Статуя”.	
	23	<b>Хореография на народна песен</b> Ритмично фигурно ходене с броене в неравноделен размер. Хореография на хорото „Седенчица”. МПИ – „Бягай, подскачай, бързай за място”.	
	24	<b>Хореография на народна песен</b> Ритмично фигурно ходене с броене – 7/8. Хореография на „Ситно се оро виеше”. МПИ – „Гатанка”.	
	25	<b>Пролетни танци - валс</b> Придвижване по определен начин с валсова стъпка. Изпълнение на валс по двойки без музикален съпровод. Изпълнение на валс по двойки с музикален съпровод.	
	26	<b>Пролетни танци – валс</b> МПИ – „Статуя”. Изпълнение на валс по двойки с музикален съпровод. Изпълнение на валс със състезателен елемент.	
	27	<b>Надиграване</b> Изпълнение на валс. Изпълнение на ръченица. Изпълнение на танго	
	28	<b>Надиграване</b> Изпълнение на „Боряно, Борянке” – хоро. Изпълнение на „Самоковско хоро”. Изпълнение на хорото „Седенчица”.	
	29	<b>МПИ изучени във втори клас – по избор на учениците</b>	
	30	<b>Подготовка за конкурс за най-добър танцьор.</b> Смяна на ходене с бягане в зависимост от ритъма и музиката. Изпълнение на изучените танци.	

-1-	-2-	-3-	-4-
	10	<b>Ритмичен съпровод и движения</b> Ритмично фигурно ходене Ритмично пляскане с длани по двойки МПИ – „Бягай, подскачай, бързай за място”	
	11	<b>МПИ – „Я скокнете да скокнем”</b> Фигурно подскачане с музика. МПИ – „Я скокнете да скокнем” – затвърдяване. МПИ - „Гатанка”.	
	12	<b>МПИ „Хей дете, подай ръце”</b> Ритмично ходене в разнопосочни концентрични кръгове със смяна на местата. МПИ - „Хей дете, подай ръце”. МПИ – „Я скокнете да скокнем”.	
	13	<b>МПИ – „Калоянчо”</b> МПИ - „Хей дете, подай ръце”. МПИ – „Калоянчо” – затвърдяване.	
	14	<b>Забавна музика и танци-</b> По избор	
	15	<b>Самоковско хоро</b> Съчетание със знаменца с броене в такт 7/8. Самоковско хоро – затвърдяване. МПИ – „Статуя”.	
	16	<b>Самоковско хоро</b> Ритмични стъпки и движения на 4 удължено време и свивка – с музикален съпровод Изпълнение на хорото без съпровод. Изпълнение на хорото с песен, в кръг и с движение на ръцете – музикален съпровод.	
	17	<b>Хоро „Седенчица”</b> МПИ - „Гатанка”. Хоро „Седенчица” – затвърдяване. Шафетна игра с музикален съпровод	
	18	<b>Хоро „Седенчица”</b> Ритмични стъпки и движения на 4 удължено време и свивка – с музикален съпровод. Изпълнение на хорото с броене без съпровод Изпълнение на хорото с песен и съпровод	
	19	<b>Латиноамерикански танци – стъпки</b> Ритмично фигурно ходене. Латиноамериканска стъпка – разучаване на танго. МПИ – „Бягай, подскачай, бързай за място”.	

Дата	№	Тема	Забел.
- 1 -	- 2 -	- 3 -	-4-
		<b>СЕПТЕМВРИ</b>	
	1	<u>Моята родина</u> - „Де е България" от Иван Вазов	
	2	<u>Обич и в радост и в болка</u> - „Отечество" от Любен Каравелов.	
	3	<u>Незамениният роден дом</u> - „Старият щърк" от Константин Константинов	
	4	„Старият щърк" от Константин Константинов .	
	5	<u>Посоките на есента</u> - „Къде" от Елин Пелин. <u>Есенна природа</u> - „Повя горняка през полята" — от П. К. Яворов.	
	6	<u>Любознателният знае повече</u> - „Горнякът и долнякът" от Георги Мишев.	
	7	<b>Извънкласно четене</b> - Най-хубавата книга, която прочетох през лятото.	
		<b>ОКТОМВРИ</b>	
	8	<u>Даровете на есента</u> - „Есен" от Андрей Германов.	
	9	<u>Да помогнеш е достойно</u> - „Паничка мед" от Ангел Каралийчев.	
	10	<u>И знанието е плод</u> - „Най- скъпоценният плод" (българска народна приказка)	
	11	„Най-скъпоценният плод“ (бълг. нар. приказка)	
	12	<u>Звънчето ни вика</u> – „Утрин“ от Иван Давидков	
	13	<u>Ученолюбивите вработчици. А децата?</u> – „Ние, вработчиците“ от Йордан Радичков	
	14	<b>Извънкласно четене:</b> „Пипи Дългото чорапче“ от Астрид Линдгрен	
	15	<u>Трудолюбието е дар</u> – „Малкият Нисе“. <u>Живей полезно</u> – „Знаят малки и големи“ (детски песни)	
	16	<u>Всичко се постига с труд</u> – „Готованко“ от Ран Босилек.	
	17	„Готованко“ от Ран Босилек	
	18	<u>Пътят на хляба от нивата до трапезата</u> – „Под горица, под зелена“. Народна песен	
	19	<u>Хубостта е слънце</u> – „У Недина слънце греє“. <u>Красотата е дар</u> – „Момиче мъничко“ (нар. песни)	
	20	<u>Щастливият край на приказките</u> – „Спящата хубавица“ от Братя Грим	
	21	<b>Извънкласно четене</b> – Приказният свят на Братя Грим	
	22	„Спящата хубавица“ от Братя Грим	

- 1 -	- 2 -	- 3 -	-4-
-------	-------	-------	-----

23	<u>Пази беззащитния</u> – „Дете и калинка“ от Дора Габе. Диалог
24	<u>Светлинка за другия</u> – „Светулка“ от Кръстьо Станишев
<b>НОЕМВРИ</b>	
25	<u>На доброто се отвърща с добро</u> – „Добро за добро“ от Ран Босилек
26	„Добро за добро“ от Ран Босилек
27	<u>И най-голямото зло може да се победи</u> – „Деветият брат“ от Асен Разцветников
28	<b>Извънкласно четене</b> – „Тъмното“ от Дора Габе
29	„Деветият брат“ от Асен Разцветников
30	<u>Доброто е у всеки</u> – „Песен за доброто“ от Недялко Йорданов или <u>Надежда за всеки</u> – „Надежда“ от Джани Родари
31	„Надежда“ от Джани Родари
32	<u>Умният кълвач</u> – „Кълвач“ от Михаил Пришвин. Проза. <u>Озвучителят на гората</u> – „Горски барабан“ от Михаил Лъкатиц. Стихотворение
33	<u>Есенна топлинка</u> – „Сиромашко лято“ от Ел. Пелин
34	<u>Вълшебствата на карнавала</u> – „Карнавал“ от Николай Кънчев. Гатанка от Веса Паспалеева
35	<u>Представлението е игра</u> – „На куклен театър“ от Леда Милева
36	<b>Извънкласно четене</b> – „Страхлив другар“ – българска народна приказка
37	<u>Богатството да си здрав</u> – „Най-голямото богатство“ от Ран Босилек
38	<u>Най-ценното за всички</u> – „Богатство и сиромашия“ (турска приказка)
39	<u>Никой не е по-голям от хляба</u> – „Силата на хляба“ от Йосиф Нунев. <u>Кой каквото прави, на себе си го прави</u> – „Чичо Пейо“ от Елин Пелин
<b>ДЕКЕМВРИ</b>	
40	<u>Самолюбието лъже</u> – „Паун и лястовичка“ от Стоян Ми-хайловски. Басня
41	<u>Помогни на другия, за да помогнеш и на себе си</u> – „Кон и магаре“ от Езоп
42	<u>Не вярвай на ласкатели</u> – „Гарван и лисица“ от Езоп
43	<b>Извънкласно четене</b> – „Вест от Африка“ от Хю Лофтинг
44	<u>Звездите говорят на умеещия да ги вижда</u> – „Звездна вечер“ от Йордан Йовков
45	„Звездна вечер“ от Йордан Йовков

Дата	№	Тема	Забел.
- 1 -	-2-	- 3 -	-4-
	1	<b>Движения с музика (според усета)</b> Упражнения с ритмично пляскане на ръце имитация на усилващ, постоянен и отслабващ дъжд. МПИ – „Бягай, подскачай, бързай за място”. Подражателни движения и образни сравнения – „Щъркелов марш” – ходене с високо повдигнати колене.	
	2.	<b>Марш. Марш с музика на място</b> „Щъркелов марш”. Марш с музикален съпровод – на място. МПИ – „Бързата”.	
	3.	<b>Марш със знаменца и тояжки</b> Марш с музикален съпровод. Марш с песен и музикален съпровод - със знаменца и тояжки. Съчетание със знаменца с музикален съпровод (МИ „Стоп”).	
	4.	<b>Валс. Валсова стъпка. Танцуване с музика</b> Придвижване по определен начин (с ходене) в съчетание с учена песен – „Приспивна песен”. МПИ – „Бягай, подскачай, бързай за място” МПИ „Статуя	
	5.	<b>Валс по двойки. Музика от изучена песен</b> МПИ „Статуя”. Съчетание по двойки с музикален съпровод – „Танц на снежинките”. МПИ – „Бързата”.	
	6.	<b>Ръченица. Ръченична стъпка</b> Ходене с броене и задържане на всяко трето време. Пляскане с ръце. С музикален съпровод се изпълнява ръченична стъпка. Изпълнение на ръченица с песента „Щъркел и деца”.	
	7.	<b>Право хоро</b> Ритмични упражнения с музикален съпровод. Хоро – „Боряно, Борянке”. Подвижни игри с музика – „Гатанка”	
	8.	<b>Ръченица и право хоро</b> Ритмични упражнения с музикален съпровод - ръченица и право хоро	
	9.	<b>Хореография на изучена забавна песен</b> Ритмично фигурно ходене. Хореография на „Шаро и първият сняг”. МПИ – „Бягай, подскачай, бързай за място”	

**МОДУЛ „ Музикално-подвижни игри “**

**Цели**

Постигане на комплексно развитие на двигателните способности  
Развиване и разширяване на музикалната и двигателната култура на второкласниците

Овластяване на нови терминологични знания за музикално-подвижните игри и знания със здравно-хигиенен характер

Развиване на чувството за ритъм

Възпитаване на нравствени и естетически изяви на двигателните способности

- 1 -	- 2-	- 3 -	-4-
	46	Святата нощ на Рождество Христово – „Коледна елха“ от Елисавета Багряна	
	47	<u>Коледни вълнения</u> – „Коледа“ от Дора Габе. Художествен текст	
	48	<u>Знания за празника</u> – „Коледа“ от Томислав Дяков. Нехудожествен текст за обичай	
	49	<u>Новогодишни благопожелания</u> – „Сурвакарска песен“ от Йордан Стубел. Изброяване	
	50	<b>Извънкласно четене</b> – Бълг. нар. творчество – пословици, поговорки, гатанки, благопожелания, скороговорки	
		<b>ЯНУАРИ</b>	
	51	<u>Милосърдие и обич към всеки</u> – „Две сестри“ от Георги Райчев	
	52	„Две сестри“ от Георги Райчев	
	53	<u>Спасителят и спасените</u> – „Василица“ от Йосиф Нунев	
	54	<u>Природата се грижи за всичко</u> – „Дебел сняг – голям комат“ от Георги Марковски	
	55	<u>Сънят на зрънцето</u> – „Зимен сън“ от Асен Разцветников. Епитет	
	56	<u>Името на мама е обич</u> – „Мама се връща“ от Владимир Попов	
	57	<b>Извънкласно четене</b> – Стихове и разкази на Дора Габе, посветени на родителите	
	58	<u>Искам да съм като татко</u> – „Баща ми“ от Йордан Радичков	
	59	<u>Народни закрилници</u> – „Чавдар през гора вървеше“ (народна песен)	
	60	<u>Български герои</u> – „Хайдуги“ от Христо Ботев	
		<b>ФЕВРУАРИ</b>	
	61	<u>Дете на природата</u> – „Палавница“ от Емилиян Станев.	
	62	„Палавница“ от Емилиян Станев	
	63	<u>Как се раждат песничките</u> – „Мечо Пух“ от Алън Милн	
	64	<b>Извънкласно четене</b> – „През води и гори“, разкази от Емилиян Станев	
	65	„Мечо Пух“ от Алън Милн	
	66	<u>Познай чия е пътеката</u> – „Пътека“ от Велизар Николов	
	67	<u>Бяла красота</u> – „Зимен пейзаж“ от Валери Петров. Повторен	

- 1 -	- 2 -	- 3 -	- 4 -
	71	<u>Никой не живее сам</u> – „Снежният човек“ от Ханс Кристиан Андерсен	
	72	„Снежният човек“ от Ханс Кристиан Андерсен	
	70	<u>И зимата се смее</u> – „Две цени“ и „Завист“ от Цветан Ангелов	
	71	<b>Извънкласно четене</b> – Приказките на Андерсен	
	72	<u>Умението да се радваш</u> – „Зимата, пролетта и детето“ от Елисавета Багряна	
	73	„Зимата, пролетта и детето“ от Елисавета Багряна	
	74	<u>Обикновено вълшебство</u> – „Пленени дървета“ от Михаил Пришвин	
		<b>МАРТ</b>	
	75	<u>Какво си отива със снежния човек</u> – „Мартенска жалейка“ от Иван Цанев. Гатанка от Веса Паспалева	
	76	<u>Мартениците – вестители на пролетта.</u> „Баба Марта бързала“ от Йордан Стубел	
	77	<u>Жажда за пътешествия</u> – „Врачови закани“ от Карел Чапек	
	78	<b>Извънкласно четене</b> – Стихотворения за деца от Елисавета Багряна	
	79	<u>Жажда за пътешествия</u> – „Врачови закани“ от Карел Чапек	
	80	<u>Братя по песни</u> – „Братя“ от Марко Ганчев	
	81	<u>Светът е обич и любопитство</u> – „Дете и лястовичка“ от Елисавета	
	82	„Дете и лястовичка“ от Елисавета Багряна	
	83	<u>Големият свят на книгите</u> – „Чудната врата“ от Веселин Ханчев. Художествен текст. Земята – суша и вода – „Земята“ от Енциклопедичен речник. Нехудожествен текст	
	84	„Чудната врата“ от Веселин Ханчев. Художествен текст. Земята – суша и вода –	
	85	„Земята“ от Енциклопедичен речник. Нехудожествен текст	
	86	<b>Извънкласно четене</b> – Детските енциклопедии	
	87	<u>Бъди какъвто си</u> – „Упоритото слонче“ (африканска приказка)	
	88	„Упоритото слонче“ (африканска приказка)	
	89	<u>Няма граници за фантазията</u> – „Дървено конче“ от Леда Милева	



32 седмици x 1 час седмично = 31 часа

-1-	-2-	-3-
	<p><b>Урок 46.</b> Притегляне в лег на гимнастическа пейка. Претъркаляне от клекнала опора до свит седеж. Скок от високо на ниско от скрин.</p> <p><b>Урок 47.</b> Противодействие по двойки. Опорни прескоци по гимнастическа пейка. Странично търкаляне от лег.</p> <p><b>Урок 48.</b> Игра с противодействие – „Ястреб и квачка“. Скок от високо на ниско от скрин. Игра с бягане.</p> <p><b>Урок 49.</b> Скок на височина от място. Игра „Търси водача си“. Игра с противодействие „Ястреб и квачка“.</p> <p><b>Урок 50.</b> Хвърляне на малка топка с една ръка над рамо в цел. Скок на височина от място. Противодействие по двойки.</p> <p><b>Урок 51.</b> Скок на височина (със засилване). Хвърляне на малка топка с една ръка над рамо в цел. Бягане по права линия</p> <p><b>Урок 52.</b> Игра „Защитена крепост“. Скок на височина (със засилване). Игра „Ястреб и квачка“.</p> <p><b>Урок 53.</b> и <b>Урок 54.</b> Туристически излет.</p> <p><b>Урок 55.</b> Хвърляне на плътна топка 1 кг с две ръце отгоре. Скок на височина (със засилване). Игра „Разминаване в редици“.</p> <p><b>Урок 56.</b> Игра „Кой ще хвърли най-далече?“. Игра „Скокова шафета“. Игра „Ти гониш“.</p> <p><b>Урок 57.</b> и <b>Урок 58.</b> Туристически излет.</p> <p><b>Урок 59.</b> Измерване на физическа дееспособност. Игра „Хвърли през средния“. <b>Урок 60.</b> Измерване на физическа дееспособност. Игра „Защитена крепост“.</p> <p><b>Урок 61.</b> Игри по избор на учениците.</p> <p><b>Урок 62.</b> Игри по избор на учениците</p>	

- 1 -	- 2-	- 3 -	-4-
		<b>АПРИЛ</b>	
	90	<u>Весело и смешно</u> – „Златна рибка“ от Янаки Петров и „Медуза“ от Тома Бинче	
	91	<u>Смелото момиче</u> – „Лили на морското дъно“ от Валери Петров	
	92	„Лили на морското дъно“ от Валери Петров	
	93	<b>Извънкласно четене</b> – Приказките на Валери Петров	
	94	<u>Пожеланията на лазарките</u> – „Лазарки“ от Георги Марковски	
	95	<u>Красотата на девойката</u> – красота и на празника. „На Цветница“ от Елисавета Багряна	
	96	<u>Благословени великденски грижи</u> – „Великденско яйце“ от Никола В. Ракитин	
	97	<u>Великден възражда природата и човека</u> – „Свири, свирко върбова“ от Ран Босилек	
	98	<u>Не се разсейвай</u> – „Конфитюр“ от Красимир Дамянов	
	99	<u>Винаги има изход</u> – „Квакащата пощенска кутия“ от Доналд Бисет	
	100	<b>Извънкласно четене</b> – „Небивалици“ от Доналд Бисет	
		<b>МАЙ</b>	
	101	<u>Пощенската марка пътува</u> – „Предложение“ от Джани Родари	
	102	<u>Откъде идват благата</u> – „Писмо на един дакел“ от Станка Пенчева	
	103	„Писмо на един дакел“ от Станка Пенчева	
	104	<u>Любима ваканция</u> – „Апетит за череши“ от Марко Ганчев	
	105	<u>И красивото може да стане смешно</u> – „Добрите и лошите думи“ от Радой Киров	
	106	<u>Само ние си се разбираме</u> – „Бриф, бруф, браф“ от Джани Родари	
	107	<b>Извънкласно четене</b> – „Приказки по телефона“ от Джани Родари	
	108	<u>Природата е живот и светлина</u> – „Врабчето“ от Атанас Далчев и „Излет“ от Асен Разцветников	
	109	<u>Благодаря, учителю</u> – „Цветя за учителя“ от Лиана Даскалова	
	110	<u>Медът на буквите</u> – „Кой е създал нашите букви“ от Надежда Драгова	
	111	<u>Магията на род. ез.</u> – „Родна реч“ от Р. Босилек	
- 1 -	- 2-	- 3 -	-4-

	112	Изходящо равнище. Какво да чета през лятото	
--	-----	--	--

	<p><b>Урок 32.</b> Вдигане и носене на постелки. Прекатерване през пейка. Скачане от високо на ниско (от пейка). Щафетна игра.</p> <p><b>Урок 33 .</b> Вдигане и носене на скрин. Прекатерване през скрин. Лазене и провиране. Игра.</p> <p><b>Урок 34.</b> Катерене по гимнастическа стена. Скачане от високо на ниско (от скрин). Равновесни стоежи. Игра с ловене на отскочила от стената топка „Кой по-далече?“.</p> <p><b>Урок 35.</b> Равновесно ходене по гимнастическа пейка. Лазене и провиране. Катерене по гимнастическа стена. Щафетна игра.</p> <p><b>Урок 36.</b> Странично търкаляне от тилен лег. Равновесно ходене по гимнастическа пейка. Щафетна игра с бягане и носене на топки.</p> <p><b>Урок 37.</b> Равновесни седежи. Смесен вис. Странично търкаляне от тилен лег. Игра.</p> <p><b>Урок 38.</b> Гръбно търкаляне от свит седеж. Равновесно ходене по гимнастическа пейка. Смесен вис. Игра.</p> <p><b>Урок 39.</b> Гръбно търкаляне. Претъркаляне от клекнала опора до свит седеж. Лазене и провиране. Игра.</p> <p><b>Урок 40.</b> Опорни прескоци на гимнастическа пейка. Претъркаляне от клекнала опора до свит седеж.</p> <p><b>Урок 41.</b> Равновесни седежи. Претъркаляне от клекнала опора до свит седеж. Опорни прескоци на гимнастическа пейка. Игра „Лови топката“.</p> <p><b>Урок 42.</b> Равновесно ходене по гимнастическа пейка с различно положение на ръцете. Претъркаляне от клекнала опора до свит седеж. Опорни прескоци на гимнастическа пейка с придвижване. Игра „Топка на съседа“.</p> <p><b>Урок 43.</b> Смесени висове. Лазене и провиране. Щафетна игра.</p> <p><b>Урок 44.</b> Смесени висове. Равновесно ходене по гимнастическа пейка. Лазене и провиране. Игра.</p> <p><b>Урок 45.</b> Притегляне в лег на гимнастическа пейка. Скачане от високо на ниско от скрин. Игра с бягане.</p>	
--	--	--



*БЕ- 2 часа седмично x 32 седмици = 62 часа*  
*КРУ - 1.5 ч. седмично x 32 седмици = 48 часа*  
*ОБЩО- 110 часа*

<p><b>Урок 18.</b> Подготвителни упражнения за ловене и подаване на топка – упражнения № 1, 2, 5, 6. Станционна комбинация с изучени упражнения. Игра.</p> <p><b>Урок 19.</b> Подготвителни упражнения за ловене и подаване – упражнения № 1, 2, 7, 8, 9. Бягане с промяна на посоката и темпа – игра „Опашчици“. Игра със скачане.</p> <p><b>Урок 20.</b> Подаване с две ръце от гърди и ловене – упражнения № 1, 8, 9, 10. Бягане с промяна на посоката и темпа – игра „Опашчици“. Игра с хвърляне и ловене „Кой по-далече“.</p> <p><b>Урок 21.</b> Подаване на топка с две ръце от гърди и ловене – игра „Топката пътува“. Бягане в права линия – игра „Разминаване“. Игра със скачане.</p> <p><b>Урок 22.</b> Подготвителни упражнения за стрелба с две ръце от гърди – упражнения № 1, 2, 3. Щафетна игра с бягане и скачане. Игра „Лови топката“.</p> <p><b>Урок 23.</b> Стрелба с две ръце – упражнение № 4. Бягане в права посока – игра „Разминаване“.</p> <p><b>Урок 24.</b> Подаване на топка с една ръка над рамо и ловене. Щафетна игра с бягане и скачане. Игра „Топката пътува“ (вариант).</p> <p><b>Урок 25.</b> Игра „Търси водача си!“ Подаване с една ръка над рамо и ловене. Игра със скачане.</p> <p><b>Урок 26.</b> Стрелба с една ръка над рамо – упражнение № 4. Игра „Търси водача си“. Щафетна игра.</p> <p><b>Урок 27.</b> Стрелба с една ръка над рамо – упражнение № 5. Игра „Търси водача си“. Щафетна игра.</p> <p><b>Урок 28.</b> Игра „Лови топката“. Игра „Опашчици“. Игра „Скокова щафета“.</p> <p><b>Урок 29.</b> Стрелба с една ръка над рамо по подвижна цел. Игра „Ти гониш“. Щафетна игра с търкаляне, носене и скачане.</p> <p><b>Урок 30.</b> Равновесни стоежи. Катерене по гимнастическа стена. Лазене и провиране. Игра с бягане и носена на топки и други предмети.</p> <p><b>Урок 31.</b> Вдигане и носене на пейки. Скачане от високо на ниско (от пейка). Катерене по гимнастическа стена.</p>	
---	--

-1-	-2-	-3-
-----	-----	-----

## ОСНОВНИ ЦЕЛИ

Чрез обучението по български език във втори клас се цели:

- Учениците да задълбочат знанията си за строежа на езика, за езиковите и речевите единици, за някои правоговорни, правописни, пунктуационни и граматически норми;
- Да се усъвършенстват комуникативно-речевите умения на учениците за ориентация в комуникативната ситуация, за съобразяване с комуникативната цел и за адекватен избор на изразни средства за нейното реализиране; за конструиране на текст; за създаване на собствен текст по определена словесна или визуална опора с помощта на учителя;
- Да се развият устната и писмената реч, мисленето, паметта и въображението, познавателните интереси и творческите способности на второкласниците.

Дата	Тема	Забел.
- 1 -	- 2 -	-3-
	<p><b>Урок 1.</b> Теоретични знания. Строеви упражнения – игра „Строй се бързо“. Общоразвиващи упражнения.</p> <p><b>Урок 2.</b> Бягане с промяна на посоката – в редици. Строеви упражнения – игра „Строй се бързо“. Игра „Топката над главата.“</p> <p><b>Урок 3 .</b> Бягане с промяна на посоката и темпа – игра „Ти гониш“. Строеви упражнения – игра „Строй се бързо“. Игра „Топката над главата“.</p> <p><b>Урок 4.</b> Скок на дължина от място. Бягане с промяна на посоката и темпа – игра „Ти гониш“. Игра „Топката над главата.“</p> <p><b>Урок 5.</b> Бягане в права линия – в редици, по линия, срещу ориентир. Скок на дължина от място. Игра „Топката на съседа“.</p> <p><b>Урок 6.</b> Бягане в права посока, в коридори. Скок на дължина от място – игра „Състезание“. Игра „Топката на съседа“.</p> <p><b>Урок 7.</b> Хвърляне с две ръце над глава– с лека топка. Бягане с промяна на посоката и темпа – игра „Ти гониш“. Скок на дължина от място – игра „Състезание“.</p> <p><b>Урок 8.</b> Скок на дължина от място – игра „Скокова шафета“. Бягане с промяна на темпа – в колона. Хвърляне на топка с две ръце над глава– лека топка.</p> <p><b>Урок 9.</b> Разходка.</p> <p><b>Урок 10.</b> Хвърляне на малка топка с една ръка над рамо. Бягане в права линия – игра „Разминаване“.</p> <p><b>Урок 11.</b> Разходка</p> <p><b>Урок 12.</b> Скок на дължина (със засилване). Хвърляне на малка топка с една ръка над рамо. Бягане с промяна на посоката и темпа – игра „Опашчици“.</p> <p><b>Урок 13.</b> Разходка.</p> <p><b>Урок 14.</b> Хвърляне на малка топка с една ръка над рамо – игра „Хвърлящи и бягащи“. Скок на дължина (със засилване). Бягане с промяна на посоката и темпа – игра „Опашчици“.</p> <p><b>Урок 15.</b> Разходка.</p> <p><b>Урок 16.</b> Шафетна игра. Скок на дължина (със засилване). Хвърляне на малка топка с една ръка над рамо – игра „Кой ще хвърли най-далече?“.</p> <p><b>Урок 17.</b> Подготвителни упражнения за ловене и подаване на топка – упражнения №1, 2, 3, 4, 5. Скок на дължина (със засилване). Шафетна игра</p>	

## ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ И

### СПОРТ:

Хармоничното физическо и двигателно развитие изисква да се реализират следните цели на физическото възпитание във втори клас:

1. По – нататъшно усъвършенстване на основните естествено приложни двигателни действия и усвояване на физически упражнения със строеви, гимнастически и лекоатлетически характер.

2. Постигане на комплексно развитие на двигателните способности с приоритет върху скоростните качества и способностите за координация на манипулациите с топка.

3. Овладяване на нови терминологични знания за физическите упражнения и знания със здравно – хигиенен характер.

4. Възпитаване на нравствени и волеви личностни качества за изява на двигателните способности.

Дата	№	Тема	Забел.
- 1 -	- 2-	- 3 -	-4-
		<b>СЕПТЕМВРИ</b>	
	1	Строеж на езика	
	2	Упражнения по темата	
	3,4	<b>КРУ- Текст -2 ч.</b>	
	5	Общуване	
	6	Упражнения по темата	
	7	<b>КРУ-Устно общуване</b>	
		<b>ОКТОМВРИ</b>	
	8	Българската азбука. Азбучен ред	
	9	Упражнения по темата	
	10,11	<b>КРУ - Писмено общуване-2 ч.</b>	
	12	Речници. Правописен речник	
	13	Упражнения по темата	
	14	<b>КРУ- Съобщение</b>	
	15	Звуковете и буквите в българската реч	
	16	Упражнения по темата	
	17	<b>КРУ -Думи за учтивост при общуване</b>	
	18	<b>КРУ- Покана</b>	
	19	Гласни звукове. Ударение	
	20	Упражнения по темата	
	21	<b>КРУ- Поправка на писмена покана</b>	
	22	Правопис на гласните	
	23	Упражнения по темата	
	24,25	<b>КРУ- Поздравителна картичка-2ч.</b>	
		<b>НОЕМВРИ</b>	
	26	Съгласни звукове	
	27	Упражнения по темата	
	28	<b>КРУ-Преразказ</b>	
	29	Звучни съгласни в думата	
	30	Упражнения по темата	
	31,32	<b>КРУ-Преразказ на басня – 2ч.</b>	
	33	Звучни съгласни в края на думата	
	34	Упражнения по темата	
	35	<b>КРУ- Поправка на писмения преразказ</b>	
	36	Правопис на съгласните	
	37	Упражнения по темата	
	38,39	<b>КРУ-Преразказ на нар. приказка-2ч</b>	
		<b>ДЕКЕМВРИ</b>	
	40	Трудните звукове и букви - един час	
	41	Упражнения по темата - един час	
	42	<b>КРУ-Поправка на писмения преразказ</b>	
	43	Трудностите при писмено общуване	

- 1 -	- 2-	- 3 -	-4-
	44	Упражнения по темата	
	45,46	<b>КРУ- Преразка на авторова приказка -2 ч</b>	
	47	Думите в речта	
	48	Упражнения по темата	
	49	<b>КРУ- Поправка на писмения преразка</b>	
		<b>ЯНУАРИ</b>	
	50	Съществителни имена	
	51	Упражнения по темата	
	52,53	<b>КРУ- Преразкаване на разказ-2ч.</b>	
	54	Род и число на съществителните имена	
	55	Упражнения по темата	
	56	<b>КРУ-Поправка на писмения преразка</b>	
	57	Същ. нарицателни и същ. собствени имена	
	58	Упражнения по темата	
	59,60	<b>КРУ- Преразка по думи от текста- 2 ч.</b>	
		<b>ФЕВРУАРИ</b>	
	61	Правопис на съществителните собствени имена	
	62	Упражнения по темата	
	63	<b>КРУ- Поправка на писмения преразка</b>	
	64	Умалителни съществителни имена	
	65	Упражнения по темата	
	66,67	<b>КРУ-Разказ по картини – 2 ч.</b>	
	68	Прилагателни имена	
	69	Упражнения по темата	
	70	<b>КРУ- Поправка на писмения преразка</b>	
	71	Род и число на прилагателните имена	
	72	Упражнения по темата	
	73,74	<b>КРУ - Разкази по серии от картини -2 ч.</b>	
		<b>МАРТ</b>	
	75	Правопис на прилагателните имена	
	76	Упражнения по темата	
	77	<b>КРУ- Поправка на писмения преразка</b>	
	78	Глаголи. Число на глаголите	
	79	Упражнения по темата	
	80,81	<b>КРУ- Съчинение на приказка по подобие на друга-2ч.</b>	
	82	Изговор и правопис на глаголите	
	83	Упражнения по темата	
	84	<b>КРУ- Поправка на писмения преразка</b>	
	85	Съществителни имена, прилагателни имена, глаголи	

Издавателство „Трoсвeтa”

К. Костов  
Ст. Иванов



# Физическо възпитание и спорт

32 седмици по 2 ч. = 64 часа

- 1 -	- 2-	-3-	-4-	-5-
	17	Монети, гербове и знамена	Държавни знаци	ВК
	18	Декоративни образи на растения и животни	Апликация	ОО
	19	Интериор	Детска стая	ОС
	20	Символи и знаци	Емблема	ВК
	21	Облекло	Дрехата като картина	ОО
	22	Картина в природната среда	Замърсената природа Красивата природа	ЗТ
	23	Образи по асоциация	Картина от случайни петна	ОО
	24	Рисуване по образец	Кирил и Методий	ОО

**Забележка: ТЕМИТЕ СА ПРЕДВИДЕНИ ЗА 2 ЧАСА**

- 1 -	- 2-	- 3 -	-4-
	86	Упражнения по темата	
	87	<b>КРУ- Съчинение по наблюдение-2 ч.</b> <b>АПРИЛ</b>	
	88	Думите при общуване	
	89	Упражнения по темата	
	90	<b>КРУ- Поправка на писменото съчинение</b>	
	91	Изречение	
	92	Упражнения по темата	
	93	<b>КРУ- Съчинение на приказка с любим герой-2ч.</b>	
	94	Съобщителни изречения	
	95	Упражнения по темата	
	96	<b>КРУ- Поправка на писменото съчинение</b>	
	97	Въпросителни изречения	
	98	Упражнения по темата	
	99	<b>КРУ- Съчинение по дадено начало-2ч.</b> <b>МАЙ</b>	
	100	Изреченията при общуване	
	101	Упражнения по темата	
	102	<b>КРУ- Поправка на писменото съчинение</b>	
	103	Правописните правила при общуване	
	104	Упражнения по темата	
	105	<b>КРУ- Съчинение по преживяване-2ч</b>	
	106	Богатството на българския език	
	107	Упражнения по темата	
	108	<b>КРУ- Поправка на писменото съчинение</b>	
	109	Богатството на българския език	
	110	Упражнения по темата	
	111	Самостоятелна работа- изходно ниво	

Дата	№	ТЕМА	Учебен проблем	Уч.съд-е
- 1 -	-2-	-3-	-4-	-5-
	1	Случка от ваканцията	Картина разказ	ОС
	2	Чаша за моливи	Конструиране	МТ
	3	Рисуване върху мокра основа Светли и тъмни цветове	Бои и цветове	МТ
	4	Природна среда Архитектурна среда	Пейзаж	ОС
	5	Релеф Медальон	Моделиране	МТ
	6	Украсяване на букви и цифри	Рисувани и отпечатани образи	ОО
	7	Живописен, графичен и скулптурен портрет	Видове изкуства	ЗТ
	8	Музиката изобразена	Фигурална композиция	ЗТ
	9	Необикновени картини Картини върху различни предмети	Картина от различни материали	ЗТ
	10	Писмо и пощенска марка Пътят на писмото	Общуване и знаци	ВК
	11	Новогодишна елха от картон	Колективна картина	ОС
	12	Рисуване чрез издраскване	Графични техники	МТ
	13	Опасности и забрани	Природа, човешки дейности и знаци	ВК
	14	Илюстрация по любима приказка	Илюстрации	ОС
	15	Натюрморт от пластилин	Натюрморт	ЗТ
	16	Фантастични образи	Смесена техника	МТ

## ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНИ ЦЕЛИ ИЗДАЧАИ

- Начално усвояване на основни изобразителни средства
- Изразяване чрез образи на собствени мисли, чувства и отношения
- Развиване и обогатяване на зрителното възприятие, представи, въображение и фантазия
- Участие във форми на визуална комуникация
- Емоционално общуване с произведения на изобразителното изкуство
- Съпричастие към локални и глобални проблеми на околната среда: екологична защита, права на детето, национални и световни хуманитарни ценности

## ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- разграничаване на реалност от фантазия;
- разграничаване на природна от архитектурна среда;
- изразяване на емоционално настроение и собствено отношение към проблемите на околната среда;
- владеене на основни изобразителни средства, материали и техники;
- участие във визуален диалог;
- емоционално възприемане на произведения от изобразителното изкуство и народното творчество.

издателство  
„Просвета”  
Станка Вълкова



*1 часа седмично x 32 седмици = 62 часа*

## I. Общо представяне на учебната програма по ЗИП Български език- 2 клас

Програмата за задължително избираема подготовка е елемент от учебната програма по български език и литература за втори клас. Тя допринася за по-пълното постигане на целите относно комуникативно-речевото развитие на второкласниците. Чрез нея се осигуряват възможности за развитие и усъвършенстване на компетентностите, включени като очаквани резултати от обучението. Учебната програма за задължително избираема подготовка по български език и литература за втори клас допълва системата на методическа работа за езиково и литературно развитие на учениците. Разширяват се възможностите за по-пълното и по-ефективно усвояване на предвидените знания, умения и нагласи. Тази програма отразява интегративния характер на обучението по български език. Тя представя възможности да се осъществяват в единство езиковото и литературното обучение. Съобразно с това програмата насочва към структуриране на урочните единици, при което учениците наблюдават езиковите факти и явления в конкретното им проявление в литературна творба. В основата на методическата работа е художественият текст. Възприемайки го, второкласниците натрупват художественорецептивен опит, който е основа на тяхната подготовка като естетически образовани читатели. Едновременно с това учениците откриват в литературния текст езиковите явления, които са предмет на усвояване. Изследвайки езиковите единици в литературния текст, те проследяват не само тяхната лингвистична природа, но и своеобразието при употребата им в речта. С опора на литературния текст второкласниците развиват и своите умения да преразказват и съчиняват. По този начин в рамките на една тема от курса за задължително избираема подготовка по български език и литература за втори клас се интегрират всички действия, свързани с езика и литературата, като се осъществяват в контекста на комуникативно-речевата насоченост на обучението. Учебната програма е ориентирана към 32 учебни часа в съответствие с учебния план за втори клас.

## II. Цели на обучението

- Компенсиране на евентуалните пропуски при усвояване на езиковите и литературни знания и умения
- Осигуряване на възможности за изява на словотворческите способности



*32 седмици x 1.5 часа седмично = 48 часа*

- Разширяване на методическата работа за развитие на комуникативно речевите способности
- Стимулиране на развитието на читателските интереси и читателската самостоятелност
- Създаване на условия за овладяване на образци на речево поведение и комуникативни стратегии за ефективно участие и общуване

### **III. Очаквани резултати**

- Умее да прави проверка за правописа на гласните и беззвучните съгласни в края на думата.
- Умее да разграничава диалог от авторова реч в художествено произведение
- Ученикът редактира като си служи с различни видове речници.
- Може да използва думи, близки по значение в съответствие с комуникативната цел.
- Може да съчини приказка по аналогия или по дадено начало.
- Умее да изразява писмено чувства, мисли и желания
- Служи си уместно със съществителните нарицателни имена.
- Владее правописа на съществителните собствени имена.
- Изговаря и пише правилно глаголите и може да провери правописа им.
- Познава видовете изречения и може да ги превръща от един вид в друг.
- Може да сподели впечатления за самостоятелно прочетено литературно произведение.
- Умее да прилага наученото при решаване на езикови и литературни задачи.
- Умее да се забавлява със словотворчество.

### **IV. Методи и форми за оценяване постиженията на учениците:**

В часовете по избираема подготовка учителят трябва да използва различни форми на обучение, но основно място се отделя на индивидуалната форма и работата по групи.

В тези уроци ръководната роля на учителя е по-дискретна, дава се превес на самостоятелността на учениците.

При оценяването на учебните постижения на учениците се използва комплекс от диагностични процедури, които произтичат от логиката на учебния предмет. Колкото и да са богати възможностите за тяхното прилагане /устно изпитване чрез организиране на беседа, оценяване на самостоятелно изпълнена изследователска или творческа задача, оценяване на екипна работа,

тестове и др./, не бива да се забравя, че оценяването изпълнява не само диагностични, но и прогностични, възпитаващи и дидактически функции, чрез които се стимулира интересът на детето към познавателната дейност. Оценяването не бива да се превръща в цел, а в средство за приобщаване на ученика към дейността, привличане на вниманието му върху слабостите и постиженията и очертаване на възможни пътища за преодоляване на пропуските в знанията . Оценяват се не само качеството на знанията и уменията на учениците да го демонстрират словесно, но и тяхното умение да работят самостоятелно, използвайки разнообразни общо учебни и изследователски подходи.

<p><b>M. V</b></p>	<p><b>За пеене</b> – маршови, валсови, хороводни песни, песни на ръченица  <b>За слушане</b> – „Танцова загадка“, музика по избор  <b>Уроци № 54</b> – с. 54</p> <p><b>Тема</b> – „Посрещане“  <b>За пеене</b> – „Посрещане“, „Шарко и Марко“, „Петльо“  <b>За слушане</b> – „Герои с дълги уши“, „Петли и кокошки“</p> <p><b>Урок № 55</b> – с. 55  <b>Тема</b> – Звукоизобразителност в музиката  <b>За пеене</b> – „Посрещане“, „Шарко и Марко“, „Петльо“  <b>За слушане</b> - „Старата кошара“</p> <p><b>Урок № 56</b> – с. 56  <b>Тема</b> – „Ваканция, здравей!“  <b>За пеене</b> – „Днес ден славен“, песни по избор  <b>За слушане</b> – „Химн на св. св. Кирил и Методий“, „Радецки“</p> <p><b>Урок № 57</b> – с. 57  <b>Тема</b> – Преговор — духови инструменти  <b>За пеене</b> – песни по избор  <b>За слушане</b> – музика по избор</p> <p><b>Урок № 58 и 59</b> – с. 58- 59  <b>Тема</b> – „Чакай ме, море“. Годишен преговор  <b>За пеене</b> – „Чакай ме, море“, песни по избор  <b>За слушане</b> – музика по избор</p> <p><b>Урок № 60 и 61</b> – с. 60 и 61  <b>Тема</b> – Годишен преговор  <b>За пеене</b> – „Карамфилке“, „Дена“, „Пролет“, песни по избор  <b>За слушане</b> – „Шопска ръченица“, „Детето заспива“, „Валс“</p>	
--------------------	--	--

<b>М. IV</b>	<b>Урок № 44 – с. 44</b>	
	<b>Тема</b> – Валс	
	<b>За пеене</b> – „Пролет“, „Люлчина песен“, „Отново на училище“, валсови песни	
	<b>За слушане</b> – из „Съкровище“	
	<b>Уроци № 45 – с. 45</b>	
	<b>Тема</b> – Акордеон	
	<b>За пеене</b> – „Пролет“, песни по избор	
	<b>За слушане</b> – из „Ивон“	
	<b>Урок № 46 и 47– с. 46-47</b>	
	<b>Тема</b> – Акордеон. Народна музика	
<b>За пеене</b> – „Би що би зима“, „Рече мама да ме жени“, „Карамфилке“, „Дена“		
<b>За слушане</b> – из „Пайдушко хоро“, из „Дудино хоро“		
<b>Урок № 48 – с. 48</b>		
<b>Тема</b> – „Гост от юг“. Авторски песни		
<b>За пеене</b> – „Гост от юг“, „Март“, „Пролет“, други песни за пролетта		
<b>За слушане</b> – „Право шопско хоро“		
<b>Урок № 49 – с. 49</b>		
<b>Тема</b> – Звукова картина. „Пролет“		
<b>За пеене</b> – „Гост от юг“, „Март“, „Пролет“, други песни за пролетта		
<b>За слушане</b> – песни по избор		
<b>Урок № 50 – с. 50</b>		
<b>Тема</b> – Пролетни календарни празници и обичаи. Лазаруване		
<b>За пеене</b> „Мъри бульо хубава, хубава“, „Лаленце се люлее“		
<b>За слушане</b> – „Тук ми казаха, Лазаре“		
<b>Уроци № 51 – с. 51</b>		
<b>Тема</b> – Великден		
<b>За пеене</b> – „Великден“		
<b>За слушане</b> – Великден ,песни по избор		
<b>Уроци № 52 – с. 21</b>		
<b>Тема</b> – Темпо, динамика, характер		
<b>За пеене</b> – песни по избор		
<b>За слушане</b> – из „Бабина приказка“ — „Свирещ часовник“, „Гайда“, „Оловни войници“, „Влак“		
<b>Уроци № 53 – с. 53</b>		
<b>Тема</b> – Импровизиране на танцови движения		

Дата	№	Тема	Забел.
- 1 -	- 2-	- 3 -	-4-
		<b>СЕПТЕМВРИ</b>	
<b>I C</b>	1	Мога да чета	
<b>II C</b>	2	Съчинявам текст	
		<b>ОКТОМВРИ</b>	
<b>I C</b>	3	Съставям изречение	
<b>II C</b>	4	Пиша правилно думите	
<b>III C</b>	5	Пиша правилно думи с <i>Щ, Я, Ю, ЪО, ЙО</i>	
<b>IV C</b>	6	Играя и уча	
<b>V C</b>	7	Пиша правилно гласните и съгласните звукова в думите	
		<b>НОЕМВРИ</b>	
<b>I C</b>	8	Ползвам речник	
<b>II C</b>	9	Пренасям части от думите на нов ред	
<b>III C</b>	10	Пиша правилно неударените гласни в думите	
<b>IV C</b>	11	Разказвам текст	
		<b>ДЕКЕМВРИ</b>	
<b>I C</b>	12	Мога да чета	
<b>II C</b>	13	Играя и уча	
<b>III C</b>	14	Пиша правилно съгласните звукове в думите	
		<b>ЯНУАРИ</b>	
<b>I C</b>	15	Пиша правилно съгласните и гласните звукове в думите	
<b>II C</b>	16	Самостоятелна работа № 1	
<b>III C</b>	17	Употребявам съществителни имена	
		<b>ФЕВРУАРИ</b>	
<b>I C</b>	18	Мога да чета	
<b>II C</b>	19	Съчинявам текст	
<b>III C</b>	20	Самостоятелна работа № 2	
<b>IV C</b>	21	Употребявам глаголи	
		<b>МАРТ</b>	
<b>I C</b>	22	Пиша правилно съш. имена и глаголи	
<b>II C</b>	23	Мога да чета	
<b>III C</b>	24	Пиша правилно прилагателни имена	
<b>IV C</b>	25	Салата от приказки	
		<b>АПРИЛ</b>	
<b>I C</b>	26	Играя и уча	
<b>II C</b>	27	Мога да чета	
<b>III C</b>	28	Преразказвам текст	

- 1 -	- 2 -	-3-
-------	-------	-----

- 1 -	- 2-	- 3 -	-4-
		<b>МАЙ</b>	
<b>I С</b>	29	Употребявам същ., прил. и глаголи	
<b>II С</b>	30	Употребявам същ., прил. и глаголи	
<b>III С</b>	31	Самостоятелна работа № 3	
<b>IV С</b>	32	Мога да чета	

- 1 -	- 2 -	-3-
	<b>Урок № 35 – с. 35</b>	
	<b>Тема</b> – Характер на музикалното произведение <b>За пеење</b> – „Родина“, „Люлчина песен“, „Песен за снежинката“, „Шарко и Марко“ <b>За слушане</b> – Кукувичка в гората“ и „Къщичка за птици“ из „Карнавал на животните“	
	<b>Урок № 36 – с. 36</b>	
	<b>Тема</b> – Музика на народите <b>За пеење</b> – „Игра“, други песни от училищния и извънучилищния репертоар <b>За слушане</b> – „Анадолско хоро“	
	<b>Урок № 37 – с. 37</b>	
	<b>Тема</b> – Музика на народите <b>За пеење</b> – „Брезичка“, „Игра“, други песни от училищния и извънучилищния репертоар <b>За слушане</b> – произведения по избор	
	<b>Урок № 38 и 39 – с. 38 и 38</b>	
	<b>Тема</b> – Право хоро — изпълнение на танцови движения. Тонови трайности <b>За пеење</b> – „Дена“, „Боря-но, Борянке“, „Карамфилке“, „На мегданя“ <b>За слушане</b> – „Право хоро“, „Родопско хоро“	
	<b>Урок № 40 – с. 40</b>	
	<b>Тема</b> – „Март“, „Ръченица“ <b>За пеење</b> – „Март“, „На мегданя“, песни по избор <b>За слушане</b> –	
<b>М. III</b>	<b>Урок № 41 – с. 41</b>	
	<b>Тема</b> – Ръченица , изпълнение на танцови движения <b>За пеење</b> – „Март“, „Дена“, „На мегданя“, „Брезичка“, <b>За слушане</b> – „Шопска ръченица“, „Афтанска ръченица“	
	<b>Урок № 42 – с. 42</b>	
	<b>Тема</b> – Трети март <b>За пеење</b> – „Радецки“, „Родина“, други маршови <b>За слушане</b> – из „Радецки“, из „Марш“	
	<b>Урок № 43 – с. 43</b>	
	<b>Тема</b> – Духов оркестър <b>За пеење</b> – „Радецки“, „Родина“, други маршови <b>За слушане</b> – из „Радецки“, из „Марш“, из „Пайдушко хоро“	

- 1 -	- 2 -	-3-
М. I	<p><b>Урок № 26</b> – с. 26</p> <p><b>Тема</b> – Коледен концерт. Изпълнител</p> <p><b>За пеене</b> – „Дядо Коледа“, „Зимна песничка“, „Песен за снежинката“, песни по избор</p> <p><b>За слушане</b> – „Дядо Коледа“, песни и инструментални произведения по избор</p> <p><b>Уроци № 27</b> – с. 27</p> <p><b>Тема</b> – Коледен концерт. Публика</p> <p><b>За пеене</b> – произведения по избор</p> <p><b>За слушане</b> - песни и инструментални произведения по предложение на учениците -</p> <p><b>Уроци № 28</b> – с. 28</p> <p><b>Тема</b> – „Шарко и Марко“</p> <p><b>За пеене</b> – „Шарко и Марко“</p> <p><b>За слушане</b> – „Герои с дълги уши“ из „Карнавал на животните“</p> <p><b>Урок № 29 и 30</b> – с. 28-29</p> <p><b>Тема</b> – Посока на движение на мелодия. „Карнавал на животните</p> <p><b>За пеене</b> – „Петльо“, „Шарко и Марко“, песни по избор</p> <p><b>За слушане</b> – „Герои с дълги уши“ и „Петли и кокошки“ из „Карнавал на Животните</p> <p><b>Уроци № 31 и 32</b> – с. 30-31</p> <p><b>Тема</b> – Видове мелодическо движение</p> <p><b>За пеене</b> – „Стълбичка“, „Моето котенце“, „Петльо“, песни по желание</p> <p><b>За слушане</b> – „Бал на мишките“</p> <p><b>Урок № 33</b> – с. 32- 33</p> <p><b>Тема</b> – Преговор</p> <p><b>За пеене</b> – „Родина“, „Люлчина песен“, „Карамфилке“, „На мегданя“, „Рече мама да ме жени“, „Песен за дъждовните капки“, „Петльо“, „Стълбичка“</p> <p><b>За слушане</b> – произведения по избор</p>	
М. II	<p><b>Урок № 34</b> – с. 34</p> <p><b>Тема</b> – Характер на музикалното произведение</p> <p><b>За пеене</b> – „Родина“, „Люлчина песен“, „Песен за снежинката“, „Шарко и Марко</p> <p><b>За слушане</b> – „Гоненица“ и „Детето заспива“</p>	

издателство „Просвета“  
 Ангелина  
 Манова



Общо 112 часа



**ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО  
ПО МАТЕМАТИКА - 2 КЛАС**

1. Да се формират понятия за числата от 20 до 100.
2. Да се усвоят аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 100 и техни свойства.
3. Да се усвоят табличното умножение и деление и техни свойства.
4. Да се усвоят мерните единици за дължина – дециметър и метър, и действията с еднородни мерни единици.
5. Да се усвоят мерните единици за време – година, месец, седмица, денонощие, час, минута, и връзките между тях.
6. Да се изградят умения за решаване на текстови задачи с две пресмятания.
7. Да се изградят представи за видовете триъгълници според страните.
8. Да се формират умения за намиране на обиколка на триъгълник и на правоъгълник.
9. Да се формират умения за представяне на ситуации от реалния свят с математически модел.
10. Да се формират умения за чертане на правоъгълник върху квадратна мрежа.
11. Да се формират умения за самоконтрол и самооценка.

- 1 -	- 2 -	-3-
<b>М. XII</b>	<p><b>За пеене</b> – „Люлчина песен“, авторски песни по избор  <b>За слушане</b> - из „Малка нощна музика“  <b>Урок № 18</b> – с. 19</p> <p><b>Тема</b> – Динамика  <b>За пеене</b> – „Люлчина песен“, авторски песни по избор  <b>За слушане</b> – из „Да караш сърф с извънземно“  <b>Урок № 19</b> – с. 20</p> <p><b>Тема</b> – Темпо  <b>За пеене</b> – „Песен за снежинката“  <b>За слушане</b> – Тема из „Пер Гинт“  <b>Урок № 20</b> – с. 21</p> <p><b>Тема</b> – Характер на музиката  <b>За пеене</b> – „Зимна песничка“  <b>За слушане</b> – из „На шейна“  <b>Урок № 21</b> – с. 20-21</p> <p><b>Тема</b> – Зимни песни. Съпровод  <b>За пеене</b> – „Песен за снежинката“, „Зимна песничка“  <b>За слушане</b> – из „На шейна“  <b>Урок № 22</b> – с. 22</p> <p><b>Тема</b> – Коледа. Коледуване  <b>За пеене</b> – „Гости сме ви коледари“; други коледни и зимни песни  <b>За слушане</b> – произведения по избор  <b>Урок № 23</b> – с. 23</p> <p><b>Тема</b> – Коледа  <b>За пеене</b> – „Благослов“, „Гости сме ви коледари“; други коледни и зимни песни  <b>За слушане</b> – „Станенине, господине“  <b>Урок № 24</b> – с. 24</p> <p><b>Тема</b> – „Дядо Коледа“  <b>За пеене</b> – „Дядо Коледа“, „Гости сме ви коледари“, „Благослов“  <b>За слушане</b> – „Станенине, господине“  <b>Урок №25</b> – с. 25</p> <p><b>Тема</b> – Коледни и зимни песни  <b>За пеене</b> – „Дядо Коледа“, други коледни и зимни песни  <b>За слушане</b> – из „На шейна“</p>	

- 1 -	- 2 -	-3-
МХІ	<p><b>За слушане</b> – из „Есенна песен“, „Есен в гората“ — звукова картина</p> <p style="text-align: center;"><b>Урок № 9 – с. 10</b></p> <p><b>Тема</b> – Флейта</p> <p><b>За пеене</b> – песни по избор</p> <p><b>За слушане</b> – Тема из „Пер Гинт“, из „Пер Гинт“, из „Съкровище“</p> <p style="text-align: center;"><b>Урок № 10 – с. 11</b></p> <p><b>Тема</b> – Духови музикални инструменти</p> <p><b>За пеене</b> – песни по избор</p> <p><b>За слушане</b> - музикални инструменти — примери, из „Радецки</p> <p style="text-align: center;"><b>Уроци № 11 – с. 12</b></p> <p><b>Тема</b> – Двуделен неравноделен метрум — размер 5/8</p> <p><b>За пеене</b> – „Рече мама да ме жени“</p> <p><b>За слушане</b> – из „Пайдушко хоро“</p> <p style="text-align: center;"><b>Урок № 12 – с. 13</b></p> <p><b>Тема</b> – Триделен неравноделен метрум — ръченица</p> <p><b>За пеене</b> – „На мегданя“</p> <p><b>За слушане</b> – из „Афтанска ръченица“</p> <p style="text-align: center;"><b>Уроци № 13 – с. 12 и 13</b></p> <p><b>Тема</b> – Двувременен и тривременен неравноделен метрум — съпоставка</p> <p><b>За пеене</b> – „Рече мама да ме жени“ ; „На мегданя“</p> <p><b>За слушане</b> - из „Пайдушко хоро“; из „Афтанска ръченица“</p> <p style="text-align: center;"><b>Урок № 14 – с. 14</b></p> <p><b>Тема</b> – Право хоро</p> <p><b>За пеене</b> – „Карамфилке“</p> <p><b>За слушане</b> – из „Право хоро“</p> <p style="text-align: center;"><b>Урок № 15 – с. 15</b></p> <p><b>Тема</b> – Кларинет</p> <p><b>За пеене</b> – „Карамфилке“, други народни песни по избор</p> <p><b>За слушане</b> – из „Право хоро“</p> <p style="text-align: center;"><b>Урок № 16 – с. 16 и 17</b></p> <p><b>Тема</b> – Композитор. Кларинет</p> <p><b>За пеене</b> – авторски песни по избор</p> <p><b>За слушане</b> – из „Концерт за кларинет и оркестър“, из „Малка нощна музика“</p> <p style="text-align: center;"><b>Урок № 17 – с. 17 и 18</b></p> <p><b>Тема</b> – „Люлчина песен“. Д. Христов</p>	

Дата	№	Тема	Забел.
- 1 -	- 2-	- 3 -	-4-
		<b><u>СЕПТЕМВРИ</u></b>	
		<b>Числата от 0 до 20. Събиране и изваждане (преговор)</b>	
	1	Числата от 0 до 20	
	2	Събиране и изваждане на числата до 10	
	3	Събиране и изваждане на числата до 20	
		<b>Числата от 20 до 100</b>	
	4	Числата 20, 30, 40, ..., 100 (четене, писане, броене)	
	5	Сравняване на числата 20, 30, 40, ..., 100	
	6	Сравняване на числата 20, 30, ..., 100. Разместително свойство на събирането	
	7	Изваждане на числата 20, 30, 40, ..., 100	
	8	Дециметър	
		<b><u>ОКТОМВРИ</u></b>	
	9	Съдружително свойство на събирането. Скоби	
	10	Числата от 21 до 100 (четене, писане, броене)	
	11	Редица на числата от 1 до 100	
	12	Представяне на числата от 21 до 100 като сбор от десетици и единици	
	13	Сравняване на числата до 100	
		<b>Събиране и изваждане на числата до 100 без преминаване на десетицата</b>	
	14	Събиране и изваждане (40 + 5, 45 – 5, 45 – 40)	
	15	Метър	
	16	Събиране на двуцифрени числа с едноцифрени (23 + 5)	
	17	Изваждане на едноцифрени числа от двуцифрени (28 – 5)	
	18	Събиране и изваждане	
	19	Събиране и изваждане	
	20	Събиране на двуцифрени числа с двуцифрени (12 + 13)	
	21	Изваждане на двуцифрени числа от двуцифрени (25 – 13)	
	22	Събиране и изваждане	
	23	Събиране и изваждане. Съставни текстови задачи	
	24	Събиране и изваждане. Страна на триъгълник и правоъгълник	

- 1 -	- 2 -	- 3 -	- 4 -
		<b><u>НОЕМВРИ</u></b>	
	25	Обиколка на триъгълник и правоъгълник	
	26	Събиране и изваждане на двуцифрени числа без преминаване (обобщение) <b>Събиране и изваждане на числата до 100 с преминаване на десетицата</b>	
	27	Събиране на едноцифрени числа с преминаване (преговор)	
	28	Изваждане на едноцифрени числа от двуцифрени с преминаване на десетицата (преговор)	
	29	Събиране на двуцифрени числа с едноцифрени с преминаване на десетицата (17 + 4)	
	30	Изваждане на едноцифрени числа от двуцифрени (21 – 4)	
	31	Събиране и изваждане с преминаване	
	32	Събиране и изваждане. Неизвестно събираемо	
	33	Събиране на двуцифрени числа с едноцифрени (26 + 4)	
	34	Изваждане на едноцифрени числа от двуцифрени (30 – 4)	
	35	Събиране и изваждане на двуцифрени числа с едноцифрени	
	36	Събиране и изваждане на двуцифрени числа с едноцифрени	
	37	Събиране на двуцифрени числа с двуцифрени (18 + 13)	
	38	Изваждане от двуцифрени числа на двуцифрени (31 – 13)	
	39	Събиране и изваждане на двуцифрени числа	
	40	Събиране и изваждане. Похвати за устно смятане	
		<b><u>ДЕКЕМВРИ</u></b>	
	41	Събиране и изваждане	
	42	Събиране и изваждане	
	43	Видове триъгълници според страните	
	44	Видове триъгълници според страните	
	45	Събиране на двуцифрени числа с двуцифрени (25 + 15)	
	46	Изваждане на двуцифрени числа (40 – 15)	
	47	Събиране и изваждане на двуцифрени числа	
	48	Събиране и изваждане на двуцифрени числа	
	49	Събиране на двуцифрени числа със сбор 100	

Дата	Тема	Забел.
- 1 -	- 2 -	-3-
<b>м IX</b>	<b>Урок № 1 – с. 2-3</b> <b>Тема –</b> Шумовете и звуците в заобикалящия ни свят <b>За пеене –</b> песни по избор <b>За слушане –</b> „Моята ваканция“ — звукова картина, „Вече съм голяма“ <b>Урок № 2 – с. 4</b> <b>Тема –</b> Двувременен метрум — марш <b>За пеене –</b> „Родина“ <b>За слушане –</b> „Родина“ <b>Урок № 3 – с. 5</b> <b>Тема –</b> Тривременен метрум — валс <b>За пеене –</b> „Отново на училище“ <b>За слушане –</b> из „Съкровище“	
<b>м X</b>	<b>Уроци № 4 – с. 4 и 5</b> <b>Тема –</b> Марш — валс: съпоставка на метрумите <b>За пеене –</b> „Родина“, „Отново на училище“ <b>За слушане –</b> из „Радецки“, из „Съкровище“ <b>Уроци № 5 – с. 6 и 7</b> <b>Тема –</b> Високи и ниски тонове. Посока на движение на мелодията <b>За пеене –</b> песни по избор <b>За слушане –</b> Гласове на птици, „Есен в гората“ — звукова картина, звукови примери <b>Урок № 6 – с. 8 и 9</b> <b>Тема –</b> Есента в музика <b>За пеене –</b> „Песен за дъждовните капки“, други есенни песни по избор <b>За слушане –</b> из „Есенна песен“ <b>Урок № 7 – с. 8 и 9</b> <b>Тема –</b> Кратки и дълги тонови трайности. Звукова картина <b>За пеене –</b> „Песен за дъждовните капки“, други есенни песни по избор <b>За слушане –</b> „Есен в гората“ — звукова картина <b>Урок № 8 – с. 8 и 9</b> <b>Тема –</b> Есен. Наблюдение на различни тонови трайности <b>За пеене –</b> „Песен за дъждовните капки“, други есенни песни по избор	

### ОСНОВНИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- да се създадат у децата положителна нагласа и траен интерес за общуване с музиката;
- да се създадат условия за развитие на вродените им музикални заложби и възможност за изява на присъщата им артистичност и емоционалност.
- развитие чрез и в дейността, за поставяне на учениците в активна позиция по отношение на образователния процес, както и за широкото използване на игрови форми в началната училищна възраст.
- осигуряване възможност за по-детайлна работа с деца, които показват по-изявени музикални способности.
- осъществяване на междупредметни връзки с други учебни предмети на ниво дейности, а в отделни случаи — на ниво понятия.
- възможност през призмата на специфичните музикални дейности да бъдат пречупени и интерпретирани и някои основни принципи на гражданското образование (равни възможности за изява, право на избор, толерантност към другите)

- 1 -	- 2-	- 3 -	-4-
	50	Изваждане на двуцифрени числа със сбор 100	
	51	Събиране и изваждане. Записване решението на текстови задачи по два начина	
	52	Събиране и изваждане	
	53	Събиране и изваждане с преминаване (обобщение) <b><u>ЯНУАРИ</u></b>	
		<b>Умножение и деление</b>	
	54	Умножение	
	55	Умножение (множител, множители, произведение)	
	56	Разместително свойство на умножението	
	57	Разместително свойство на умножението	
	58	Деление	
	59	Деление (делимо, делител, частно). Връзка между умножение и деление	
	60	Умножение с 1	
	61	Деление с 1	
	62	Умножение с 2	
	63	Деление с 2	
	64	Умножение и деление с 2	
	65	Умножение и деление с 2 <b><u>ФЕВРУАРИ</u></b>	
	66	Умножение с 3	
	67	Деление с 3	
	68	Умножение и деление с 3	
	69	Умножение и деление с 3 („пъти повече“, „пъти по-малко“)	
	70	Умножение и деление с 3	
	71	Умножение и деление с 3	
	72	Умножение с 4	
	73	Деление с 4	
	74	Умножение и деление с 4. Съдружително свойство на умножението	
	75	Умножение и деление с 4	
	76	Умножение и деление с 4. Ред на действията	
	77	Умножение и деление с 4 <b><u>МАРТ</u></b>	
		<b>Умножение с 5</b>	
	78	Деление с 5	
	79	Умножение и деление с 5	
	80	Умножение и деление с 5	
	81	Умножение и деление с 5	
- 1 -	- 2-	- 3 -	-4-

82	Мерни единици за време. Минута
83	Мерни единици за време. Денонощие
84	Умножение и деление с 1, 2, 3, 4, 5 (обобщение)
85	Умножение с 6
86	Деление с 6
87	Умножение и деление с 6
88	Умножение и деление с 6
89	Умножение със 7
	<b><u>АПРИЛ</u></b>
90	Деление със 7
91	Умножение и деление със 7. Съкратено записване на текстова задача
92	Умножение и деление със 7
93	Мерни единици за време (седмица, месец, година)
94	Мерни единици за време (седмица, месец, година)
95	Умножение с 8
96	Деление с 8
97	Умножение и деление с 8. Неизвестен множител
98	Умножение и деление с 8
	<b><u>МАЙ</u></b>
99	Умножение с 9
100	Деление с 9
101	Умножение и деление с 9
102	Умножение и деление с 9
103	Умножение с 10
104	Деление с 10
105	Умножение с 0
106	Деление на 0 с число
107	Умножение и деление (обобщение)
108	Самостоятелна работа
	<b>Годишен преговор</b>
109	Числата от 0 до 100
110	Числата от 0 до 100
112	Събиране и изваждане на числата от 0 до 100
113	Събиране и изваждане на числата от 0 до 100
114	Събиране и изваждане на числата от 0 до 100
115	Таблично умножение и деление
116	Таблично умножение и деление
117	Тест- Изходно ниво

*Издателство  
"Просвета"  
Г. Калюферова*



*32 седмици x 2 часа седмично =  
62 часа годишно*

- 2-	- 1 -	-4-
28	Деца на пътя	н.зн екск. обобщ.
29	Природни бедствия <b>МАЙ</b>	
30	Предпазване от злополуки	
31	Какво научих за безопасното поведение	
32	Годишен преговор. Обобщение	

издателство  
„Просвета”  
Ангелина  
Манова



32 седмици x 1 часа седмично  
32 часа годишно

## I. Общо представяне на учебната програма по математика за 2 клас

Учебната програма по математика за свободноизбираема подготовка е ориентирана към задълбочаване на знанията, включени в програмата за задължителна подготовка по математика за 2. клас. С нея се цели както отстраняване на пропуските, така и създаване на условия за развитие на творческо мислене, на умение за самостоятелно решаване на проблеми. Програмата е насочена към систематизиране и обобщаване на знанията и уменията на учениците. Дава възможност за диференцирана самостоятелна и групова учебна дейност, при която детето е поставено в активна позиция. Учебната програма е предвидена за 64 учебни часа ( 2 часа седмично).

## II. Цели на обучението

1. Да се задълбочат и разширят знанията на учениците за:
  - числата до 100;
  - аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 100;
  - табличното умножение и деление;
  - обиколка на фигури, видове триъгълници според страните;
  - съставни текстови задачи;
  - мерните единици за дължина (дм, м) и време (минута, денонощие, седмица, месец, година).
2. Стимулиране на познавателната активност на учениците
3. Формиране на интерес към математиката.
4. Развитие на творческите способности на учениците.

## III. Очаквани резултати

1. Умения за работа в екип.
2. Откриват зависимости между числа в редица и я продължава.
3. Откриват рационални начини на пресмятане.
4. Прилагат усвоените алгоритми за събиране и изваждане до 100 ;таблично умножение и деление.
5. Откриват зависимости м/у компонентите на събиране и изваждане ; умножение и деление.
6. Решават и съставят текстови задачи с едно и две пресмятания по таблично или графично представена информация.
7. Чертаят равнинни фигури в/у квадратна мрежа.
8. Записват формулите на триъгълник ,квадрат и правоъг. чрез умножение.

Дата	№	Тема	Вид на урока
- 1 -	- 2-	- 3 -	-4-
		<b>СЕПТЕМВРИ</b>	
	1	Семейство и род	н.зн.
	2	Радословно дърво и роднини	н.зн.
		<b>ОКТОМВРИ</b>	
	3	Нашето училище	екск.
	4	Моите права и задължения в училище	н.зн.
	5	Моето родно селище в миналото и днес	н.зн.
	6	Забележителности в родното селище	н.зн.
	7	Труд и отдих в родния край	н.зн.
		<b>НОЕМВРИ</b>	
	8	Транспортът–различен и необходим	н.зн. екск.
	9	Живеем заедно	н.зн.
	10	България – отечество на всички български граждани	н.зн.
	11	Какво научих за света около мен	н.зн.
	12	Екскурзия- наблюдение сред природата	н.зн.
		<b>ДЕКЕМВРИ</b>	
	13	Природа	н.зн.
	14	Промени в природата	н.зн.
	15	Сезонни промени	н.зн.
		<b>ЯНУАРИ</b>	
	16	Какво научих за промените в природата	екск.
	17	Разнообразният свят на растенията	н.зн.
	18	Как се развиват растенията	н.зн.
		<b>ФЕВРУАРИ</b>	
	19	Животните около нас	н.зн.
	20	Какво получаваме от селскостопанските животни	н.зн.
	21	Животните — наши приятели	н.зн.
	22	Какво научих за растенията и животните	екск.
		<b>МАРТ</b>	
	23	Човешкото тяло	н.зн.
	24	Хората – еднакви и различни	н.зн.
	25	Как да растем здрави и силни	н.зн.
	26	Човекът и природата	н.зн.
		<b>АПРИЛ</b>	
	27	Какво научих за човешкото тяло и храненет	н.зн.

## ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЦЕЛИ

- Придобиване на система от знания за природата, обществото и човека, включваща: природни, исторически и обществени забележителности на родния край; семейството и училището; сезонните изменения в неживата и живата природа; групиране на растения и животни; знания за здравословен начин на живот; опасности, породени от злополуки, неправилно движение по улицата и природни бедствия.

- Формиране на познавателни, комуникативни и практически умения – разпознаване, определяне, сравняване, групиране; използване на различни източници на информация; грижи за растенията, животните и собственото здраве.

- Развитие на екологична и здравна култура.

Дата	№	Тема
	1	Числата от 0 до 20. Събиране и изваждане
	2	Събиране и изваждане с числата 20, 30, ..., 100. Разместително свойство. Дециметър
	3	Съдружително свойство. Скоби. Числата от 2 1 до 1 00
	4	Събиране и изваждане ( $40 + 5 = 45, \dots$ ). Метър
	5	Събиране и изваждане ( $23 + 5 = 28, \dots$ )
	6	Събиране и изваждане ( $22 + 13 = 35, \dots$ )
	7	Обиколка
	8	Намиране на неизвестно събираемо
	9	Събиране и изваждане ( $24 + 6 = 30, \dots$ $96 + 4 = 1\ 00, \dots$ )
	10	Събиране и изваждане на двуцифрени числа ( $38 + 23 = 61, \dots$ )
	11	Видове триъгълници
	12	Събиране и изваждане на двуцифрени числа ( $26 + 14 = 40, \dots$ )
	13	Събиране и изваждане на двуцифрени числа ( $82 + 18 = 100, \dots$ )
	14	Умножение. Разместително свойство
	15	Деление. Умножение и деление с 1
	16	Умножение и деление с 2
	17	Умножение и деление с 3
	18	Умножение и деление с числата до 3
	19	Умножение и деление с 4
	20	Ред на действията
	21	Умножение и деление с 5
	22	Умножение и деление с числата до 5
	23	Минута, денонощие
	24	Умножение и деление с 6
	25	Умножение и деление със 7
	26	Седмица, месец, година
	27	Умножение и деление с 8
	28	Умножение и деление с 9
	29	Умножение и деление с 10
	30	Умножение с 0. Деление на 0 с число
	31	Събиране и изваждане, умножение и деление с числата до 100
	32	Решаване на текстови задачи от четирите аритметични действия

*Издательство  
"Просвета"*

*Е. Василева*



*31 седмици x 1 час седмично  
31 часа годишно*